START

START

MICRO FILMED
BY

KARNATAKA STATE
ARCHIVES

1991

MICRO FILMED
BY

KARNATAKA STATE
ARCHIVES

1991

ಎಲ್ಲರಿಗೆ 15 ಮಿಲಿಯನ್

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಡ್ಡಾಯ ಮತ್ತು ಉಚಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲು

ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ - ಕ

ಎಚ್‌ಆರ್‌ಎಸ್ 15 ಎಪಿಪಿ 90

ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ

ಶಿಕ್ಷಣಿಕಕಮೂನ

ಪತ್ರಿಕೆ

ಧಾರವಾಡ-8

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಧಾರವಾಡ–8

ಸಂಸ್ಥಾಪನೆ : 1865

ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು

ಶತಮಾನೋತ್ತರ ಬೆಳ್ಳಿಹಬ್ಬ

(ಏಪ್ರಿಲ್ 1989 ರಿಂದ)

ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಬೆನ್ನಬಸಪ್ಪನವರು

(1833–1881)

ಧಾರವಾಡದ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಾದ ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಬೆನ್ನಬಸಪ್ಪನವರು 1865 ರಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯೇ ನಂತರ ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಬದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುತ್ತಲಿದೆ.

ಮುಂಬೈ ಕರ್ನಾಟಕದ ಧಾರವಾಡ, ಬೆಳಗಾವಿ, ವಿಜಾಪುರ, ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ನಾಡಿನ ಜನತೆಯ ಪ್ರೀತಿ ಅಭಿಮಾನಗಳ ಪೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ 125 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಳಿದು ಬೆಳೆದು ಬಂದಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ದೀರ್ಘ ಕಾಲ ಬದುಕಿರುವ ಏಕಮೇವ ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದಾಖಲೆಯನ್ನೇ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯದಾಗಿದೆ.

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಳೆಯ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂತಸ, ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಶ್ರೀ ಶಿವಲಿಂಗ ಹಿರೇಮಠ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ.ಪಾಟೀಲರವರ ಮುಖೇನ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರಾಗಾರ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸೌಭಾಗ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಕರಿಗೂ ಸಹ ನೀಡಲು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

6/3/1991

(ಡಾ: ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಮುನಿಸಾಮಿ)
ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರಾಗಾರ.

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಧಾರವಾಡ–8

ಸಂಸ್ಥಾಪನೆ : 1865 — ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು

ಶತಮಾನೋತ್ತರ ಬೆಳ್ಳಿಹಬ್ಬ — ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಚೆನ್ನಬಸಪ್ಪನವರು

(ಏಪ್ರಿಲ್ 1939 ರಿಂದ) — (1833–1881)

ಧಾರವಾಡದ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಾದ ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಚೆನ್ನಬಸಪ್ಪನವರು 1865 ರಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯೇ ನಂತರ ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಬದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುತ್ತಲಿದೆ.

ಮುಂಬೈ ಕರ್ನಾಟಕದ ಧಾರವಾಡ, ಬೆಳಗಾವಿ, ವಿಜಾಪುರ, ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ನಾಡಿನ ಜನತೆಯ ಪ್ರೀತಿ ಅಭಿಮಾನಗಳ ಪೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ 125 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಳಿದು ಬೆಳೆದು ಬಂದಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ದೀರ್ಘ ಕಾಲ ಬದುಕಿರುವ ಏಕಮೇವ ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದಾಖಲೆಯನ್ನೇ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಕೀರ್ತಿ ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯದಾಗಿದೆ.

ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಹಳೆಯ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂತಸ, ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಶ್ರೀ ಶಿವಶಂಕರ ಹಿರೇಮಠ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ.ಪಾಟೀಲರವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರಾಗಾರ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರಿಗೂ ಸಹ ನೀಡಲು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

(ಡಾ: ಆರ್.ಮಾರುತಿಸ್ವಾಮಿ) 6/3/1991
ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರಾಗಾರ.

ಪೊಲೀಸ ಕಿಸ್ತೀ ಪತ್ರಿಕೆ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಪುಟ	ವರ್ಷ
1.		1865
2.	1. - 2	1866
3.	2 - 3	1867
4.	3	1867 - 68
5.	3 - 4	1868 -69
6.	5 - 6	1870
7.	6 - 7	1871
8.	7 - 8	1872
9.	8 - 9	1873
10.	9 - 10	1874
11.	10 - 11	1875
12.	11 - 12	1876
13.		1877
14.	13	1878
15.	14	1879
16.	15	1880
17.	16	1881
18.	17	1882
19.	18	1883
20.		1884
21.		1885
22.		1886
23.		1887
24.		1888
25.		1889 - 90
26.		1891
27.		1892
28.		1893
29.		1894
30.		1895
31.		1896
32.		1897
33.		1898
34.		1899
35.		1900
36.		1901
37.		1902
38.		1903

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಪುಟ	ವರ್ಷ
39.		1904
40.		1905
41.		1906
42.		1907
43.		1908
44.		1909
45.		1910
46.		1911
47.		1912
48.		1913
49.		1914
50.		1915
51.		1916
52.		1917
53.		1918
54.		1919
55.		1920
56.		1921
57.		1922
58.		1923
59.		1924
60.		1925
61.		1927
62.		1928
63.		1928 - 29
64.		1931 - 32
65.		1933
66.		1934
67.		1935 - 36 - 37
68.		1937 - 38 - 39
69.		1940
70.		1941
71.		1942
72.		1943 - 44
73.		1945 - 46 - 47
74.		1948 - 49
75.		1950 - 51
76.		1951 - 52
77.		1952 - 53

ಜೀವನ ಚಿತ್ರಣ ಪಟ್ಟಿಕೆ.

ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಪುಟ	ವರ್ಷ
78.		1954 - 55
79.		1955 - 56
80.		1957 - 58
81.		1959
82.		1960

357 374

4368

ಸಿದ್ಧಗಾಥ ವಾಚನ ಮಂದಿರ.
ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ. ಜಿ ಧಾರವಾಡ.

1865

ಮತಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಮತಪತ್ರಿಕೆ ೧ ಬೆಳಗಾವ, ಎಪ್ರೀಲ ೧೯೧೫ ನೆಂ

Prof. ಸಿದ್ಧನಾಥ ವಾಚನ ಮಂದಿರ.
ಸ್ಟೋರಬ. ಜಿ. ಧಾರವಾಡ.

ಪೀಠಿಕೆಯು

ಈ ಕರ್ನಾಟಕ ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಿಸ್ತಾರವು ಅಂಗಡಕ್ಕಷ್ಟೆಂಬ ಬಾನಿ ಸೂಕ್ತಾ ಸೂಕ್ತ ವಿಚಾರವುಳ್ಳ ಎಷ್ಟೋ ಕೋಶಗಳಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿ ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಲ್ಪ ಲೋಭವೆಂಬ ಮಾತು ಎಷ್ಟೋ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವದರಿಂದ ಈ ಸೀಮೆಯ ಜನರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ "ಕರ್ನಾಟಕ ವೃತ್ತ ಜ್ಞಾನಬೋಧಕ" ಎಂಬ ಒಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯು ಹೊರತು ಬೇರೆ ಯಾವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳೂ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾವಂತರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿದಿರುವವು ಹೊರತು ಬಹುಜನರಿಗೆ ಅವು ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕೆಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಮೊದಲು ಮರಿಚಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಹಂಚಿನಮನಿ ಇವರಿಗೆ ತಿಳಿದು ಅವರು ಧಾರವಾಡ ಛಾಪಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಛಾಪಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಾಗಿ ಸದರಿ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಹುಟ್ಟಿತು. ಈ ಕ್ರಮವು ಕೆಲವು ಜನರಿಗೆ ಸಮ್ಮತವಾಗಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಹೊಳೆಸಲ್ಲದೆ "ವಿಚಿತ್ರ ಪತ್ರಿಕಾ ಸಂಗ್ರಹ" ಎಂಬ ಒಂದು ಸಮಾಚಾರ-

ಪಲ್ಲಿಯಂಚು ತಿಂಗಳಿನಕಡಾಚತುರ್ಥಾಪಿನ ತರಿಚು-
ವಟ್ಟಿನ ತಿಂಗಳೋರಿನಲ್ಲಿ ನಿಕುವ ಅಚ್ಚಕಾಕುವವ-
ರಿಗೆ ಬಳಿಚು ಕರ್ಚುಶಿನಲಾಗಿ ಅವರದಕ್ಕೆ ಪಿಡಂಬಟ್ಟಿದ-
ತಿಂದೊಂದಕಡಚು ಪಕುಷಕ್ಕೆಯಮ್ಮಕಾ ಅಂದಳಿಂದಿ-
ನಿಂದ ಜಂನಂಗಾಲಾನೆ ನಿನವೀಡಿಹೆಂಬಕ ತಿಂಗಳವರಿ-
ಗೂಬಟ್ಟಿನಿ ಸಾಗುವಂಥಾ ಪ್ರಾಯಿತು. ಅನಂತರದಲ್ಲಿ
ಆ ಅಚ್ಚಿನವರು, ತಮ್ಮ ಅಂದಾಯಕ್ಕೆ ಬೆಚ್ಚಕ್ಕೆನಿ-
ರಿಬಿಲ್ಲಗುವಡಿಲ್ಲ, ತಮ್ಮಿಂದಾಕ್ರಮನಬಿನಲಾಗದುಎಂ
ದು ಹೆಲ್ಲರು ಪಂಥವಕಾಗಿ ಬಿಟ್ಟಬಿಟ್ಟರು. ಅಂದ್ರುರಿಂದ-
ಟಿಲ್ಲಗಾಲಿಯಲ್ಲಿನ್ನಿತ್ರಚಾಗಿ ನಿರ್ಮಾಣಚಾದನಮಾಡಾ-
ರ ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿಂಪಲ ಮಾರ್ಪಡಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಿರು-
ವಕಂನವಜ್ಞಾನಬೋಧಕಪ್ರಮಕರ್ಲ ಪ್ರಕಟಿಸಟಿನ-
ಬೆಲೆಂದು ಪೂರ್ವಿಕರು ಅಪ್ಪಣೆ ಮಾಡಿದರು. ಆ ಪ್ರ
ಕಾರಾ ನಿಂದಿನವರಿಂಯಂತರಕ್ಕೆ ಆ ನುಲ್ಪಮವ
ನಡಿಯಿತು. ವರ್ತಮಾನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಿನ ಬೆಚ್ಚ-
ಕ್ಕೆ ಅಂದಾಯಕ್ಕೆ ಬಕ್ಕಲಹೆಚ್ಚಕ್ಕದಿಮೆಯಾಗಿರುವ.
ವನ್ನಕಂಪುಸ್ತಕಜ್ಞಾನಬೋಧಕವೆಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯುಂ
ಬಳಕೆ ಸಾಗಿನುವದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲದಿರಕ್ಕಾಗಿರುವ

ಮವಂನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟು ನ್ನಿದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಮಕ-
ಗಳಸೊನ್ನೆಕಬಂದು ; ಮಕಪತ್ರಿಕೆಯಂನು
ತಂಗಳಸೊಂದಾವರ್ಷ ಚಾಪಿಸುವದು ವೇಸಾ-
ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆಂದು ಮೊದಾನಲಟಲಸಾಹೇಬ ಬಾ
ಕದ್ದುಕ ಎಜ್ಜುಕೇಷನಲ ನ್ನಿನೆಸೆಚೆಟ್ ನ್ನಿವರು
ಮಹೇಶಬಾನ ಹವರ್ಟಸಾಹೇಬ ಬಾಹದ್ದುಕ ಲ್ಲಿ
ಕೇಟಕ ಅಥವಬಲಕೆನ್ನೆನೆಟ್ರೆಶನೆನ್ನವರಿ-
ಸಬಕದು ಕಲ್ಲುಹಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಈಸಚೆಸೊನ್ನೆಸಾ-
ಲೋಚಸಿಸಿ ಮೆಟ್ಟಿ ಅಡಕಂತೇಮಾಡಿ ಎಂದು ಅ-
ಪ್ಪಣೆಯಕೊಮವಂಥವರಾದರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನ್ನಿನಸ್ಸೆ
ಹೆಚೆಟಸವರ ಅಪ್ಪಣೆಯಮೆರ್ಪ್ರಕಾರಾಸ್ಸೆ ಹೊಸ
ನವಾಗಿಮೂಸಿಸಮಕಪತ್ರಿಕೆಯಂನು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ
ಯೂನಮಾಡಿಕುಡಲೆ.

ನ್ನಿವರ್ಷ ಮಕಳಲಸೆ ಸಾಧಾರಣಚಾಸಿಸಂಖ್ಯೆ
ಯಿಸಿನ್ನಿಕು ವಎಷ್ಟಯ್ಯ ಸ್ಸಾಸ್ರವಂದಷ್ಟೇ.

೧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಸ್ಸಲಸೆಕಲನುವಸ್ತ್ರಮಕಪ್ಪತ್ತಿನಸ್ಸು.
—೨ ನಿಯಮಸ್ಸು.
೩ ಈ ಖಾತೆಸೆಸಂಬಂಧಸಿಕುವಕಲಸಾಲ್ಲಸ್ಸು

ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು.

೪ ಅನೇಕವಿಧವಾದ ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು.

೫ ನಿಘಂಟುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಲು.

೬ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲು.

೭ ಮತ್ತು ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗಮನಿಸಿದಂಥ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು.

ಈ ಸಂಘದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಇದೇ ಕೆಲಸವು ನಾನಾವಿಧವಾದ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಸಂಘಕ್ಕೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು.

Notification.

ನಿಷ್ಕ್ರಿಯಾರಚನಾವಿಧಿ.

ಈ ಕರ್ನಾಟಕಸಂಘದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಸಬ್‌ಕಮಿಟಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಇಂಥ ಸಂಬ್ರಮದ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯಾರಚನಾವಿಧಿ.

ಮುಂಬಾಯಿ ಪ್ರೆಸಿಡೆನ್ಸಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ

ಬೀಳಬೀಳು ಸೀಮೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ-
ಕ್ಕಾಗಿ ಸಲ್ಪಪ್ರವಾಹ್ಮೋಸ್ಕಾರ ಪ್ರತಿ ಜಂಪತ್ಯಕ್ಕೆ ೧೦,೦೦೦ ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಯಾದರೂ ಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ-
ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಜನಕಾರರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.
ಆಂದರೆ ಮಿನಿಮಮ್ಮು ೧೮೦೦೦ ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿ-
ಹೋಗುತ್ತದೆಂಬ. ಹೀಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಮಹಾಜನಂ-
ಗಳು ಪಿನಿಮವಲ್ಯುಯೆಶನ್ ಆಗಿ ಈ ಹಣ ಹೊಂದಿಸಿ-
ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪ್ರತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿರುವ ಮಹಾಜನ-
ಸಂಘದಲ್ಲಿ ಎಪ್ರೀಲ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯವು ಮೊದಲು
ಪಂಬಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚಿಸುವ ಅಧಿಕಾರ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ಲಿ
ಅಥಾರಿಟಿ ಬೋರ್ಡಿಗಳಿಗೆ ಇರಲಿಂಟಾಗಿರುವ-
ದರಿಂದ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಠರಾವಿನ ವಿವರಗಳಿಗೆ-
ಬರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಬಹಳ ಜನ ಸಾಲೀ ಬೋರ್ಡಿಗಳಿಗೆ ಇರುವಾ-
ಯಿ ಮಂಜಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ಬಿಜ್ಞಾಪಿಸಿ-
ಲಿಂತ ಹೆಚ್ಚಳ ಬಿಜ್ಞಾಪನೆಗಳು ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿ ಬರುವ.
ಹೀಗೆ ಈ ಮಹತ್ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು,
ರುಪಾಯಿ ಬರಿಸೂ, ಮೊದಲು ಮಹಾಜನರು ಎನ್ನು-

ಟಂ ಮೊದಲು ಮುವತ್ತಕ್ಷರಪಾಯಿವರಿಗೂ (ಅಂ
ಗ್ಲೋವನ್ಯಾಕ್ಯುಲರ್) ಅಂದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಷಹಾಂಗೂ
ದೇಶಭಾಷೆಯೂವಮತದಲ್ಲಿಕಲಿಸಲ್ಪಡುವಚೋ
ಟಮತದಬೋಧಕನಿಗೆಮುವತ್ತುಮೊದಲುದಿವ
ತ್ತರಪಾಯಿ ಬರೆಕ್ (ಅಂಗ್ಲೋವನ್ಯಾಕ್ಯುಲರ್)ಮ
ತದಲ್ಲಿರುವಹಾಂಗೆನಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನ.
ಉಂಟಾಗಿರಲು ಅವನಿಗೆ ಟಂ ಮೊದಲು ಇಂಥಪಾಯ
ವರಿಗೂ ಪ್ರತಿಅಂಗ್ಲಿಗೂ ಬೋಧಕವವು.

ಯೂವತ್ತುಮತಗಳ್ಳಯೂವತ್ತುರುಗಳ್ಳನೆಮ
ದಿಬಿಂಬಿನಿಸಂಬಳ್ಳಬೋಧಕವಉಪ್ರಿಪ್ರಚಾನಿಸ್ಟಾಂ
ಟೀನಿಎಲ್ಲಪಂಥ ಅಂದರೆ ಸಕಲಾರ್ಥನಾಬೋಳ್ಗೆಂ
ದಬಿಬೋಬ್ಬನಿಗೆ ೧೧ರುಪಾಯಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ
ಕ್ರಿಲಾಗುವಮಟ್ಟಿಗೂ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಲ್ಪಡುವದು.

ಸಂಬಳದಪ್ರಮಟ್ಟಿ, ೨೦, ೩೦ರುಪಾಯಿನ್ನಾ-
ದ್ರಾಗ್ಗುನ್ನಬೋಧಕನು ತನ್ನಾನಿಶ್ಚಿತಹೆಲ್ಲಯೂವ-
ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿತಾನಿರುವನೋ ಆಗ್ರಾಮದಜನರಿಗೆ ಪ್ರೀ-
ಯನಿನಿಸಿಕೊಂಡುಮತದಲ್ಲಿಬರುವವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ್ಗೆ
ಸಂಪ್ರೀತಿಯುವಂಥವನಾದರೆ ಅದಪ್ಪನೋಡ್ಗೆ

ಪ್ರಮಸ್ಥಾನ ಹೊಂದಲಿಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವನನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆ ಅಲ್ಪಮವಧು. ಏಂದು. ಮಾತ್ರ ಜಾಗ್ರತೆಯಾಗಿ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಜ್ಯೋತಿಷಿಕರೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಯಾಣವಾಗಬೇಕು, ಅಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟಾದ್ರೂ ಸಾಧನಂಬಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊಂದಲಾದೀತು. ನಿಜವಲ್ಲದ ಅಪರಿಚಿತ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಬರದಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ವಿದೇಶ ಪ್ರಯಾಣ ಎಂಬುದು ಅಂಗ್ಲೋವನ್ನಾಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪರಿಚಾರಕೊಂಡಲ್ಪಡುವದು. ಜ್ಯೋತಿಷಿಗೆ ಕೇವಲ ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಮೀಲಾಪದ್ಧ ಎಂದು. ಅಲ್ಲಿಷ್ಟೆಕೊಂಡದು, ಯಾಕಂದರೆ ಬಲು ಬುದ್ಧಿವಂತರು ನಷ್ಟಕರವಾಗಿ ಸೋತ್ತಾರೆ- ಲುದ್ದೇಶ, ತಾರ್ಕಿಸು ನೈಪುಣ್ಯ, ಯುಕ್ತಿ, ವಿದ್ವತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ತಮ್ಮಕಡೆಗೆ ಎಳೆಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಕುಶಲಬುದ್ಧಿ, ವಿದ್ವತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಯರಾಗಿ, ಅವರ ಪ್ರಿಯಪಟ್ಟಿಬಹುವರೂನವಿರುವವರಾಗುಯಿ, ನಡಾ ಚಾಕ, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಜಾಗರೂಕ ಜ್ಯೋತಿಷಿಕರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಅವಶ್ಯವಾಗಿಕಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ತಾವು ಹೇ-

ರು ವಂಥಾದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ್ದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ
ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಣಿಯು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕು.
ಈಗ ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ
ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿಯುವರೆಂದು. ಈ-
ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗುಣಗಳು ಪ್ರಕೃತಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ
ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಯಾವನಲ್ಲಿ ಈ
ಗುಣಗಳಲ್ಲದೆ ಬರೀ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತ್ರ ಉಂಟೋ
ಅವನಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದಂತೆ ತಿರಸ್ಕರಿಸಬಹು
ದೆಂದು ಅಂಬೋಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಮು-
ಳ್ಳುಹಾಗಿ ಅಂತಿಲನೆಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟರೆ ಬಹು ಪ್ರಯೋ
ಜನವಾಗಿ ಇಕ್ಷುದಂಡವು ಬರೀ ಹಿಪ್ಪೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿ
ಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಮುಳ್ಳುಹಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೃತ್ತಿಕರವಾ
ದ ಪಾಲು ಮತ್ತಿಲ್ಲದ್ದಲ್ಲಿ, ಎಷ್ಟೇ ಬುದ್ಧಿವಂತನಾ-
ಗಿದ್ದಾಗಿಲಿ ಸಂಪತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಮೆಂಚಿನಿಂದ ಹೋ-
ಗುವವಲ್ಲ, ಗುರುಕಾಗುವದು.

ನಂಪ್ರತಿಯಲ್ಲಿ, ಚಿಲಗಾಡಿ, ನಂಪಿಕ್ಕಲ,
ಅಧಮ, ಸೋಲಿಗ, ನಂಪಿಗಾಡಿ, ನಂಬಿಗಪ,
ನಂಪಪತ್ತಿ, ಬಾಗಲಹೊಲ, ಇಂಡಿ, ವಿಜಾಪುರ-

పరిషత్తులు, మున్సిపాలిటీలు, కార్పొరేషన్లు, అసెంబ్లీ-
నియోజకవర్గాలు, పార్లమెంటు, కాన్‌స్టిట్యూషన్ క్లబ్బులు,
క్లబ్బులు, పార్లమెంట్లు, ఇవన్నీ మన్ను తిన్న
వైష్ణవులకు ప్రాపకమట్టి చింపుకొంటూ
వచ్చిన తప్పులకు మరపు పెట్టినట్లుకాదు. నేటి
పరిస్థితులలో ఎంతో మన్ను తిన్నట్లు నటిస్తూ
తనకు దొరికిన వేళలలో మనుష్యులకు తెలియకుండా
తినేవాడు. పెట్టినట్లుకాదు.

ఇటీవల ఎన్నికలలో ఎన్నో పార్టీలు ఏర్పడి
ఎన్నో మేలు మన్ను తిన్నట్లు నటించడం మీకు
తెలుసు. ఎన్నికలు ముగిసిన తరువాత ఎవరి
దారి వారిదే అయింది. ఎన్నికలలో ఓడిపోయిన
వారు ఎన్నికలు జరిగిన నాటినుండి ఇంకా
మన్ను తింటూనే ఉన్నారు. ఎన్నికలలో గెలిచిన
వారు మన్ను తినడం మానివేసి ఎన్నికలలో
ఓడిపోయిన వారిని చూచి ఎగతాళిగా నవ్వుతూ
ఉన్నారు. ఎన్నికలలో ఓడిపోయిన వారు
మన్ను తినడం మానివేసి ఎన్నికలలో
గెలిచిన వారిని చూచి ఏడుస్తూ ఉన్నారు.

ಲವಾಗಿಯೂ, ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ
ದಾಗಿನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ
ತುಪ್ಪುಕಾಗಿ ಇಳಿಬಹುದು. ಅವಳಿಲನದಲ್ಲಿ ತ್ರಯ
ನವಂನು ನೋಡಿದರೂ ಅಷ್ಟೊಷ್ಟೇ ಮುಲಕ್ಕಿನಲಾ
ಚಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರಕೂನನಿಗೆ ತನ್ನೊಡನೆ ಮೇಲಿಟ್ಟು
ಕೊಂಡು ಈ ಊರಿಂದಾ ಊರಿಗೆ ಆ ಊರಿಂದ ನ್ಯೂಂ
ದೂರಿಗೆ, ದಿನಂಪ್ರತಿ ಹತ್ತು ಹನ್ನೆರಡು ಮೈಲು ತಿರು.
ಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧಕರಿಗೆ ನಿಂಥಾ ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲ.
ಬಿಂದೂಕಲ್ಲಿಯೇ ಕೂತು ಅವಳಿಲನವನ್ನು ಸಿಕೊಂಡು ಇರುವವ-
ರೇ. ಸಾಧಿಸಿದರೆ ಅವನೂರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಅವನಿಗೆ-
ಲಸಕ್ಕಿಳಿಯಬಹುದು.

ಪ್ರಕಂಪಕೀಯಾನಿ ತಮ್ಮತಮ್ಮನ್ನೇ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ
ಕಲಿಸುವದೇ ಕಲಿಸುವ ಮಾಪುತ್ರಿಕುವವರಿಗೆ ಉಚಿ-
ತಾರ ಮಂಚಲ್ಪವಾಗಿ ಬೆಳ್ಳಗಾಗಿಯಲ್ಲಿ ನಕಾರದವ
ರು. ಸ್ಥಾಪಿಸಿದವನಾಮಗಲ ಸ್ಕೂಲದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮತಮ್ಮ
ಹುದುಗರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವಬಗ್ಗೆ ಕಳ್ಳರು ಹಿ
ಸಿದಕೆಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗವರಿಗೆ ಅನ್ನಾಚ್ಛಾದನದವನಿಯ
ಪ್ರವಾಗಿ ಆಕರುಪಾಯಿಕೊಟ್ಟು ಬೋಧಕ

ಪ್ಪು ಕಲಸು ತಪ್ಪದ್ದೋ ಅಪ್ಪ ಲ್ಲ ಅವರಿಗಲ್ಲಿ ಕಲಸಿದ
ಹಿಂಟಾರಿಮುಂದವರಿಸಿ ಬೋಧಕಾಗಸಹನೀತಿ-
ನಲಾವೀತು. ಈ ವಿಚಾರವು ಅವರಿಸಿನರಿಬಂದುನ್ನ-
ದರಂತೆ ಮಾಮವವಕಾದಕ್ಕೆ ಎಜ್ಮಿಶೇಷನಲದೋ
ಕಗಲ್ಲಿಸಿ ಬಹುಪ್ರಿಯ ಅಪಿಸುವದು.

ಈ ಜೋಡಿಸಿಮಾಡಿದ ಯೋಚನೇಪ್ರಕಾರಾ ಅ
ಕಲಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳು ಬೇಕು. ಅದಕೆ ಒತ್ತಿಂದೋ
ಮ್ಮೆ ಈಗಲೇ ಅದರ ಹೊಗಲಲ್ಲವೆಂದು ನಂಬಿಸಿಬಿ-
ನಬಾರದು. ಈ ಎಜ್ಮಿಕೇಶನಲ ನ್ನಿವನೆಪೆಕ್ಟಚ್ಚೋ-
ದಕಗಲ್ಲು ಹೊಸ್ತಾಗಿ ಬಕುವ ಎಜ್ಮಿಶೇಷನಲ ನ್ನಿನನೆಪೆಕ್
ಟಚ್ಚಿದೋಕಿಗಲ್ಲಿಸಿ ಈ ಕೆಲಸದಬಸ್ಸಿಯೂವತ್ತು ಈ ಪ್ರ
ಪ್ರಕಾರಚಾಗಿ ಯೋಸಾಗಿ ನಿಶೆಂದು ಬಂಧನವಡಿಸಿಕೊಂ-
ಕು. ಅಂದಕೆ ನ್ನಿದಕಲ್ಲಿ ಏನಾದಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾ-
ಡಿದಕೂ ಅದರಿಂದ ಬೋಧಕಕಸಿಪ್ಪಕಾಲಕ್ಕೆಲ್ಲ ಎ-
ಜ್ಮಿಶೇಷನಲ ನ್ನಿವನೆಪೆಕ್ಟಚ್ಚಿಕಕು ಮಾಡಿದ ಯೋಚ-
ನೆಯಂತೆ ಏನಾದಕೂ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮುಂದೆನಡೆದಕೆ-
ಅವರು ಈ ನ್ನಿಲಾಭ ಯಲ್ಲಿ ನ್ನೆಲ್ಲಾಕಾಲದವರಿಗೂ ಈ-
ಅಧಿಕಾರಲುಂಟಾಗಿ ನ್ನಿಜ್ಞಾಗ್ಯಾಲಿದವರಿಗೆ ಪ್ರಿಯ-

ప్రతి పేరు పదం. ఈ నిబంధనలో తి భిన్నప్రకరణలు
చూడండి చింతనలో మాత్రమే.

ప్రస్తుతానికి తారీఖు ఇంతవరకే.

ఈ. ఎట్ట. అటువంటి
ఎట్టిపరిస్థితులన్నిటినీ
దీనిచక్రాంతకథనాటకం

మలిపుటకథాకథనం గురించిన మంచి మలిపి ప్రకటనకు
చదవటానికి ఇంకా ఈనాడు ఇవ్వబడింది.
దీనిచర్చ బుధవారానికి.

Description of the Human Body

మానవశరీరవర్ణన.

10th Chapter. The Organs of the five Senses

పంచేంద్రియములు. అనగా పంచేంద్రియములు.

1st. The Organ of sight

1. దృష్టీంద్రియము.

(Continued)

(ఇంకా వచ్చే సంచికలో)

ವಕುಂಭೋದ್ಭವಚಾಪದ್ಯ ಅದಕಕಳೆಗುಬಿಯಮೇಲಿ
ನಿಸುರಿನಲ್ಲಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವಯಲ್ಲಾಕೂವೆಗಳಪ್ರತ್ಯ-
ಬಂಬಪ್ರಕಾಶವಪ್ಪವು. ಯೀವಪ್ರಕಾರಣಬಿಂದಅಂ
ಜನಪ್ರತಿಫಲಿತಾದಪ್ರಕಾಶವಾವಾಯುವಂನುದಾಟಿಬಂದ
ಪ್ರಕಾಶಗಳಲ್ಲಿಪ್ರಕಾಶವಾದಕೊಂಬುಮೊಳ
ನೇತ್ರಗಳ ಅದಂನುತ್ರಮೇಳನುವಲ್ಲಮೇಲೆವಿವರಿಸಿದ
ಪ್ರಕಾರಾದಪ್ರಕಾರಅವುಮುತ್ರುಕಂಸನ ಮಥುರಾದ-
ಬಾಗಿಲ ಚಾಣೂರಮುಷ್ಟಿಕರ್ತ್ರಿಲಿ. ಈವಪ್ರಕಾರಣಾಬಿಂದಅಂಕ-
ಗಳಲ್ಲಿಂಚಳಗಳಲ್ಲಿಬಿಲವರಿಂತಿರುನಿಪಲ್ಲಪುತ್ರವಿ.
ಗಿದಪ್ಪಬಿಳಿಕೊಂಬುಮೊಳಕಾಲಿಂದಕೆಳಗಿಂದ ಕೆಳಗಣಗಳೊ
ಳಗೆಯೋಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುವಪ್ರಕಾರಅವಪ್ಪ ಮೂತ್ರವೋಗಳಣ
ಕಂಬಗಳಿಮುಟ್ಟಿತ್ರವಿ. ಹಾಂಪಕಾರಿತರಂಪ್ರವಂಮಪಡಿಕೊ
ಲುವುಂನಿಲ್ಲಂತಿಕೊಂಡಿರುವಕಳೆಗಳುಸ್ತ್ರೀಯವಿಟ್ಟಿತ್ರುಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ
ಪ್ರಕಲುವಕಿರಣಗಳಲ್ಲಾಂಪ್ರಕಾಶಪ್ರಕಾಶವಾಯುಂವಹಿಂತಿ
ರುನಿಪಲ್ಲಮೆತ್ರವಿ. ಈಪ್ರಕಾರಹಿಂತಿರುನಿಪಲ್ಲಸ್ತ್ರೀ
ಶರೀರಗಳಿಂದನಿಜಕಾಶಿರುವಪೂವಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಬಿಂಬ-
ಪ್ರಕಾಶನಟಿಯಲ್ಲಾಕಾಣಿಸುವರೀತಿಯಿಂಬಕಟೋಸ್ತ್ರೀಯರುಮೇ
ಲೆಮಾಡುವವು. ಹಿಂದುತಪ್ರಜ್ಞಾತಿಗಳುಕಳೇಸುಸ್ತ್ರೀಯ-

ಮೇಷ ಮಿಂಚುವ ತಾರಕವೇ ವಸು ಬ್ರಹ್ಮ ಮುಕುಷ್ಯಂ
ಬ ಅತ್ಯಷುಂಮ ನೆನಮತ್ತಾಕೆ. ಅದಳ ಅಮಿಂಚಿನ-
ನಜಲುತ್ಪತ್ತಿ ಮೇಲನವಿವಕಡಿ ಲಯವಕ್ಷದ್ದು.
೯.) ಕಂಸಿನ ಮುಂಭಾಗಮುಚ್ಚುಪಕೊಂಬುಪೊಕಿ-
ಯಮೇಲೆ ಬಿದ್ದಕಿರಣಗಳು ಕಂಸಿನ ಅಂತರಂಗದಾ-
ತಿ ಧಮನಿಜಾಲಕವೆಂಬ ಬಲ್ಲೇಪೊಕಿಕಿ ಮುದ್ರುವರೀ
ತಿ ಯುಪ್ರತಿಗಂದಕೆ. ದೃಷ್ಟಿನಿ ನೋಡಮವ ಕಂಸಿನ
ಪ್ರೊಂಮೆಗಳಾಣಿಸುವ ಪ್ರದೇಶವು ದೃಷ್ಟಿಪಟ್ಟ
ಬಂದನಿಮವದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಪಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಪಟ್ಟ
ಕವ ರೂಪಿಗಳ್ಳಕಟಿಯಿಂದ ಹೊರಟು ಮಡಿಕಕ್ಷ-
ನೇ ಯಿಂಗಾರನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಕಿಯ ಯೆಲಿಗಳಲ್ಲಿ-
ರುವಂತೆ ವರ್ತಿಯಿಂದ ಕಂಸಿನಲ್ಲಿಕೂರಿಸಿರುವ-
ನಾಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಪಾನಿ ಉಬ್ಬಿದ ಕೊಂಬು ಮೇಲಿಕಿ-
ದೃಷ್ಟಿಪಟ್ಟಿಗೆ ತಗಲುವಂಥ ಪುನರಲ್ಲಾ ಲೋಚಕರಂ
ದ್ರಪ್ರಮೇಳಿಸಿ. ಅಜರಕ್ಕಿಂದೆ ಯಿರುವಸ್ಪಷ್ಟದವ
ರಿನಮಸ್ಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರೊಂದಪ್ಪಾಂದುಚಿತ್ರಬಿದ್ದಬಿಳಿ-
ಗಾಚಬಿಂದು ಪಾಟಿಧಮನಿಜಾಲಕವೆಮುದ್ರುತ್ತವೆ.
ಯಾವಿತ್ರಮಬಿಂಗಬಿಂದಲೆ ದೃಷ್ಟಿಪಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವಾಗ-

ಸಿದ್ಧನಾಥ ವಾಚನ ಮಂದಿರ.
ಹೊಸರಬ್ಬಿ ಜಿ. ಧಾರವಾಡ.

ದಿಂದ ಬಂದಂಥ ವುಗ್ರಗಳು ಹಮನಿ ಜಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿ
ಸತ್ತು ಪೃಷ್ಟಿಕ್ಷೀರದ ಮೇಲ್ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಂಥ ವುಗ್ರಗಳು
ಹಮನಿ ಜಾಲಗಳ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಲವಡಿಯಿಂದ ಬಂದಂಥ
ವುಗ್ರಗಳು ಬಲ್ಲೆ ಮೊಳಿಯ ಯಿಪ್ಪತ್ತಡಿಗೆ ಪೃಷ್ಟಿಕ್ಷೀರದ
ಯಿಪ್ಪತ್ತಡಿಯಿಂದ ಬಂದಂಥ ವುಗ್ರಗಳು ಹಮನಿ ಜಾಲಗಳ
ಬಲವಡಿಗೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ಪೃಷ್ಟಿಕ್ಷೀ
ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವ ದಾವಡೊಂದು ಕೂಡ ದಪ್ಪಹಿಕೆ
ಯು ಪ್ಪತ್ತುವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಆ ಕೂಡದಲ್ಲಿ ಯಪ್ಪೊಂದು
ನ್ಯೂನರಿಂದ ಹೊರಟ ಕಣಗಳೊಳಗೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗೊಂಬು
ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ತಗಲುವಲಂಬನಕಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವ
ಲ್ಲಾ ಚಾಳಿಯೂ ತಗಲುವ ಕಣಗಳು ಸಹ ಹಮನಿ
ಜಾಲಕದ ಅಡಿಕ್ಷೀರಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಬೇಕು. ಇದು ಅಂಕ
ಣಗಳ ವಕ್ರೀಕರಣದಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹ್ಯಾಗಂದರೆ
ಹೊಂಬುಮೊಟ್ಟೆಗೆ ದುಂಡಾಗಿರುವ ಹೊರಕವ್ವೆಯೂ
ಹೊರಗಿನವತ್ತಿಯವಕ್ಕಂತ ಚಪ್ಪಟ್ಟಿಯಾದ ಸುಣ್ಣವೂ
ನಿಕುವಕಾರಣದಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಚಾಳಿಯಾಗಿ ತಗಲುವ
ಕಣಗಳು ನವಂನುಚಾಪ್ಪವದಲ್ಲಿ ಮುರಿದು ತುಂ
ಬಲಂಬವಕ್ಕೆ ಕಡಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊರ ಬಾಗುತ್ತವೆ.

పత్తు అల్లిందకంసనమంశోటతిశింశోటతి-
తరుంబువతోటశాంబుడాటిపోటశ్రీకంప్రద
మునుఁబలదకతండే ఇశిరువప్పటివడకళ్ళ-
గి తగబుళ్ళవే. ఇదుఅదరమంటినలోఁత
శాంటుచిశింత పత్తు అచరకుండినకాటబండు
చిసింత ఫట్టుబియంశికువదరిందలూ, అదళ్ళకుళ్ళ
కాళిగి చెకుంపడాడలుబిచ అంకారబుంబరుపదరిష
లూ, ప్రాంశికరాకళ్ళు అదళ్ళిత్రప్పోశిసుంపళ్ళిశా,
శం అదరలుం బ్రశిందు పెడిసాపదు వల్ల మాట్లుపుంజిచ
బుంబరు పోబ్రాశిచుంచు లుంబిపరళ్ళశ్రీకదిసి పోయ్రు
బాంశిపోంబరు అచరక పంపరు పోంకుంశ్రుంపుబ్రాల
రకాంటెబ్బులుబుకళ్ళిశతింపళ్ళిలు పోబ్రాపరపటుచు,
వల్లి కుంబుబుళ్ళిశాంపు పబ్రాపరాళ్ళ అంలుంబుపరళ్ళియ
బల్లిళ్ళి పోబు జిసి పయంబ్రాపబ్బళ్ళి బుంబు అచళ్ళి జాంబుబు
చాంపరుతవే. అంపడసా బుబళ్ళి లిపుబాశాపబ్రాళ్ళి
శాంబుబుంశి బిబ్రాళ్ళి కాశాంశగ్గుంబు పరబ్బశిపురిబి బుమ
పబ్రాపబ్రాపరుబుబుంశి బుంబు బ్రాశిపబ్రాపబ్బళ్ళి పోలుపశ
బూంచబే. బుంబి రిపుశి పోరు పరశిపు. పత్తుపు పోమ

ಜಾಲಕದಿಂದ ಉಲ್ಬಣಿಸಿದ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ
ಸಿಹಿತಮಿಶ್ರಿತ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಿಸಿ ಬಿಸಿನೀರಿನಲ್ಲಿ
ಅದ್ದಿ ಒತ್ತಿ ಹಿಡಿದು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು
ಬೆವರಿಸಿ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಒಣಗಿಸಿ ಬೆಚ್ಚಗೆ ಹೊದಿಸಿ
ಅಲ್ಲಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಬಿಡಬೇಕು.

ಈ ರೋಗವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಣ್ಣಿನ ಪ್ರಾಥಮ್ಯ
ವನ್ನು ಬಲ್ಲ ಮೂಲಿಯಾಗಿ ಚಿನ್ನರಿಸುವ ಧಮನಿಜಾ
ಲಕವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದರೂ ಪರವಂಶ ಜೀವಾತ್ಮದ ಅನು
ಕೂಲ ತಕ್ಕುದಲ್ಲ ಅಧಮನಿಜಾಲಕದಿಂದ ಪುಟಿಸಿಕೊಳ್ಳು
ತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಥಮನಿಯ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ. ಪ್ರಾಣಿ
ಸಂದಲೆ. ಆಬಲ್ಲೆ ಮೂಲಿಯಂತು ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಿನಿಯಂತ್ರ
ದಿಂದ ಚಿಟ್ಟಾಡಿಸಿ ನೋಡಿದಲ್ಲಿ ಆದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬೇಕಿ-
ಷ್ಟಾದರೂ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಪೂರ್ಣವಾದ ಪದಾರ್ಥ-
ಕಣಗಳು ಬಿಳಿಯಣಗಳು ಮೆದ್ದಾಗಿ ಗುಂಪುಗಟ್ಟಿದಲ್ಲಿಂ
ದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮಣ್ಣಾದಾರ್ಥವನ್ನು ಹಾಸಿಕೊಳ್ಳು-
ವಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಧಮನಿನಾಳಗಳೂ

ವಿಸ್ತರವೆ. ಪ್ರೌಢಗಣವದರವ್ಯಾಖ್ಯಮನಿನಾಕು
ಗ್ರಹತುರಿಗಗ್ರಹವೇಳೆನಿಲ್ಲುವಚೆಲ್ಲುವಲ್ಲದವಮನ
ಪ್ರಮೌಢಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಪ್ರೇರಿತಕ್ಕೆ-
ವಿಮೌಢಗಳನೆ ತಂಮ ತಂಮವರ್ಣವಿಶೇಷಗಳಪ್ರಕಾ
ರವಿವಿಧವೇಗದಿಂದ ಆಕಾಶವಂಸು ಅಲ್ಲಾಡಿಸುವಪ್ರೇ-
ರಿಕಾರಣಗಳತಗಲುವದರಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿವಿ
ಧರೂಪದಲಿರವ್ಯಕ್ತಿಸ್ಪುವದು. ಮತ್ತು ಈಪ್ರಕಾ-
ರಪ್ರೇರಕರೂಪದಲಿರವ್ಯಕ್ತಿಯಾವೇಳಾಮೌಢಗಳನ್ನು
ವಿಭಾಗವಾಗಿರುವಪ್ರೇರಿತಪ್ರಮನಿನಾಕುಗಳ
ಮಾರ್ಗವಾಗಿಸಿಕ್ಕಿಳಿಯಿರಿಬಿಡ್ಡಿರು ಸ್ಪೋವಲ್ಲಿ
ವಿಂಭಾತ್ಮದಲಿಅವುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವದು. ಈವಿಮಳ್ಳವ-
ಳ್ಳಿಯಿಯವಿಭಾಗವೇ ಕಲ್ಪವೆಂದುಸಿಯಾವಿಮೂ-
ಢಪೂರಿತವಾದವ್ಯಕ್ತಿಶೇಷಗಳಭಾವನೆಕೂಡವ-
ರಿಂದನೋಡುವವನುತಂವಕಂಸಾಲ್ಕಗಣವನಿ
ಜಾಲತದಜೀವಿಬಳದಚಿತ್ರದಪಿಂಡಿಯುಬ್ಬಿಕಾಣಿಸು
ವಪ್ರಪ್ತಿಕ್ಷೇತ್ರದರೂಪಗಳುತನಗೆಬಿಸಂಗತ್ತಿಸಾ-
ಸುತ್ರವೆಂದುಭಾವಿಸುತ್ತಾನೆ.

೧೧, ಯಿಕಪಮಾಣುಗಳು ಪ್ರಪ್ತಿಸಿನೋಡುವಅಳೆ

ಕೂವಳ್ಳ ಪೈಂದಾನಿ ಕಾಣೆ ನುವಳಾಕಣಂ ಪೆಂನಂದ-
ಕೆ ಲುಭಂಯು ಕಂಣುಗರ್ಭಲ್ಲಿ ಜೀವಸ್ಪೃಶದಿಂದ ಪಸ್ತಿಷ್ಕ
ಕ್ಕೆಯೇಂಕುವಳ್ಳ ಮನಿನಾಕುಗರ್ಭು ಕುಸ್ತಿಷ್ಕದಲ್ಲಿಕೂ
ಬಿಕೊಂಮು ಪೈಂದೇಸ್ಪೃಶದಲ್ಲಿ ಉಭಯಕಂಣುಗರ್ಭ
ಗಡಿಯಿಂದಯೇಂರಿದಲಿದೇಂಕೂವದಲಿಕಪ್ಪುಪ್ಪಿಸು-
ತ್ತಪೆ. ಯಾಕಂದಕೆ. ಪುಥ್ಯಮಪಿಷ್ಕದಲುಭಯ ಪಾರ್ಶ್ವ
ಗರ್ಭಬುಪಡಿಂದ ಪೋಗಿಕಯವದಲ್ಲಿಸ್ಪೃಶಮನಿಗರ್ಭ ಜೀವಾ
ಸುತಂಮ ಮೂಲಕರ್ಭನಚೋಪದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಗೆನವೂನ
ನಾದವೊಂದು ಕವಲು ಕೂವಿಪುತ್ತವೆ. ಇದಕಲ್ಲಿಲು
ಸ್ಪಯಪ್ರಸ್ಪೃಶಮನಿಗರ್ಭ ಪಲ್ಲವಪಕ್ಷಲು ಗರ್ಭನಾಕುಗರ್ಭ
ಸ್ಪೋಂದಕೊಂಮು ಕರ್ತರಿ ಪ್ರಿಸ್ಪರುವದರಿಂದ್ಯಬಲ ಪೀರ್ಷ್ಣ
ದಮೂಲದಿಂದ ಪೋಕರುವನಾಕುಗರ್ಭಲು ಲುಭಿಯಕ
ನಾಗರ್ಭಬಲಪಾರ್ಶ್ವಕ್ಕೆಯತ್ತುಯುದಪಾರ್ಶ್ವದಮೂಲದಿಂ
ದಪೋಕವುವನಾಕುಗರ್ಭು ಉಭಯಕಂಣುಗರ್ಭಲಯ
ದಪಾರ್ಶ್ವಕ್ಕೆಇಲ್ಲದು. ಈಪಾರ್ಶ್ವದಥಮನಾಗಿಂದ
ದಪೋಕ್ಕಂನು ಕೂವಿಪುತ್ತವೆ.

Of Academic and Scholastic Disputation.

విద్యాశాలయందలి చర్చనవిషయములను నిర్ణయించుటకు చాటింపు పత్రమువంటిది.

౧ యీవిధమున శాస్త్రసంబంధిశవాదవిషయమే యన్నట్టియోధనను తన్నవిద్యార్థినుల్లకు తోరిసిపుచ్చి లుబెట్టవిద్యార్థియు ఆదినన్నప్రతిపాదిసువల్లయు చూంశిసువలయు, నిల్లదే తానుమూడిదప్రతిపాదనయే అథవా నిషేధనిజమేంచు ఆధారకతోరిసువల్లయు, తనమతినమేంచే చూంశిచుట్టు మర్కప్రశ్నిసువవరిగే నిమిత్తప్రతినుపలయు, యదుకాసిరువవనిగే ఉత్తరవాదిఎందుకల్లరు-వదుంటు. ఈతనంను ఎనాయిసిచుక్కవిద్యార్థిగల్లరిగే అబేశాస్త్రప్రదవ్యాసంగమూమత్తిద్యాశాస్త్ర ఈతనాసువమూతుగల్లసుర్లేందుప్రతిపాదిసువరేందుప్రత్యుత్తరవాదిగల్లందుహేల్లువదుంటు.

ఇవల్లదేపిబూబ విద్యార్థినియుతన్నపరది

ಬಂದನಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಕಾಂಡಿಯೂ ಇವೆ.
ಚಿಕ್ಕವಳಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಕಾಂಡಿಗಳೂ
ವರು, ಅಂದರೆ ಕ್ರಮವಾಗಿಯೂ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿಯೂ
ಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟೂ ಬಿಟ್ಟೂ ಉತ್ತರಕಾಂಡಿಯೂ ಇಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವಳಿ
ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಕಾಂಡಿಗಳೂ ವರು.

೩ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಶಂಕೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಉತ್ತರಕಾಂ
ಡಿಯು ಬಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಬಳಸಿದು ತಂದು ಜೋಡಿ
ಸಿದನೆ ಅನ್ನಬಹುದಲ್ಲವೆ? ಅವನದನ್ನೆಲ್ಲಿಂದಾದರೂ ಪಡೆ
ದಿರಲಿ ಅನ್ನುವವನು. ತಕ್ಕುದಾಯ ಜೋಡಿಸಿದನೆಂಬ ತಕ್ಕೆಲ
ವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಉತ್ತರಕಾಂಡಿಯು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವವನು.
ಸಿಲ್ಲಿಷ್ಟೆ ಬಲಿಂಷ್ಠನುವನು. ಕವಿಯಲ್ಲಿ ಅದೇನಿಜವೆಂಬ
ಅರಿವು ತಕ್ಕದ್ದು.

೪ ಉತ್ತರಕಾಂಡಿಯು ತನ್ನಿಂದಾದಷ್ಟೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ
ಸಿಲಿಸಿ ದಂಥ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಬಿಡುವ ಅವನಲ್ಲಿದ್ದಾ
ದಲು ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ತವೆಂಬ ಲಕ್ಷಣ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಪರಿಸಿಲಿಸಿ
ದ ಪ್ರಸಕ್ತತಾ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿಲಿಸಿ ವಾಸಿಷ್ಠರಿಂದ ಹೇಳಿಸಿ
ದಕ್ಕಾಗಿ ಕಥಾ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ತಗಳನ್ನು
ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಡಬೇಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವದು.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಸುಖವಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವನು. ಈ ಉತ್ತರವಾದಿಯು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ವೃಥಾಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಖಂಡಿಸಿ ಅನಂತರ ಸ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯುಕ್ತನಾಗುವನು. ಚೋದಿಸುವದು ಅವಶ್ಯವಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ ಅದು ಬಂದುತ್ತರೋತ್ತರವಾದಿಗಳಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರವಚನವಾತುರನು ಸ್ವಮತಿತೋರಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಥಾರಸ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿಹೋಗುವನು.

(To be continued)

Of Determining a Question

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ; ಯಾವದೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎರಡಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿದ್ದಾಗ್ಯೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಪಕ್ಷವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂ ನಿಶ್ಚಯವಿಲ್ಲದೆ ಪರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಅದು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣವಾಗಲಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಯಂ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಆದರೆ ಸ್ವಯಂ ನಿಶ್ಚಯವು ಹೇಗೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುವದು ಎಂಬದಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂ ನಿಶ್ಚಯವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಾದಿ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ ನಿರ್ಣಯವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿರುವದು ಆದರೆ ಇವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗವಿದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿ

ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ತಪ್ಪಸ್ಸಿನ ಫಲವು ಅಪಾರವಾದುದು. ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ ಪಾಪವು ನಾಶವಾಗುವುದು. ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ ಸಕಲ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ಸಿದ್ಧಿಸುವುವು.

ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ತಪಸ್ಸಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಾರ್ವತಿಯು ಅರಿತು ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ ಶಿವನನ್ನು ಒಲಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟಾರ್ಥವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಂಡಳು. ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಯವನ್ನೂ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನೂ, ತಮ್ಮ ಲಾವಣ್ಯವನ್ನೂ ವರಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಳು. ಅವರು ಪಾರ್ವತಿಯನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುವುದನ್ನು ಕುರಿತು ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳೂ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪಾರ್ವತಿಯ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ವಸಿಷ್ಠರನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದರು. ವಸಿಷ್ಠರು ಪಾರ್ವತಿಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವಳ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅವಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಬಂದರು. ಪಾರ್ವತಿಯ ತಪಸ್ಸಿನ ಫಲವಾಗಿ ಶಿವನು ಅವಳನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡನು. ಅವರಿಬ್ಬರ ವಿವಾಹವು ಅದ್ಧೂರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಿತು.

ಹೀಗೆ ಪಾರ್ವತಿಯ ತಪಸ್ಸಿನ ಫಲವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರುವ ಕವಿಯು ತಪಸ್ಸಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಪದು ಸದಸಿತ್ತಿಕ್ಕವರಿಸಿ ಅವುಗಳಂದೆಸೇನು ಲಾಭ
ವಾಗದೆ ಮತ್ತಷ್ಟೋಸಮಸ್ಯೆಲುಂಟಾಗುವದು ಏನ
ದರೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನಾಕು ಅತು ಅಯೋಚನೆ ಮಾಡ
ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಲೂ, ಇವರಿಷ್ಟೋಕೆ ಮೇನುಕರಿಸಿದಾವ
ಮೇನುಷ್ಯನಿವರಲ್ಲನನಸ್ಸೇನಾದರೂ ಗುಣವಾಗುವದು
ಟ್ಟೋ! ನಾನು ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವ ಮೇಲಿನವನಸ್ಸೇಲಾಬ್ಬಬ
ಕುವದೋ? ಎಂಬದಾಸಿ ಅಂತಾಸ್ಸಚಿತ್ರದಲ್ಲಚಿಂತಿಸು
ತ್ತಿರಬೇಕು.

ನಮ್ಮಜ್ಞಾನವೂ ತರ್ಕವೂ ದಿನದಿನಕ್ಕೆಪ್ರಬಲವಾ
ಗುವ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ! ಯಾವರೀತಿಯೂನಿನಾವು
ನಡೆಯುತ್ತಾಹೋದರೆ ಜನರುವಮಗೆ ಮೆಚ್ಚುವದು?
ನಮ್ಮಶರೀರವಳುಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವಾಹ್ಯಾಸಲುಂಟಾಗುವದು
ಎಂಬುವ ಅನೇಕಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಯೋಚನೆಮಾಡು
ವದು ಕೇವಲ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ

(ಮುಂದಕ್ಕೆನಡೆಯುವದು.)

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಮುಸ್ಪರಣ — ನಂಬರ್

ಬೆಳಗಾವ - ತಾರೀಖು ೧೫ ಮೇ, ೧೯೬೬

Methods of Teaching.

ಕಲಿಸುವಕ್ರಮನಿಯಮಗಳು.

ಯಾವಪನುವಿದ್ಯೆಯಂಸುಕ್ರಮವಾಗಿಯುಪೂರ್ಣವಾಗಿ
ಯೂಕಲಿತುಕೊಂಡುಅವುಗಳಲು ಪೂರ್ವಕಲ್ಪನೆಇತಿಹಾಸ-
ಕಾಪೂರಕವಿಚ್ಛಾಕಲಿಂದಾಗಿನ್ನೇನಪ್ಪೈನಿಸಿಕೊಂಡುಜ್ಞಾನಾ-
ಸಿರುವನೋ ಅವನಿಗಾವಿದ್ಯೆಗಳಂಸುಕಲಿಸಲಶಕ್ತನಾಗುವದು
ಉಚಿತವೆನಿಸುವದು. ಯೂಕಲಿಕೆಯಲಿ ಅಂತಿದ್ಯೆಗಳನ್ನುಕಲಿಸಂಬಂಧಿ
ಸಿದಾದ ಅಪೇಕ್ಷಿತಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಂಕಾಸ್ಪರಿಪಡುತ್ತಿರುವದರಿಂ
ದಲೂ, ಒಬ್ಬಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಚಿಂತಿಸುತ್ತಿರುವದರಿಂದಲೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಂ-
ಪಕ್ಷಾತ್ತಾಗಿ ಅವುಗಳಂಕುಳುರಿತು ಸಂಭಾಷಿಸುತ್ತಿರುವದರಿಂ
ದಲೂ ಅವನಬುದ್ಧಿಯುಸುತ್ತಲಿನವಪರಿಸರಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ
ದಕೊಂದುವಿಷಯವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾದಕೂಡಲೆಅದಂಸು
ಟನ್ನಾಗಿಯೂತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗ-

ಯು ಅವನಿಪ್ರಾ ಪ್ರವಾ ಇಕುತ್ತದೆ. ಅವನು ವಿ ನಾದಕ
ನಿದು ವಿಷಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲಾರಂಭಿಸಲು ಅದಷ್ಟ
ಹೊಂದಲು ಯಾವ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ
ಬರುವದು. ಅದು ಅವನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಿ ಇಕುತ್ತದೆ. ಹಾಗು
ಅಥವಾ ತಿಳಿದ ಹಿಂಬಾರಿಮುಂಚೆ ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯದ
ಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯು ಚುರುಕಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವಲು ಪಾಯ ಹೇಳುವ
ಶಕ್ತಿಯು ಅವರಲ್ಲಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದಲೂ.
ಹಾಗು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವಾದಿ ಸುಣ್ಣಾಲಿಗಳ್ಳಿಂದೆ ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ
ಕುಶಲವರಿಯಬೇಕು. ಅಂದಾಗ್ಯೂ ಕಲಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ
ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಾಂಶ ಸಿಕೊಳ್ಳುವದು; ಅದಕ್ಕಾಗಿಬಹಳ
ಆಸಕ್ತಿಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾ
ಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಇವುಗಳ್ಳಿಂದಲೂ ಬರಿತನಾದವನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ
ಬೆಂಬಲವಾಸ್ಪದಿಂದ ಹೇಳಿದ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಹೋದಲೆ ಆ
ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಧವಿಧದ ಅನೇಕ ವಾಕ್ಯಾದಿಗಳ್ಳಿಂದ ಸು
ಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಹೇಳುವ ಶಕ್ತಿಯು ಅವರಲ್ಲಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಮತ್ತು ಅನಂದಭರಿತವಾಗಿ ಅನವ್ಯವಹಿ
ಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಿಡಿಯದೆ ಬಂಸ್ಸದೆ ಪ್ರಕಟಮಾ
ಡುತ್ತಿಲ್ಲಿಂದಲೂ ಇಷ್ಟ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರಗಳಾಂಶಗಳಿಂದಲೂ ಸಂತೋಷಕರವಾಗಿ ಬಲ್ಲ-

ನು.....

Extract of Circular, order No

ನಕಲ್ಸುಲಕಮುಕುಮಿನಸಾಂಶವು.

ಯಾ ವತ್ತು ಟಿಳ್ಳಗಾವಿ, ಧಾರವಾಡ, ಕಲಾದಗಿ, ಉತ್ತರಕಾನಡಾ ನಾಲ್ಕಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾದ ಮಕಗಳ ಬೋಧನೆಯ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ ನಕಲು ಲಕಮುಕುಮಿನ ಸಾಂಶವು.....

ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವತ್ತು ಸಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಜಾನೆ ದ್ರುಷ್ಟಿ ಮೊದಲು, ಮತ್ತು ಮುಂಟಿಯವರಿಗೂ, ಅಪರಾಹ್ಣದಲ್ಲಿ ಎಳಮುಷ್ಟಿ ಮೊದಲು ಹಿಡುವರಿಷ್ಟಿಯವರಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಸುವದು ಪ್ರಯಾಸಕರವಾಗಿ ತೋರುವದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬಹುಪಾಲು ತಾಯಿಮಕ್ಕಳು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಎದ್ದು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಎಬ್ಬಿಸಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವದು ಕಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರುವದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬಿಸಿಲು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುವ ಮುಂಚೆ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಸ್ನಾನಾದಿಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವದೆಂದು ತಾಯಿಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಹಿಡುವರಿಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಾಯಂಕಾಲ ಮುಂಟಿಯವರೆಗೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಕಡಾಮ್ಲದಲ್ಲಿ ಮುಕುತಾಸಿನಾಕಭ್ಸ್ರಾಧಿದುವರಿತಾಸಿನವಂ
ಶೂಷಲನುತ್ರಕಟ್ಟಿಕು. ಶೂತ್ರಮನಬಿಸುವಟಸ್ಸ್ರಾಎಟ್ಟುಸ್ಸೇ
ಶಷಲಳಿನೆಸವಚೆಟಕಜೋಂಕರ್ಗುವಮ್ಮತ್ರಕೋಟ್ಟಿದ್ದಾಕೆ...

ಮಾನಮಾವಕ್ಕಾವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಕಚೆಯಿಂದಳ್ಳಿಕಣ
ವಸ್ಷವಕೂಲುಮಾಬಿ ಆ ಮಾನದಂನ್ಸೇತಾರೀಬುಕೋಳ್ಳಸೆ
ಕ್ರಾಹಣಮುಟ್ಟಿಸುವಪ್ರಕಾರಮುಟ್ಟಿಸದಬಸ್ಸ್ರಕನೇದುತಗದು
ಕೋಂಡುಕಳ್ಳಲಿಸುತ್ರಕಟ್ಟಿಕೆಂಬದಾಮಾವರ್ಣದಲ್ಲಿಟ್ಟೂಳಿಸ
ರಿಗೆಳುಕುಮುಕೋಟ್ಟಿದ್ದಾಂಟು. ಆದಕಳೆಶಲವಕು ಅದಸ್ಸುದು.
ಅಟ್ಟಸ್ಸಿಸಿ ಆಸಷ್ಟ್ರಯಾಸಿನಿಕುವಕಾಕಣಾಜೋಂಕರ್ಗುಬಲುಟೇ
ನಕಾಸಿಟ್ಟಾಕೆ. ಆದಕ್ಕಾಳಿಳುಕುಮುತಲ್ಪಿಚಾರಭ್ಸು ಎನ್ನೇನು.
ಬೆವನಳೇಲದೆ ಎಟ್ಟಕಕೋಂಬುಂನೆಸೇತಾರೀಬುಕೋಳ್ಳಸೆ
ಕ್ರಾಹಣಮುಟ್ಟಿಸದಬಲಸ್ಸ್ರಕಸಿದುಕಸ್ಸುಹಿಮತ್ರಕುವಲ್ಲತಪ್ಪ
ಅಕಾಷದು ಕುಕುಮುಕೋಟ್ಟಿದ್ದಾಕೆ.

Extract of the
Circular Order No

ನರಕಸ್ಸುಲಕಕುಕುಮಿನಸಾಂಕಾಂಶವು

ಕ್ಕಳ್ಳಿಮೆಯಂಬಿಮಟಿಎಟ್ಟುಶೇಶನಲ್ಲಿನತೋಟ

ಪವಕು ತಪ್ಪುತಪ್ಪುಲಿಧಿಕಾರದಳಿಲ್ಲದೆ ನ್ನಿಷ್ಟವ ಯೋಂವತ್ತುಸಾ
ಅಗಲ್ಲ ಕುಕುಗಲ್ಲಿಸೆತಿಲ್ಲಿಂಮಪದಿನಿಷ್ಟೇನಂಬಕೇ, ವಿಚ್ಚಾಟಾ-
ಪಯಲ್ಲವೆಂತಕುಗಲ್ಲ ನಂಬ್ಲದಬಿಸ್ಸೇಷೂಸ್ಸಾನಿವೆನಳೆ ಪ್ರಮ-
ಪ್ಪೈ ಅಂಶುವದುಂಟಾದಪಾಕಣಾಂಯೂವತ್ತುವಂತಕಗಲ್ಲಕಬಿ-
ಸಬೆಂದೋಂಮುನಮೂಳಿಕ್ಕುನಪಕಶುಲಕನಳಿಕಿತಪಾಸಿಕಲ್ಲುಂ
ನಿ ಅಂಥಮೂನ್ನೆಯಲ್ಲತ್ತೋರಿನಿಷೊಟ್ಟಪ್ರಕಾರಾ ಅವರಿಗೂ
ಅಕಳಮದತನ್ನಿನಸರಿಸುವರ್ತಮಾನಳ್ಳ ಪೋಳಕು ತಿಕುವಕೆಂ
ಬಲ್ಲಪೋಲ್ಲಗೆ ಬಳೆ ನಕಾರಿನ ನಂಬ್ಲ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಪ್ರಕಾರದ
ನಂಬ್ಲಕ್ಕು ಪ್ರಕಾರಾ ಎರಪುವಿಧವಾಸಿಶ್ಚಿದವಾಸಿತ್ತಿಲ್ಲಯು-
ವಂದಿಬಕೆದರು ತ್ತಿತವಾಸಿಕಲ್ಲುಕ್ಕಿನಬೇಕೆಂದು, ನ್ನಿಷ್ಟಲ್ಲದೆನ್ನೋ
ದಿನಾವಧಿಗೂಟಲ್ಲಗಾದಿಯಕಳ್ಳನಪ್ಪಜ್ಞಾನಬೋಧಪಾಪಿ-
ಷಲ್ಲಪುತ್ತಿರ್ತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆಬದಲಾಸಿನವಗಾಟ್ಟನೇನ್ನೋ ನ್ನಿಸಪಾಪಿ-
ಪ್ರಿಲಿಂಗಲ್ಲಿನಅಂಗಳ್ಳಿನ್ನ" ಪರಪಪ್ರಕಟಿಯು" ಪಾಪಿನು
ಪವರಾವಅಂಸಿನ್ನಿಕುಪಕಾರಣಾಮಪೇಕ್ಷಿಪವಾಪಮಾತ್ರ
ಕಲ್ಲಂನು ನ್ನಿಲ್ಲಸೇ ಪಪಕಲ್ಲಂನ್ನೆಕುರಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಶ್ವಿಷ
ವಿಶೇಷವರ್ತಮಾನವಸ್ಸಾಅಕಲ್ಲಕಲಿಪಳ್ಳಿನ್ನಪ್ರಮಪ್ರಮಂ
ತ್ರಾದವಕು ಮನಪ್ಪಿದುಸಾಕ್ಷ್ಯಪೂರಿದ್ದುಂಟಾದಕೋಲಿ
ದಪ್ಪನಕು ತಿಕಲ್ಲಪಾಸಿಯೂ ತಿನ್ನಿಪಾಸಿಯೂ ಒಳಿದು.

ತಿಂಗಳುಗಳಾಂದಾವರ್ತಕಂನಪಭಾಷಾಂತರಕಾರಿಯವಳ್ಳ-
ಡಿಗೆಬಿಳ್ಳಗಾಲಿಕಳ್ಳರುಹಿನಿ ಅಂಬಸ್ರಬಳೆದು ಕಳ್ಳರುಹಿನಳ್ರಿ
ಕಬ್ಬಿಟ್ಟುತ್ತೋಗಿಬಿಲ್ಲಪ್ಪೋಗಿ ಅಕ್ಕೆಲ್ಲವವಳವಾಗಿ ತಮ್ಮತಮ್ಮಮಾಸಿ
ಕಸೋಲ್ಗಿಪತ್ರಕದೊಳ್ಗಳೆಬರೆಯುಚ್ಚೆಂದಳೆ— ಅ
ದರಿಂದವಳವರಪ್ರಾಮಥ್ಯವನ್ನುಪರೀಕ್ಷಿಸುವದಕ್ಕೆ
ಬಿಂದುಸಾಧನವಾಗುವದು.

Popular Astronomy.

ತಾರಕಮಂಡಲವು.

Venus.

ಶುಕ್ರವು.

ನಮ್ಮಲಗ್ರಹಗಳಲ್ಲಿಚುನಕಾಂತಿಯುಳ್ಳಕುಜಬ್ರ-
ಹ್ಮಪುತ್ರಭಾತದಲ್ಲಿಯೂನಂದಾಕದಲ್ಲಿಯೂವಾಶಿಯೂ
ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವದರಿಂದಬೆಳಗಿನನಕ್ಷತ್ರವೆಂದುಜ-
ನ್ಮತತವದಕೊಂಡಿದೆ. ಈಗ್ರಹಕ್ಕೆಭೂಗ್ರಹಕ್ಕೆತದ್ಗ್ರ-
ಹವಲುಂಟು. ಅದಕ್ಕಮಧ್ಯಗೋಚರಾಪುನಿವಾ-
ಸಿಸುವಧಕ್ಕಿಂತಮಧ್ಯಗೋಚರಾನಿವಾಸಿಶುಕ್ರವದಮಾ
ತ್ರಕ್ಕೆಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿಲುಂಟು. ಆದಕ್ಕರದಿವಸವುಎಷ್ಟುಸಣ್ಣ

---

* ಉದಯಾಸ್ತಮನಸಮಯವು.

ದೆಂದುಕೊಳ್ಳಕಶಿವಮ್ಮನೆಲವುನಿಮಿಷಗಳ್ಗೂ ಅದಕಜಿವನ
ವ್ಯಾಸಪ. ಜಲದಿಂದುಪ್ರತ್ತಿತಪವವಮೇಘಜ್ಞಾಲಪ್ಪಿಂ
ಪ್ರದವಾಗಿಭ್ರಮಪೋವಪಿ ಸುತ್ತಿರುವಚಾಯವಾಪಕಪೆಬಿಂ
ದಭೂಮಿಯಂತೆಮುಚ್ಚಿರುವಾಗ್ಯಕವುಜಲಾನ್ನಯಗ-
ಳಿಗೆಅಧಿಕರಣವಾಗಿನ್ನಿಕುತ್ರಕೆಂಬುವದಕ್ಕೆಪ್ರಮಾಣಾಗ-
ಳವ್ಯಾಕ್ಷೇಲಕಳಪ್ಪುಭಾಗವುಮಹೋನ್ನತವಾವಅನ್ನೇ
ಕಪರ್ವತಗಳಿಂದಲೂ,ಭೂಷಿತವಾಗಿದೆ- ಭೂಮಿನಿಂತಲೂ
ಊರ್ಧ್ವಕಕಜಃಕಣಗಳ್ಗುಬಿಂದಕೊಂಡುವಿಶೇಷವಾಗಿಪ್ರತ್ರಿ
ಕೊಂಡುನ್ನಿವಿಎಂದುಜ್ಯೋತಿಷಿಕರು ಊಹಿಸುವದುಂಟು.
ಅದಕಅಚ್ಚಿಗಮನವಮಾರ್ಗದಕಡೆಗವಾಕಿಯಾಗಿಪ್ರಸ್ತುತವಿ
ಮತುಗಳ್ಗ ಚಮತ್ಕಾರಗಳ್ಗುನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಆದಕಿ-
ಅನ್ಯಪ್ರಕಗಳಿಂತಪ್ರಕದಲ್ಲಿಂದು ವೈಶಿಪ್ರಕಾರವಾ-
ನಿಶಾನೆಸುತ್ತವೆ. ಅದಕಅಚ್ಚು ಅದಕಗಮನಮಾರ್ಗದಕ-
ಬಿಗೆ ಎಪತ್ತ್ಯೆದುಅಂಶವಾಕಿಯಾಗಿನಮ್ಯಪವಾಗಿರುತ್ತ
ಪಿ. ನ್ನಿದಲ್ಲದೆ ಅದಕಮಧ್ಯಕ್ಕೆಬಿಯ ಎಕಮುಕವೆಸಿ-
ಕಟಿಯು ಅಚ್ಚಿಗೆವಾಕಿಯಾಗಿನ್ನಿರುವದರಿಂದ ಧ್ರುವಸ್ಥ
ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂತಿವೆಲಯಕ್ಕೆಹದಿಪ್ಪೈದು ಅಂಶ ಅಂತರವು-
ಮಾತ್ರೆಲುಬಿಯುವದು. ಎಕಮುಕವ ವೆತಗಳಸೂಮ

ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪದಾರ್ಥಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
ಕೆಲವು ಪದಾರ್ಥಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು
ಪದಾರ್ಥಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅಪಾಯಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು
ಪ್ರತಿದಿನವೂ, ಪ್ರತಿಕ್ಷಣವೂ, ಯಾವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು, ಯಾವುದು ಕೆಟ್ಟದ್ದು,
ಯಾವುದು ಸತ್ಯ, ಯಾವುದು ಅಸತ್ಯ, ಯಾವುದು ಧರ್ಮ, ಯಾವುದು ಅಧರ್ಮ
ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

Of Studying and Teaching.

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಪಠಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಶ್ರವಣವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪದಾರ್ಥಗಳಿರುವಂತೆಯೇ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳೂ
ಇರುತ್ತವೆ. ಆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತವೆ.
ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ, ಗುರುಮುಖದಿಂದಲೂ
ತಿಳಿಯಬಹುದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಗುರುಮುಖದಿಂದ ಮಾತ್ರ
ತಿಳಿಯಬಹುದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದಲೂ, ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗುರುಮುಖದಿಂದಲೂ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದಲೂ ಗುರುಮುಖದಿಂದಲೂ, ಗುರುಮುಖದಿಂದ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಬಹುದಾದ
ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುಮುಖದಿಂದ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ
ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಪಠಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಶ್ರವಣವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಕಡಿಂದ ಕಂಡುಹೋಗುವದಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನಾಕಾರದ ಕಂಡಹಾಗೆ-
ಯವಳಲು ವಿಷಾನಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತಂತ್ರದಲ್ಲಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಶಿಷ್ಟ
ಜ್ಞಾನಾದ ಪೂರ್ಣ ಅಮೃತವಸ್ಥೆಯಿದು ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ
ಪ್ರಯೋಗವದಲ್ಲದೆ ಹೊನ್ನಕಳದಲ್ಲಿ ತನವಂಸ ಕಂಡುನಸು-
ತ್ತಾಳೆ.

ಶೀವಲತ್ರಮವಂಶೀಕರಿಕು ವಿಜ್ಞಾನಮಾಡಿನೋ
ದಿದಕು ಸಹ, ಶರೀರತ್ರಮದಿಂದಲು; ಬುದ್ಧಿತ್ರಮ ಶ್ರ.
ಶರೀರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂತಕರವಾದದ್ದೆಂದು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬ-
ಲ್ಲೀಕರಪ್ರಸ್ತಾಂತಗಳಿಂದಕಂಡುಬಂದವೆ. ವಿಜ್ಞಾನಲಯ
ವದಕ್ಕೆ ತ್ರಮಪಟ್ಟದ್ದರಿಂದ ಶಿಲವರಕ್ಕೆ ತ್ರಗಳು ಮಂಚಾ
ದವು ಶಿಲವರಪುಸ್ತಕಾದವು. ಶಿಲವರಿಗೆ ಬಿಂದುಪ್ರಕಾರದ
ಪ್ರಯೋಗವು. ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಶಿಲವರಿಗೆ ಯಿಷ್ಟೋಂದುಪ್ರಕಾ-
ರದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಬಾದವು. ಶಲಯುವಕ ಕಂಡಲು
ಶಲಸುವದು ಮಹಾಪ್ರಯಾಸವಾದ ಶಿಲಸವು.

ಬಾಲಕರಿಗೆ ಚಂನಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನಲಸುವದು. ಬಹುಪ್ರ
ಯೋಜವಾದದ್ದಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅದು ಅನೇಕ ಪಾಲಂಬಕ್ಕೆ ಅ-
ನಂದ ತರವಾದದ್ದಾಗಿ ಯೂ ಪ್ರಿಯೋಜನವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿಯೂ ಅದ
ಕ್ಕಿ ಪ್ರಯತ್ನವನಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಸಹಜವಹಾಗೆ ಶಲಸುವದು ಪ್ರಾರಂಭದ

ಲ್ಲಿ ಬಹು ಅಯಾಸವಾಗಿ ತ್ರೋಳುವದಲ್ಲದೆ ಶಿಲೆಯನ್ನು ಕಿ-
ಮ್ಮಿಯಾಗಿಸಿ ತಕ್ಕಷ್ಟಲವು. ಬಿಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು
ಕಂಡು ಬಂದದೆ ಹಿಂದಿದ್ದರು ಸಹಾ ಪ್ರಕಾಶವನ್ನು ಕಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನ-
ಲ್ಲಿ ಚಂನಾಗಿ ನಡುವಹಾಗೆ ಕಲಿಸುವದರಿಂದ ಅನೇಕತ್ರ
ಯೋಜನಗಳು ಕಲಿಯುವವರಿಗೂ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವವ-
ರಿಗು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಲಿಯುವದು ತಮಗೆ ಚಂ-
ನಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದೆಂಬೋದನ್ನೆ ಅದು ಕಲಿತಹಾಗಲ್ಲ. ಇದರಂ
ತೆ ಈ ಪುಸ್ತಕಲಿಸುವದು ತಿಳಿಯುವಹಾಗೆ ಚಂನಾಗಿ ಕಲಿಸ-
ದೆ ಇದ್ದರೆ ಅದು ಕಲಿಸಿದಹಾಗಲ್ಲ ಕಲಿಯುವವರು ಮ
ತ್ತು ಕಲಿಸುವವರು ವ್ಯರ್ಥವೆ ಹೋದಹಾಗೆಂದು ತಿ-
ಳಿಯುವದು. ನಿಜವಾಗಿ ಕಲಿತರು ಚಿಂತಿಸಿಲ್ಲದೆ ಕಂತು ಅ
ದಂನು ಚಂನಾಗಿ ಕಲಿಯುವದು. ಅಂದರೆ ಅಷ್ಟಾಕಲಿತ
ಹಾಗಾಯಿತು. ಇದರಂತೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಲಿಸಿದರು ಚಿಂತಿಸಿಲ್ಲದೆ
ಅಂದರೆ ಅದನ್ನು ಚಂನಾಗಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಕಲಿಸಿದಹಾಗಾಯಿ
ತು.

ಪರಂತು ಅನೇಕರು ಮುಖ್ಯವಾದಂದ ಕಲಿಸು
ವದಲಿಸಾದಲ್ಲಿ ಕಿಬಾಳ್ಗಳ ಕಲಿಸಿದಿನೆಂಬ ತ್ರಾಟು-
ತ್ರೋಳಿಸಿ ಬ್ಯಳೆಂಬದುಕಾಳೆಯಿಂದ ಬಾಲಕರಂನು-

ದುವಿಷಯು ಜಿಂದಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಎರ್ಪಡೆಯಾಂಡು ಹೋಗದು. ತ್ರಾಕಿಯಿಲ್ಲದೆ ಅದಕೆಲವರಿಸಿತ್ತಿಯದಂಥಾ ವಿಷಯ ಸ್ಪರ್ಶಮಕಲಿಸಲಯತ್ನಮಾಡುತ್ತಾಕೆ. ಇದರಿಂದಕಲಿಯು ವವರ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವವರವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವದಲ್ಪಡೆಕಲಿಯುವವರಬುದ್ಧಿಸಾಕಷ್ಟಿಲ್ಲದಾಗಲಿ ವಕುತೂಹಲವಿಲ್ಲದಾಗಲಿ ಬಕರುತ್ತಜೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗಿ ಸುತ್ತಾಕೆ. ಇದಕ್ಕೆಹಚ್ಚಿಕವಮತ್ತಕಜ್ಞಾನಂದಕೆ. ತಿಳಿಯದ್ದುತಿಳಿಯುತ್ತಜೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ. ಯಕವಜನಿಯು ವಡಿಸಿತಿಳಿದವಕಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ವತ್ತುತ್ತಾಕೆ. ಇದರಿಂದ ಅನೇಕ ಅನರ್ಥಗಳು ಜಂಭವಿಸುತ್ತವೆ.

ಈ ನಂಮಕಂಪದಮತ್ತು ಅದಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕಬಾಲಕರು ತಂಮ ಅಜ್ಞಾಲ್ಪವ್ಯಾಸರ್ಕೃತಿಳಿಯದ್ದುಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದ ವದರಲ್ಲಿಶ್ರಯುತ್ತಾಕೆಂಬುವದು. ಯಲ್ಲರಿಗು ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಈ ದೋಷವು ಜಿಂಬಾಲಕರಿಗೆ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ; ಅದರಿಂ ಅವರಿಸಲಸುವವಯಸ್ಕರಿಗೆಲುಂಟು. ಅವರಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಸ್ಪಷ್ಟಜ್ಞಾನವಾಸುವದಕೆಂತಲು ಮೊದಲು ಮನಃ ಅಕಕ್ಷೆ ಸಿಸ್ಥಾಪಿಸಿ ದಿದಕೆ, ಆಾಟಕೆ, ಎಂಬಮೊಡಲಾದವಿಷಯ

ಗ್ರಂಥಸುಕಲಸುವದು ಬಹುಕಷ್ಟತನವು. ಯಾಕಂದರೆ ಬಾ
ಲಕರಿಗೆ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನಾಗಿ ತಿಳ್ಸಲಿಯುವದು. ಅಷ್ಟ
ನ್ನೆಲ್ಲ ಕಷ್ಟಗಳಿಲ್ಲವು. ಇಂಥಲ್ಲದೆ ಗುರುಗಳು ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಪೇ
ಳುಕಲಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿ ಅದಕ್ಕರ್ಥವನ್ನು ತಿಳ್ಸಿಕೊಡ್ಡುವ
ದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸಿಬಿಡು
ತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆಮಾಡಿಸಿದ್ದೇ ಗುರುವ್ಯಾಪ್ತವಂದು ಹೆಸರಿ
ನಾದರು ಕಲಿಯುವದಕಲ್ಲದೆ ಕಲಿಸಿದಕೆ ಮುಂದೆ ಅದರಿಂದ
ಫಲವೇನೂ ಬಾರದು. ಇನ್ನೀ ವಿಷಯವನ್ನು ಚಂ
ನಾಗಿ ಅರ್ಥತಿಳ್ಕಳಿಸಿದಕೆ ಬಾಕಿಲ್ಲ ಫಲವೇನಾ
ಗುವದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳ್ದುಕಲಸಿದಕೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇತ
ಲಯುವದಲ್ಲದೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೆತರಾದ ಯಾರಿಗೂ ಮಕ್ತಿಬರು
ವದಿಲ್ಲ. ಒಂದುವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮಕ್ತಿಕು ಬೇಕಾಗಿ ಅಮಕ್ತಿವನ್ನು
ನ್ನು ತಿರಿಸ್ಕರಿಸದೆ ತಸಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಅಟ್ಟಾಗಿ ಬಾರತ್ತಕ (ನಮ್ಮಕನಂಡಸಾಲಗಳ್ಳಿ
ನವಾ ಇದೆ ಟಾಪಿಂದ ಕಲಸುತ್ತಾರೆ.) ಯಂಬುದನು
ಬಿಟ್ಟು "೨೨" ಮೂವತ್ತ ಮೂರುಯಂದು ಕಲಸಿದ್ದಕೂಸಿ
ಗೆ ಬಾಲಕರುಗಳಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದು ಮತ್ತು ಈಗ ಕಲಿಯು
ವದು ನಮಗೆ ಹೊಸಗೆ ಹೊತ್ತಲಿದ್ದನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಸನೆ

ಕರಿಸಿ ಕಳುಹಿದರು ಸಹಾ ಬಾಲ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಂಬುತ್ತಿಲ್ಲ. ಬಾ
ಲಕರಂಬಿಲ್ಲ ಯಂಬಲ್ಲಿ ಅದಲ್ಲ ಅವರ ವಿಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣಮುವ್ಯ
ತಿಮಾಡುವದಂತು ಕುರುಹಲ್ಲ ಯೂ ವಾಕ್ಯಾಲಲ್ಲದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿ
ಗಲ್ಲಿಸಿ. ವಿಚಾರದಿಂದಜ್ಞಾನವುಯಂದಿಗೂ ವೃದ್ಧಿಯಾಗು-
ವದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾಸಹಿಂದಯೂವಾಗಲು ಆಗುತ್ತದೆಹೋದರೆಅಲ್ಲಾ
ವದಂಬಹುತ್ತಾಹೋದಲೆ ಅಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಅನಿಗ-
ರಿಸಿ ಪ್ರಾಸಿ ನೀರುದಾ ಕೆಲವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಲ್ಲದೆ ಅನಿಗಳು-
ಬುತ್ತಹೋಗುವಂತೆ ವಿಚಾರವಿಲ್ಲದೆ ಮನವು ಪಣಾಸಿಹೋಗು
ತ್ತದೆ. ಅದ್ದರಿಂದಕುರುಹುಗಳು ಬಾಲಕರ ಜ್ಞಾನವಂಮುವ್ಯ
ತಿಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಬೋಧಪಡಿಹಾಯಗಳಂಮುತಾವುಮಂ
ತಾಗಿಯಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಲಾಭವಂಮುಮಾ
ಡಿಕೊಡುವದು ಆಗತ್ಯವಾದಕಾಯವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವ
ದು ಸಲ್ಪತ್ಪರಿ ಅಪಸಲ್ಪತ್ಪರಿಗಳುಂಬುವದಂಮು ತಿಳಿಯು
ವದಕ್ಕೆ ಲಾಭಪ್ರಮಾದವಾಗಣಾಗಳಂಮುಕಂಮು ಹೋಗಲಾರ
ದು ಸಲ್ಪತ್ಪರಿಯೆಂದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಅಪಸಲ್ಪತ್ಪರಿಯೆಂದಾಗಲಿ
ಬಿನಹು ಪಕ್ಷ ವಿಜ್ಞಾನವು ಅಥವಾ ಬಂಬಲಿಯಂಮಿನು
ತ್ತಾಗಲಿ ಅಂದಲಿಯಲ್ಲವೆಂಬಿಲಿಯಂಮುಗಾಲಿಲ್ಲವಿಜ್ಞಾ
ನವು ಇಲ್ಲವೆಮತ್ತು ಇರುಲ್ಲವಿಜ್ಞಾನವುಯಂಮುಗಾಲಿಲ್ಲ

ವಂಚಿಸಿ ಬಿಸುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.

ಪ್ರಸ್ತಾಪನೆ

Amusing Stories.

ಮನೋರಂಜಕವಾದ ಕಥೆಗಳು.

ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಬುದ್ಧಿಹೀನನಾದವನಿದ್ದನು. ತಂದೆಯು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವನು. ಅವನು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯುವನು. ಅದರಿಂದ ಅವನು ಬಹಳ ಸುಖವಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಮಗನಿಗೆ ಬಹಳ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಹೋಗುವನು. ಆದರೆ ಅವನ ಮಗನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬರುವಾಗ ತಂದೆಯು ಅವನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸುವನು. ಆದರೆ ಅವನು ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ತಂದೆಯು ಹೇಳಿದ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮರೆತು ಬಿಡುವನು. ಒಂದು ಸಲ ಅವನ ತಂದೆಯು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬರುವಾಗ ಮಗನಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಅವನು ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ತಂದೆಯು ಹೇಳಿದ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮರೆತು ಬಿಟ್ಟನು. ಅದರಿಂದ ಅವನ ತಂದೆಯು ಅವನಿಗೆ ಬಹಳ

ಒಂಬತ್ರಿಯಳುಳ್ಳ ಹಂದತಿಯುಮೊತನ್ನಕ್ಕೆಲ್ಲ ಉ
ಪಚಾರದಿಂದಪಚರಿಸಿದಳ್ಳಲಂದಿನಿಂದಬಂದುನೇಮ
ವನ್ನಳಿದಿದನು. ಹೀಗಂದ್ರಅಂದೇವೂಳ್ಳಕುವಬ್ಬ
ಉದ್ವಾದಕಳ್ಳನಕುಂಭೂಕರ್ಣನಹಳ್ಳನ್ನನೋಡುವನಿಯಮ
ನ್ನಸ್ಮರಿಸಿ- ಆ ದಕಂತೆದಿನಪ್ರತಿಯಳ್ಳಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು.
ಒಂದುದಿನಆ ಕುಂಬಾಕರ್ಣನುಮದಿಳಿಯನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ-
ಮಣ್ಣುತರಲಕ್ಕೆಮುಂಜಾನೆನಲ್ಲಲೂಹೋರಟ್ಟಿದಳಿರಿ-
ಸಿಹೋಗಿಅಲಿಯಲಾಗಿವಂದುಮೋಹರತುಂಬಿದಹಂದೆ-
ದೊರಿನ್ನಿತು. ಅದನ್ನಳಿಯಲ್ಕಾಗಿಅಪ್ಪರಳ್ಳುಹೋವರ್ತನನು
ತನನೇಮದಂತೆಅವನಹಳ್ಳನದರ್ಶನವಾದಶೂದ್ಯೇ
ನುಮಳ್ಳನ್ನೆತಿರಿಗಿದನು. ಇದಂನುಕಂಡುಆಕುಂಬಾಕರ್ನನು-
ಪ್ರಪ್ರಥಮ್ಮನೆಂಗತಿಯನ್ನಲಕಮನಿಯವರಿಗೆ- ತ್ರಿಯ-
ಮಾಡುವದಕ್ಕೆತೋಕುತ್ತಾನೆಂದುತಿಳ್ಳದು. ಅವರ್ತನ-
ನನ್ನೆತಿನಯದಿಂದಕಳೆದುತನ್ನಳಿಕ್ಕಟೋಳ್ಳನದಲ್ಲಿ-
ಪ್ರಅರ್ಧಮೋಹರಕಳ್ಳನ್ನತೋಟ್ಟನು. ಆದಕಾರಣಯೂ
ವದಾದರುಬಂಕೇನಿಯಮನ್ನಳಿದವನಿಗೆಲಾಭ-
ಉಂಟಾಗುವದು...

ಪ್ರಂಕಟಿಸಿಕಾಯಕ್ಕೆಂದ್ರಪ್ರಂಥಾಜಲಧಿ

ಕಥೆ ೬

ಬಿಂದಾನೊಂದು ದಿವಸ ಪಾಂಡವರನ್ನು ಬೇಕಬಲ್ಲನೆಂಬ
ರಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ನಂದ್ರಿ ನಿಮ್ಮ ಭಾರತ ಮೊಕಾಣಾಲಿಸ್ಕಲ್ಲ
ರಾಜಿಕವಣಿಗೆ ಹ್ಯಾಂಗಿ ಭ್ರಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಿಯನಾನು ಕಾಜ್ರಿನಲ್ಲ
ಬಿ ಅವರಕೂನ್ಕರವಾನಿ ಮಾಡಿದ ಭಾರತ ಮೆರಾಣಾವಂತ
ನಂನಲಿಷಯು ವಾನಿಯಾಳಿ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದುಕೊಳ್ಳಕ್ಕ
ತಪ್ಪನಾಗಿ ಬೇಕಬಲ್ಲನು (ತಂನಮನನ್ನಿನಬ್ಬಿಬಿಟ್ಟಿ ಪಾದಕ್ಕಾಗಿ
ವಮನನ್ನಸಿಲಿ ಬ್ಯಾನಕಾಸುವಡೆಂದು ತಿಳಿದು, ಶ್ರೀಕೃಂಮ-
ಹರಾಜ ಅವರಶಿಷ್ಯಳ್ಳಿಕ್ಕೂ ಪಾಯಿಕಳ್ಳರು ಬಿಕಾಸುವಮೆಂದು
ಬಿಂಬಿನೆಲು ಪಾದಕಾಳನು ಎಷ್ಟೆಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಅದಕ್ಕವಷ್ಟನು
ಮೂಕುಲ್ಲಕುಪಾಯಿಕಳ್ಳರು ಬಿಕಾಸುವಮೆಂದುಹೇಳ್ಳಿದಕು ಆ.
ದಕ್ಕೆ ಪಾದಕಾಳನು ಮಬಿಗಿನವಿಷಯವಾನಿ ಚಿಂತ್ರಮಾಡಿಮಿ
ಕಾಣವಿಷಯಳ್ಳಿ ಚಿಂತ್ರಿಮಾಡಬೇಕೆಂದುಹೇಳ್ಳಲು ಅದಕ್ಕೆ
ಬಿಕಬಲ್ಲನು ಬಪಂಬಬಟ್ಟಧೂರಿಕಳ್ಳಿವೆಂದುವಷ್ಟದಲ್ಲತ-
ಮೂಕ ಮಾಡುವಿಚೆಂದು ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿದನು ನ್ಯಾತ್ರಕ್ಕೆ
ಬಿಕಬಲ್ಲನು ಪಾದಕಾಳನುಕೂಡಿ ನಿಬಹಣಾಗ್ಳಿವಿ-
ಲ್ಲಾ ಖಚ್ಚುಮಾಡಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಕಳಕ್ಕಭೋಜನ ಮಾಡಿಸಿಕ
ಉಚ್ಚಿಷ್ಟವಾದ ವಿಪ್ರಾಕಲ್ಲಿ ಗರ್ಭನು ವಾಕವಾಗಬೆಂದುಹೇಳಿ

ಸ್ಥಿತಿಸುತ್ತಿದಳು. ಬಂದಾಗಿಂದು ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಪಾದಕ್ಕೂ
ಕವಚಿಕಬಲ್ಲನಂಸುಸೋಲಿ ಭಾರತವಕುಸಿಯಿಲ್ಲಿ
ನಿಲ್ಲವೆ - ಎಂದುಕೊಳ್ಳಲಾಸ್ಥಾನಿನ್ನಿಂನಸ್ಥಲ್ಲಿಯ
ಪಟ್ಟಾಭಿಂದತಂಮನಸ್ಥಳೆಲ್ಲ ಭಾರತಸಿಮಾತ್ರಮೂದು
ತ್ತಿಸಿಂದುಹೋಗದನು. ಅಂಮೇಲೆ ಬಿಕಬಲನು ಬಿಂದು
ಯುಕ್ತಿಯುಂನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು) ಪಾಂಡವಾಗ್ರಾಯಿ-
ಸ್ಥನಿಬಿಡಲ್ಲಾಗದಳಿಪಿಲಿ ಮುಂತಾದವಸ್ಥಂನುತೆಸಿದುಕೊಂ
ಡುನಲಾಂಮಾಡಿ ಅಕಳಿಮಾಡಿಸಿಂಪಡ್ಡನಂತ್ರಿ ಭಾರತಲ್ಲಿ
ಸ್ಥಾಮುನಿಯೋಧಾಪಾಂಡವರಿಪದತಂಮನಸ್ಥೋಳ್ಳಿಬಕತ್ಯ
ದಿಸ್ಥೈಲ್ಲಪ್ಪದಡೆತಾಳುಕೊಂಬಮಾಪಜಲಿಪ್ಪಸ್ಥಿಸೋಸ್ಥಿಕಿ
ಕೆಲ್ಲಿಗೆಗಳಿವೆನೆಂದುಚಿಂತ್ಯೆಸಲುಪಾದಸ್ಥಕನುಅಭಯವಡೆಂ
ದುಅಂದಸ್ಥಣಾಬಿಬಿಕಬಲ್ಲವುಹೋಳ್ಳಿಸ್ಥನಂದ್ರಿಭಾರತ
ಪಲ್ಲಿದ್ರೌಪದಿನಿಗೆದುಮಂಬಿಗಂದಂತಿರುನ್ನಿಪ್ರಕುಅಚ
ಕಿತಂಮನೋಂದತಿಗೆತಾಳುಬಿಬ್ಬಳೆಯಿಸ್ಥಿಲ್ಲಿನ್ನಿಂನನಾಲ್ಕುಮಂ
ಬಿಸಲ್ಲಂನುಯೂಕಂನಮಾಪತಳ್ಳಿಸ್ಥೆಂದುಹೋಳ್ಳಿಸ್ಥಿಪಾಕ
ಗಾಹನುಅತಿಶೋಪದಿಂದ ಟಿಂಕಪಟ್ಟಿ-ಬಿಟೋಂದವುಅ
ದಿಪಿಲಿಸ್ಥಿಕಲ್ಲಬಿಕಬಲ್ಲನುಮೋಳೆಮರಿಗೆನ್ನಿಜನಲ್ಲಿಸ್ಥಿಬಿ
ಪ್ರವಸ್ಥಿಗಳನೆಬಿಂಪಿಪಟ್ಟಿಸ್ಥಿದನು. ಅದುಪರಿಯೋಪ್ರಾ

ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶನವು ಕುರಿತು ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ
ಪ್ರಕಾಶಕರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶನದ ಕುರಿತು
ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶಕರು ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ
ಪ್ರಕಾಶಕರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶನದ
ಮತ್ತು

ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶಕರು

Correspondence.

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು.

ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಂಬಂಧವಾದ ವಿಷಯ

ವಾಸಿ-

ದಯವಿಟ್ಟು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ-ಚಿನ್ನದ
ಕಳ್ಳಗೆ ಸಾಲ್ಮನ್ ಮೀನು ಬಳಸದು ಎಂಬುದು ಸತ್ಯವೇ. ತಮ್ಮ ಪತ್ರದ
ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಮಾಡಿರಿ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಹಿತವಿದೆ ಇಷ್ಟೇನೆ—

ಸರ್ವಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಪತ್ರಿಕೆಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದು
ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಯಿಂದಲೇ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪರಿಹಾರವಾಗುವುದು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ
ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಅನೇಕ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಕೊಡಬಲ್ಲೆ.
ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ವಿಷಯಗಳು, ಇದೋ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ

ಸಾಧನವುಂಟು. ಈ ಭೂಮಂಡಲದೊಳಗಿದ್ದು ಬಹಳ
ಸುಖವಿಲ್ಲದ ಜನರಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ನೀವು ಯಾರಾ
ದರೂ ಬಹಳ ಪದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಸಹಸ್ರ
ವಧಿ ಮನುಜರಲ್ಲಿ ಹಗಲಿರುಳೂ ಕಷ್ಟಪಡುವ ಜೀವಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ.
ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗಮಾಡಿದ್ದಾರಾಗಿ
ರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಸುಧಾರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಜೀವನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇ
ದು ನಿಜವಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಕೂಗಿದರೆ ಸ್ವರವಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ನಿರ್ಣಯವಾ
ಯಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸಾಧನಗಳು ಬಹಳವಿರುತ್ತವೆ. ಕುಮಕಿನ
ಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುವ ನಿಷ್ಕ್ರಮಣವಿದಕಾಲದಿಂದವಿನಾ
ಸವಾಗುತ್ತದೆ! ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಥಾಲಗಳು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಇಷ್ಟ
ಪಟ್ಟರೆ ಸಾಧನಗಳಿವೆ ಎಂದು ಫಲವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ
ತಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಾಗುವಂತೆ ಆಗುವದಕ್ಕೆ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಥಾಲ
ತ್ರಯವು ಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಈ ತಿಂಗಳ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಸುಧಾರಿಸುವ
ದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಮಿಷನರಿಯವರಾದ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರು ಸಾಹೆಬರವರು
ಎದುರಾಗಿದ್ದರಿಂದು ಶ್ರೀಮಾನ್ ಭಾರ್ಗವಶರ್ಮರಾಗಿ
ಬೇಕೆಂದು ನಾನು ನಂಬಿರುವೆನೆಂಬ ಭರವಸೆಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿಸಿ

ಯುನ್ನಧರಿಸಬೇಕು.

ಕನ್ನಡಭಾಷಾ ಸುಧಾರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅವಸರ
ಮಾಡುವದು ನಿಜವೇ. ಕನ್ನಡಭಾಷಾದಲ್ಲಿ, ಹೋಗಲ್ಲ
ಅಗಬಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನಿಂದ
ಶಬ್ದಪ್ರಮಾಣ, ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಪಣ ಗಳಿದ್ದು ಈಗ
ಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಹೊಸ ಹೊಸ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು
ಬಗೆಗಳಿದ ಹೋಗಲು ಮಾಡುವದು ಜಾಣತನ
ಹಾಗು ಜಿಂಗಳೂ ಕನ್ನಡ, ಹೋಗಲ್ಲ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತವೂ
ದ್ರಾವಿಡಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಪಣಾದಿ ಗ್ರಂಥವು. ಮುಂದಿ
ನವರಿಗೆ ನಮ್ಮವರು ಇವು. ಇವುಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಹಾಗೆ, ದಕ್ಷ
ಪಂಡಿತರಿಂದ ಹೊಸ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಹೋಗಲ್ಲವೂ ಮನ
ಸಿಟ್ಟರೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂದು ಬಿಸ್ಮಿಲ್ಲಾ ಅನ್ನಬೇಕು. ಅಂದರೆ
ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಅಸುವದಕ್ಕೆ ಪಾಯಾ ಹಾಕಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
ಹಾಗು ಇನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬೇಕಾದವರಿಗೆ. ಹೀಗಬರಿಯಲಿಕ್ಕೆ
ಬರೆದಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಬಿಂದುತ್ತದೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
ಅಂತ ಬಿಂದಿಲ್ಲ..... ಬಾಗಾಜಿ ನಾಯಿಕ ಬಿಂಗೋಜಿ
ಜೋಯಿಂದ ಪತ್ರ..

ಬೆಳ್ಳಗಾಂತಿಯಲ್ಲಿಕುವಕಂನಚಕ್ಕಾಲಾಬಿತ್ರಕವಾಲ್ಕ
ಕರಿಸಿ-

ವಿಂನತ್ತಿ-ಕೆಳ್ಳಸಿಬಳಿದಷ್ಟುಕಕ್ಕತು ಯುಂನುತಂಮಸುಂದ
ಕವಾದಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಥಾಲಿನಸ್ತ್ರಿಕ್ಷಿನಚ್ಚಿಕೊಂದುವಿವಯವಿ
ವರಚಿನಃಲುಂಟು.

ಈ ಅಥನಂಸ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಲೆಯಕಳ್ಳಿಯಿಂದಕಟ್ಟಿಸುವಪ್ಪಿ
ಪಟಿಯಲಿಲನಸ್ಪಲಾನವಾಳಿಯುದವಮಾಮಲಿಕಾಕಂಷ್ಟಿಂದ್ರ
ಕಾವಪ್ರಷ್ಟಿನಿವಕಚಿತ್ತಾತನ್ನಾಂಬ್ರಾಜನಿಲ್ಲನಬಿಸುವಅವ
ಲಕಾಕಶುದಾದಕಾ॥ಭೀಮಕಾವಸುಟ್ಟಾಜನ್ನಿವಕಾಕಂ-
ದಿಯಲ್ಲಿಸುವಮಾಳುಗತಿಂಗ್ಳಮಲ್ಲಿಸುಅಲರಿಸ್ಪಿಟ್ಟವಾಸಿ-
ತ್ರುಅಕುಲವಕುಲಿಂಗಿಪೋಕಲಲ್ಲುಕನ್ನಿಲ್ಲಿಯುಶಿಲನಸ್ಪಿ
ಬಂಧತ್ಯಾಸಿಕುವಲ್ರವಲಕಾಕಕುವಕಾವಸುಪ್ಪೋಬಲಿಂಶಟಾವ-
ಭಾನ್ಯಕನ್ನಿವಕುಬಂದಮದಲಶಿಂಮುನದಕಪ್ಪೋನ್ನಕಾಮುಂ
ಲಬಕಪ್ರತಿವುನಶಿನಿಕುವದರಿಂದಪ್ಪೋಗಸಿನ್ನಿಶಿಲನಸಕಪ್ಪಿಂ
ಬಿಲಮಪ್ಪೋಸಿಶಿಯೋಕುತ್ರಪ್ಪಿ. ಅಪ್ಪಸಿಂದನ್ನಿಂಥಾಶಿಲನಸಕಪ್ಪೋ
ಲಿವಜರಮಾಗ್ರಾಪ್ಪೋಮುವಅಬಿಕಾನನ್ನಸ್ಪಕಪಿನಕುಸ್ತ್ರಿ
ಶ್ಚಿಸಿಬಂದಲ್ಲಿ. ಉಪ್ಪಪ್ಪೋಮಾಮುಅವಕುತಂಮನ್ಪಿತಿಂಮನ್ನ
ಸುಥಾರಿನಚ್ಚಿಂಕುನಂಮಕ್ರಿಥಾನಿಅಚಿ.

ಚಿಕ್ಕಗಾಂವಿಯಲ್ಲಿರುವಕಂಸವಧಾಲಾ ಚಿತ್ರಕಮಾಲ್ಕೆ
ರವರಿಗೆ

ವಿನಂತ್ರ- ಕನಬಾಮುಂಬಕಸಿತಾಲುಕಮಂಬಲ್ಲಜಲ್ಲಾಧಾರ
ಕರ್ನಾಟಿಯಅಗಟಿಂಗವಂತಿರ್ಯಾಜಿಯ ಅಜ್ಞಾಮಿನಂದ
ಯಿವುಕಸಾಲಿಯಮಜಕಕುರುಕಿಲವೃತಂಮವರ್ತಮಾನ
ವಿತ್ರದಚ್ಚಿಪಾವಳಿಪ್ರತಿಮಾಡಬಟಿಕೆಂಬಯಿಾದಿಅದಿಕಾ
ಣಾರಿಕ್ಕಗಬಕಡ್ಡಯಿಸಿಂದಳಿ.———

ನ್ನಿಸಾಲಿಗೆಮದತಮಾಡಿಕ್ರುಪಗರಿಗೆವಿದ್ಯಾರಲ್ಲಿ-
ಮುನ್ನಿಕೆಲಿತಿಗದಕೊಲ್ಲಬೇಕುಯಿಂಬೂನ್ನಿಕಾಬೆಮುನ್ನ
ರ್ಜನರಿಗೆಲಿದೆ. ಅದರಪ್ರಕೆಮುಮ್ಮುನ್ನಿಸಾಲಿಗೆಪಕಂಬಿ
ಕಲ್ಲಿದವಿಷಯಕ್ಕೆವಸ್ತುಮಸ್ತುವರ್ಗಣಿಕೊಡೋವಿಷ-
ಯಕ್ಕನ್ನಿವುಕಸೂವಕಾರಕ್ಕಿಮ್ಮಣಾನಾಯಿಕನ್ನಿವಕಮ
ದತಬಾಹುಲಿದೆ. ಹೊದತಿಂಗಪ್ಪುಡೆನೆತಾರಿಖಿಗೆವೆಂಬ್ಕ
ಬಿಡಾಮಾಲ್ಕಳಿಳೆರೂನ್ನಿಸಾಲಿಗೆಬಂದುಕುಪಗರತರಿಸ್ಟಾ
ತಕೊಂಪ್ಪು ಯೂವತ್ರುಪೆಂಬಕಪ್ರಕೆಸರರಬಿಪ್ಪಕಾನಾಲು
ಕಯಿವರಿಗೆಕೊಲ್ಲದಕಲ್ಲಾಯಿವಕಷದವರ್ಗಣಿತಾಪ್ತಿಬಿಜಿಮಾ
ತರಿಬಿಂತಾಹೆಲ್ಲಿಕೊಡರು ಸ್ಟಲ್ಪದಿವಸದಾಸಸೆದರಿನಾಂಬು
ಕಕುರುಲ್ಲಾಜನಕಂನಕರಿಲವಕಕ್ಕಿಂದಾಂಬಿಸಿ-

ರುಪಾಯಿವಸೂಲು ಮೂಡಿ ತಾಂ ಪುಟ್ಟಿದ್ದಾದಪೊಲು
ಂ ರುಪಾಯಿಕೊಟ್ಟುತ್ತಾಯಿದ್ದುರು ಯಿವಕಷ್ಟಶೀಲವಜ್ಜನ
ಕಕಡಿಯಿಂದಾವಗಡಿಸಿವಸೂಲುಬಕೊಂ ಅಂತ್ರೆಗಾನಿಲ್ಲಾ
ದಿಲ್ಲಾಕಾರಣಾಲಿ ಯಿವಕಷ್ಟಲ್ಲಿ ಏವತ್ತವಿದರುಪಾಯಿಗಳ್ಳರು
ಅವಳಿಕೊಟ್ಟುತ್ತಾರೆ ಯಿಂಬೊಂವರ್ತಮಾನ ಅದೆವಂದ-
ಬಿಲ್ಲಿಲ್ಲೆಬಾಕೆ ಯಿವಕಕಡಿಯಿಂದಾವಗಡಿಪಟಾಕದೆನ್ನದಕ
ಪಾಟಾಂವಿಕೊಂಟುನ್ನಸಾಲುವುತಕೊಂತ್ರಕಮಾವಚ್ಚಿ
ಕು ಯಿಂಬೊಮನಸುಳ್ಳವರೂ ನ್ಯಾಯಾದಿನ್ನಸಾವಕಾಕರು
ತ್ತುಲ್ಲದಿಲ್ಲದಾಗಿಬವಜ್ಜನಕಂತಬಾಹುಲ್ಲನಿಂವಕ್ಷನೆಮಾ
ದಿಹಕರುವುತ್ತುನ್ನವರು ಯಿವುಕಲ್ಲಿಲಾಮಂಡವಂದ-
ಪ್ರಾಣದೇವಕರುಬಿಕಟನಿಂತ್ರಾಗಿ ಯಿಗರುಬಿಕಟಲಿಲ್ಲಾಕಾಲಂ
ಭೂಮೂದಿ ಅಜಮಾಸು ೬೫ ವರ್ಷ ಆಯಿತ್ತುಯಿದಕ್ಕೆ
ನಿವಮಾಕುಹದಿನೈದಸಾವಿಕರು ಪಾಯಿಗಳ್ಳರುಬಂದಾಗಿ
ಸ್ತ್ರವಲಂತಾಬಕ್ಕಾಜನಕರು ಆತ್ತುತ್ತಾರೆ ನ್ಯಾಕಾಯಂತೆದ-
ಲ್ಲಿನಿವಮಾಕುಂಬಿಳ್ಳಕಾವರೂಟಿಜನಕರು ಯಿನ್ನಾಗಿನ್ನ-
ಕಮಗಿಲಸಿ ಯಿಂನುನಾಳುತ್ತದಿಮತ್ತುಯಿಂಥಾ ಅನ್ಯೆ
ಕತ್ತುಸಾಕುಪಾಯಿಗಳ್ಳು ಖಬರ್ದಾರಮೂಡಿಶಿಲವ್ಯಜೇವಸ್ತನೆ
ಗಳ್ಳುವಧಮಸಾಲಗಳ್ಳು ಕಟ್ಟಿ ಯಿಡಾಕೆ- ಅದಕಾಕಣಾ

ಯಿವಳಜನಕರು ತಮ್ಮ ವರ್ತಮಾನ ವಿಚಾರಿಸಿ ಬಾ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಯಿಂದು ಯಿವಳು ಅವರ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿ ಅವರ ಕುಶಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರ ಮುಂದೆ ಕೈಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ನಿಂತುಕೊಂಡಳು ಆಗ ಅವರು ಯಿವಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅಮ್ಮಾ ನೀನು ಯಿಷ್ಟು ದಿವಸ ಎಲ್ಲಿದ್ದೆ ಯಾರ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದೆ ಯಾರು ನಿನಗೆ ಅನ್ನ ಹಾಕಿದರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕೊಟ್ಟರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಆಶ್ರಯ ಕೊಟ್ಟರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಧೈರ್ಯ ಹೇಳಿದರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡಿದರು ಯಾರು ನಿನಗೆ ಆಸರೆಯಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಕೇಳಲು ಯಿವಳು ಅಪ್ಪಾ ಅಜ್ಜನವರೆ

ನೀವು ಬಾಜಿಲಕ್ಷ್ಮಣಾಚಾರಿಯವರ ಮೊಮ್ಮಗಳಾಗಿ

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು

ಪುಸ್ತಕ ೧ ನಂಬಿ

ಬೆಳಗಾವ. ತಾರಿಖು ೧ ಜೂನ ೧೮೮೫

Notification

ನಿಷೇಧನಾಮಾ.

ದಕ್ಷಿಣಾಭಾಗದೊಳಗಿನ ಮಾನೆಕರೂ ಅವರ ಅನಿಷ್ಟ ಟರು ನಾಮಲಸ್ಥಾಲಸ್ಥಾಲಕ ಇವ ಹಿಲ

ದಕ್ಷಿಣಾ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿಯ ಮಾನೆಕರೂ, ಅವರ ಅನಿಷ್ಟ ಟರು, ನಾಮಲಸ್ಥಾಲರರೂ, ಇವರಲ್ಲಿಲವರು ತಮ್ಮವರಿ- ಗೆ ಅಮಲದಾರರಲ್ಲಾರಿಂದಲಾದರೂ ಅಜ್ಞೆಯಾಗಲಿ ಹೊರಡಿಸಿದಾಗಲಿ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯಾವದೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಅಂಥವರಿಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ದ್ವಾರದಿಂದ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವರು. ಈ ಪ್ರಕಾರವಿಲ್ಲದೆ ಯಾವದೇ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಮುಂದೆ ಪ್ರಾಂತದಾನಲ್ಲಿಯ ಮಾನೆಕರಿಗೆ ಅಜ್ಞೆಯ-

ನ್ನಕಳುಹಿಸಬಹಿಯಾ ಅರ್ಜಿಯು ತಿರಿಸ್ಕರಾನಿನ್ನಲ್ಲು
ವದು.

ತಮ್ಮಮ್ಮೆಲೆ ಅಧಿಕಾರಸ್ಥರಕುಲುಮಿನಮ್ಮೆಲೆಬ್ಬಿ
ಲುಮಾಡುವಬಾದಕೆ ಅವಕಚೆಯಿಂದಜೋಕದಕುಲಿ
ವದಾಮಲೆನಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅವರುಕುಲುಮುಖಾಡದಿದ್ದಲಿ
ಕಾಗೆ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲು ಬರಿಸು ಆಅರ್ಜಿಯನ್ನವಮ್ಮೆಲೆ
ಪ್ರೂಫಿಸಿಕರಾನಿನಿಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಾಂಜಿಲ್ಲಾಂವತಾರಿಖು ೭೦
ನಿವ್ಮೆವಿನಂಗಲ್ಲಾಸಿಬಿ. } W. A. Russell

ಇಜ್ಞಾಪನೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ

Notice.

जाहिरात.

दक्षिण भागांतील मास्तर वर्गांचे असिस्टेंट वनार्मलस्कू
लइयांस.

दक्षिण भागांतील मास्तर वर्गांचे असिस्टेंट आणि नार्मलस्कुल यांतील कितीएकांनीं आपले वरिष्ठ अमलदाराचे मारफतीनें आह्मांकडे अर्जनपाठवितां परभारेच आह्मांकडे पाठविले आहेत; हें अगदीं बराबर नाहीं. यास्तव कळविण्यांत येतें कीं इतःपरज्या कोणास आह्मांकडे अर्ज पाठविण्याचा असेल त्यांनीं

आपले वरिष्ठ अमलदार यांचे मारफत पाठविले जावा. जर या पुढें कोणी या हुकूमावर लक्ष न देतां परभारे आम्हाकडे पाठविल्यास त्याचा अर्ज परत पाठविला जाईल.

कदाचित् कोणास आपले वरिष्ठ अमलदाराचे हुकूमावर अपील करण्याचें असेल तेव्हां वरिष्ठ अमलदार याजकडून मिळालेल्या हुकूमाचे दारवल्यानिशी अगर हुकूम न देतील तर तसेच अर्जी मध्यें लिहून ती अर्जी आमचे हुजूरास पाठवितजावी.

मुकाम बेळगांव ता० ३१ मे १८६५ इसवी.

W. A. Rufell
इन्यु० इन्स्पेक्टर० दक्षिण भाग०

Notification.

ಇಸ್ತಿಹಾರನಾಮೆ.

Canarese Translation.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರವು.

ನಾ ಮಂಲಸ್ಕೂಲಬ್ಬಗೆರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಲಿ
ಬಿಬಂದು ಬಿಂದು ಸಂವತ್ಸರದಲ್ಲಿಯೂ ಅಲ್ಲಾನಮಾಪತರಕ್ಕೆ
ವೃತಿಲರು ಬಿಂಕಲ್ಲಿಂದು ಮೇಲಿನ ಎಕಡಾವರ್ತಿಲವರ-

ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಸಾಧಾರಣ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಇರುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡನೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿರುವರೋ ಅವರು ಮಾತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

ಒಂದು ವರುಷದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೂ ನಾಮಕಲಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಕಾಣಬೇಕು ಅರಿಯಬಹುದು. ತರಗತಿಯು ಅವರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯಗಳು ಅಂದರೆ ನಿನ್ನ ತರಗತಿಗಳು, ಶುದ್ಧೀಕರಣ ಕ್ರಿಯೆ ಶಾಸ್ತ್ರವಾಗಲ್ಲಿ, ಗಣಿತ ಮೊದಲಾದವುಗಳಾಗಲಿ, ನಿನ್ನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅರಿಯಬಹುದು ಇದೇ ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯಗಳು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅನುವಾಗುವಂತಹ ತಜ್ಞ ಬೀಜ ಮಾತ್ರವಾಗಿರುವುದು.

ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಗರ್ಲ್ಸ್ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡುವಿಲ್ಲ

ಸಿದ್ಧನಾಥ ವಾಚನ ಮಂದಿರ.
ಸೊರಬ. ಜಿ. ಧಾರವಾಡ.

ಪ್ರಾಥಿಕಶಾಲಾ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರವರು ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರುವಕಾಲದ-
ಲ್ಲಿ ನಾವು ಲಸ್ಸಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಕಾಶಗಳ್ಳುವಸ್ಸುವ
ಕುರಿತು ಯಲ್ಲವರಿಗೂ ಬರುಕುಪ್ರಯತ್ನವಕಾಣಿಸಿದ್ದೆವು. ಇನ್ನು
ಕುವವಳಂಸುಶ್ಯಾಧಿನ ತೆಗದು ಒಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟವಕಥೆಯಿಂದಳಾ
ವಿಪ್ರಕಾರಾಗಿದುಸ್ಸಾಕಾಶಕುಪಾಯಗಳ್ಳಲ್ಲಸರಿ ಎಳಕು ಜಾತಿ-
ನವಾರಳಸ್ಸು ತೆಗದುಕೊಂಡಿದ್ದೆನ್ನಿದ್ದುರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಹುಲ
ವಿವಾಗುವದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳುಮುಂದಿನಸಾಲಿಗೆಯಿಗ್ಗಳೆ ಬರುವಾಗ್ಗೆ
ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಮೈಲಿವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಎಳಕುಜಾಮ್ಮಪತ್ರಸ್ಸ
ಸ್ಸತಮಸಂಗತಿಯಲ್ಲತೆಗದುಕೊಂಡುಬಂದು ಅಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ-
ಪರೀಕ್ಷೆವಕ್ಕೆಯಲ್ಲಶೋಧಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರಿಅವಶ್ಯಕತೆ-
ಸಾಲು ಯಲ್ಲಕಲಿಯುವಬಸ್ಸಿನಿಕೂಪಿಸುವಕು. ಬಳಸ್ಸಿಯು
ಸ್ಸಲ್ಲಬಂದಿಲ್ಲವಸ್ಸಿನೆಪೋಕಲಕ್ಕೆಲ್ಲ.

ಕುಸ್ತಾ. ಬೆಳಗಾವ
ತಾ॥ಃ ಬಾಕಲಾಲ್ಲ

W. A. Rupell
ಎಜ್ಯು. ಇನಸ್., ಕರ್ನಾಟಕ.

Notice

ಜಾಹಿರಾತ.

ವಿ ಯಾವಲ್ಲೋಕನಾರ್ಥಂ ಸ್ಕುರಂತ ಆತ್ಮಾನಂತರಸಹಾಮಹಿಮಾ

मी त्याची साधारण अभ्यासाची परिक्षा होईल, त्या परीक्षेंत-
जे विद्यार्थी उत्तम उतरतील त्यांस पुढील पूर्ण अभ्यास करण्या-
करितां स्कुलांत ठेवून, बाकीचे साधारण उतरलेले लोकांची नजरे-
ज नजरे प्रमाणें होईल. व पुढें दरसाल माहीस एकवेळ या प्रमा-
णें वर्षांतून दोन वेळां सर्व विद्यार्थ्यांची परीक्षा होत जाईल. त्या परी
क्षेंत विद्यार्थ्यांची लायकी बहुधा ज्यांची जशी नजरेस येईल
त्या अन्वयें त्यांस लहान मोठ्या पगाराच्या जागा मिळतील.

नार्मल स्कुलांत एक वर्षपर्यंत विद्यार्थ्यांनीं अभ्या
स केला म्हणजे त्यांचा साधारण अभ्यास पूर्ण झाला असें स-
मजावें. नंतर शिकलेले विषय म्हणजे संस्कृत, एतद्देशीय क-
विता, अगर गणित वगैरे यांतून एकादे विषयाकडे ज्या विद्या-
र्थ्यांचें मन विशेष लागून तोच विषय शिकण्याची त्याची उत्सु
कता दिसून आल्यास त्या संबंधी पुढील विषय त्यांस शिकवि-
ण्याची तजविज होईल.

जिल्ह्यांतील शाळांची हाय वार्षिक तपासणी करितां-
डिपुटी इन्स्पेक्टर इन्स्पेक्टर हे जातील त्यासमयीं त्यांनीं-
नार्मल स्कुलांत ठेवण्याला लायक, हुषार विद्यार्थी निवडून का-
ढून त्यांतून ज्या विद्यार्थ्यांची मर्जी सदरील स्कुलांत राहण्या-

ची असेल त्यांज पासून उराय प्रमाणें दीड दीड शें रुपयां-
चे दोन साय रव जामीन घेण्याची तजविज करावी. म्हणजे-
आपले गांवीं असतां जामीन देण्यास विद्यार्थ्यांस अडच
ण पडणार नाहीं.

नार्मल स्कुलांत घेणारे विद्यार्थी त्यांणीं जामीन कर्त
बे आपल्या बराबर आणून ते थील हेडमास्तर यांजकडे दिले
म्हणजे ते त्यास शाळेंत घेतील. उराबाप्रमाणें जामीन कर-
बे आणल्या शिवाय कोणी विद्यार्थी आला असतां त्यास ना-
र्मल स्कुलांत घेतले जाणार नाहीं.

W. A. Russell

सु॥ बेळगांव ता० २०
संन १८५५ इसवी.

इन्युकेशनल इन्स्पे० दक्षिणभाग.

Police.

ನೋಟಿಸು-

[illegible]

ಒಕ್ಕಲಿಗರು ಹಾಗು ಇತರ ಕೃಷಿಕ ಪುತ್ರಿಯರಿಗೆ ಪದವಿ ತನಕ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡಿಸಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅವರ ಸಂಸಾರ ಜೀವನ ಸುಖಕರವಾಗಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಸರಕಾರಿ ಸಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕಲಿಗರಿಗೆ ಸಾಲ ಕೊಡಿಸಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡಲು ಸಾಲ ಕೊಡಿಸಿ ಅವರು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಸಾಲ ಮರುಪಾವತಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಸಾಲ ಮರುಪಾವತಿ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಜಪ್ತಿ ಮಾಡಿಸಿ ಹರಾಜು ಹಾಕಿಸಿ ಸಾಲ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಸಾಲ ಮರುಪಾವತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸರಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರ ಕೊಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜಾತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಲಯಲ್ಲದೆ ಇತರೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಜಾತಿಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕು. ಸಾಲಯಲ್ಲದೆ ಇತರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜು ಶುಲ್ಕಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸಬೇಕು.

ವಿಜ್ಞಾಪನೆ. ಇವನಿಂದ ಕೆಂಪೇಗೌಡ. ಸಾಂ.ಪಾ ಜೋಳಿಂದ.

नोटिस.

वेळगांव कानडी नार्मल स्कुलांत हल्लीं १२ विद्यार्थ्यांच्या जागा खाली आहेत. त्यास त्या शाळेंत येण्याची ज्याची इच्छा असेल त्याचें वय १७ वर्षांहून कमी नसावें. व त्यास कानडी वाचन रुद्ध लिहिणें हीं उत्तम प्रकारें यावीं. गणित दशांश अपूर्णांक त्रैराशिक पर्यंत यावें. त्यानें आपल्या चांगल्या वर्तणुकी विषयीं आपल्या गांवच्या सरकारी पंतोजीचें किंवा सरकारी शाळेत असल्यास तेथील पाटील कुलकर्णी यांचें सर्टिफिकेट सदरील नार्मल स्कुलचे हेडमास्तर यांजकडे पाठवून द्यावें, किंवा समक्ष हजर करावें. त्यास दरमहा पगार पांच रुपये व महागाई बद्दल १ रुपया एकूण ६ सहा रु० मिळतील. त्यास दिड दीडशें रुपयांचे म्हणजे ३०० रुपयाचे दोन जामीन द्यावे लागतील आणि जामीन दिल्या शिवाय कोणासही स्कुलांत घेतलें जाणार नाहीं. जामीन पत्राचा व करार पत्राचा हे दोन मसुदे खाली छापले आहेत.

सदर्हू विद्यार्थी शाळेंत तयार जाहल्यानंतर त्यास १० रुपये पेक्षां कमी पगारावर पाठविलें जाणार नाहीं.

इति० दु०सा० यांचे हुकूमावरून.

Security Bond.

ಜಾಮೀನಕರಾರಬೆಯ್ಯು

ಹುಟ್ಟಿಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವಳುಕಾವಣಾಯಿಕ-
ಬಂಗನಕಸೋನಾಯಿಳಿಯತನು ಬರಕೊಟ್ಟಿರುವಾಯಿನ ಪತ್ರವ್ಯೆ
ನಂದಕ್ಕೆನ್ನಬಾಹುಟ್ಟಿಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವನಕಯೆ
ತ್ರಂಬಕಳಿಚಿದ್ರಾರ್ಥಿಯಂಮಕನಬಾಟ್ಟಿಗಾಚಿಯಲ್ಲಿರುವಕಂ
ನಡವಾರಮಲಸ್ಕೂಲನಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ೪ರುಪಾಯಿಪಗಾರವನ್ನು
ಮಾಡಿನ್ಯೇಮನಿದ್ರಾಕೆ. ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭಾನವು ಮೋಸಗಾದಾದ-
ಬ್ಬಳಿನಕಕಾರಬವರು ನಿಮಿನಿದನ್ನಿಳಿಯಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳದಬ-
ಗಾರವು ಪತ್ರರುಪಾಯಿಗಳಿಂತಕಡಿಯಿನ್ನಿಲ್ಲದಿದ್ದಲಿಮ
ಕರವಷ್ಟಿಗಳಿತನಕಾವಂತೋಜಿಯಅಥವಾನಿತ್ತಕನಕೆಲಸವನ
ಅವನುವಾಡುವನು. ಹಾಗುಲಿದಮಿಂತಕುಂಬೆವಿದ್ಯಾ
ಥಿಂತುನ್ನಬಿಟ್ಟುಹೋಗಲಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವನು ನಿಲ್ಲಂಕುಪಾ
ಯಿಗಳಿಟಾತಿನ್ನಕೊಬಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆನಾನುಬರಕೊಡು
ವಜ್ಞೇನಂದಳಿ ನಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂಕಕಾರಿನದಂತೆನಡಿ
ಯುವನು. ಮತ್ತು ಬಂದುಪ್ಪಕ್ಕಿನಡಿಯಬಿಟ್ಟೋದಕಿನಕ-
ಕಾರದಲುಕನಿನಾನೆಯಿರದ್ದಾ ನಿಲ್ಲಂ ರುಪಾಯಿಗಳಿತನಕವಾ
ವಜ್ಞೇಕೊಬಕರು ತುಂಬಿಕೊಡುವೆವು ಅಥವಾವಂಮುವಾ
ಬಿ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

जामीनकतबा- हुब्बळी येथें राहणार गुरराव नाइक बिन नरसोबा नाइक याणें लिहून दिल्हें जामीन पत्र ऐसाजे- नरसो बिंबक विद्यार्थी राहणार कसबा हुब्बळी. यास कसबा बेळगांव जिल्हा मजकूर येथील सरकारी नार्मल स्कुलांत दरमहा पगार पांच रु० करून विद्याभ्यास करणेकरितां नेमले आहे. आणि त्याचा विद्याभ्यास पुरा जाहल्यानंतर सरकार नेमतील त्या- धिकाणीं दरमहा दहा रुपयाहून कमी पगार न सत्यास तीन वर्षे पर्यंत पंतोजीचें अगर शिक्षकीचें काम करावें. त्यापूर्वी त्याणें- द्यारा रातें सोडून जाऊंनये म्हणून रिडरीडशें रुपयाचे दोनजा मीन दिले पाहिजेत. याजकरितां लिहून देतों कीं सदर्हू विद्यार्थी करारा प्रमाणें वागेल व सदर्हू प्रमाणें न वागेल तर त्याजबद्दल

१५० दीडशें रुपये पर्यंत सरकारची नुकसानी होईल ती भा
ही प्रत्येक जातीनें भरून द्यूं अगर आमचा वारसदार अथवा
मृत्कपत्र चालविणारे ते भरून देतील. हा जामीनकतलासीलारीख

माहे सन इसवी रोजी खाली लिहिलेले—
साक्षीदाराचें समक्ष लिहून दिल्हें आहे. दस्तूर

सही जामीनदाराची

कस

Agreement Bond to be given by the Student

ಮುಂದಾನ ಪ್ರೈವೇಟ ಅಗ್ರಿಮೆಂಟ ಪಟ್ಟಿ ಬರೆದು ಕೊಟ್ಟ
ಕಿಸ್ತನಸಾಹೇಬ ಬಾಪುಜಿ ಇವರಿಗೆ ಬರೆದ ಕಾಗದ ಏನಂದರೆ
ನಾನು ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಓದಲಿಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು
ನಾನು ಈಗ ಓದುವ ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿ ಓದಿ ಮುಗಿಸಿ
ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ
ತನಕ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಓದುವೆನು ಮತ್ತು ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ
ನಾನು ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ಹೋಗದೆ ಓದುವದರಲ್ಲಿ
ಮಾತ್ರ ಲಕ್ಷ ಇಟ್ಟು ಓದುವೆನು ಮತ್ತು ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ

ಯುಪಯೋಗಿಸುವದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲಿನಿಂ
ತು ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ನಾಂಡಾ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವದಿನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಯ ಮಾ
ನ್ಯಶಾಲೆಯಾವನ್ನಾದರೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ
ಬರಿಸು. ನಾನಲ್ಲದೆ ನಾನ್ನಾಕಬೂಲಮಾಡುವದೇನಂದರೆ ಮೇಲೆ
ಕಟಾನ ನಾನಸ್ಟೇಟಿಕಸಾಹೇಬರವರು ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದಲ್ಲಿರು
ವ ಕೋಜಿಯಲಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಲ್ಲದಮ್ಮನವರಿಗೆ ಪತ್ರಕೊಟ್ಟು ಕಾಯಿ
ಸಿಕೊಂಡಿರುವಿರೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದೆನು. ಅಲ್ಲಿನ ಮಿಸುವಧೋ-
ಲ್ಲಿನಿಯವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮೂಕವಯಸ್ಸಿನವಳಾಗಿ
ದ್ದಾಳೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಮತ್ತು ನಾನು ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಲ್ಲಿ
ದುವದೇನಂದರೆ ಸಿನದರಿಬಳಕೊಂಡ್ಯಾಕ್ಟ್ರಿನಾಕರು ಮಾಡು
ವದು ತಪ್ಪಿಸಿ ಸಾಲ್ಟಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಸ್ಕೂಲಕಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ
ಸಿಕೊಂಡು ಪಾಯಿಸಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆಂದು ಕೇಳಿದೆನು
ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವೆನು. ಎಂದು ಸ್ಯಾಲ್ಸಾನಂನಲ್ಲಿ ಬಿಂದಾ ಆಕಾಣಿ
ಎಂಬುವಿಕೊಡುವದಾಗಿದ್ದಳೆ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗುತಾ
ಯಿಸಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಜಾಯಿನದಾರರು ಶಿಕ್ಷಿಸುವವರು ಎಂದು ಬಳ
ಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲವೆಂ
ದು ತಿಳಿಯಿತು.

ಸ್ತ್ರೀಯವರನ್ನು ಕುರಿ-

Agreement Bond to be given by the Student.

मुचलका

मेहरबान डायरेक्टर आफ पब्लिक इनस्ट्रक्शन साहेब बाहदूर इलाखा मुंबई.

करारनामा बेशाभी नांव आपचें नांव अडनांव हल्ली वस्ती बेलगांव सन १८ इसवी कारणें लिहून देतों करारनामा ऐसाजे. बेलगांव येथील कानडी नार्मल स्कुलांत पंतोजीचें अथवा शिक्षकीचें काम शिकण्यास मला जितके दिवस देववें असें मेहरबान इन्स्पेक्टर साहेब बाहदूर यांस योग्य वाटेल तितके दिवस राहिल्ते थें दक्षतेनें अभ्यास करून मास्तराचे कायदेशीर हुकूमा प्रमाणें वागेन आणि असें कबूल करितो कीं, मेहरबान इन्स्पेक्टर साहेब, इलाखा दक्षिण भागांत पंतोजीचे किंवा शिक्षकीचे कामावर दरमहा १० रुपये पगार देउन जे थें नेमतील तेथें जाऊन दाखल रजिस्तर तीन वर्षे पर्यंत त्याचे हुकूमा प्रमाणें चाकरी करीन- आणि असा करार करितों कीं सदरी लिहिलेल्या गोष्टी पैकीं कोणती एकादी गोष्ट मी करण्यास चुकलों- नर झालेंत असे पर्यंत स्कालरशिप म्हणोन जो दरमहा साडा- रुपये पगार घेतला असेल तो सर्व परत देईन जर करितां-

सदर्हू पैसा परत देणें जाहला नाहीं तर आला हिस्सा तीनशें रुपयाचे जामीन दिल्हे आहेत ते देतील हा करार नामा लिहून दिला सही.

सही विद्यार्थ्याची.

साक्ष:

Of Academic and Scholastic Disputation
(Continued)

ಹಿಂದಿನವಿಷಯವು-

ವಿದ್ಯಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತವಿವಾದಿಸುವದು.

ಉತ್ತರವಾದಿಯು ತನ್ನಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿದಿತ್ತೋರಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥಾತ್ ತನ್ನ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೆ ವಿರೋಧಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಂಡಿಸಿದ ನ್ಯಾಯವಾಕ್ಯವನ್ನು ತನ್ನ ತನ್ನ ಕ್ರಮದಿಂದ ತನ್ನ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಉತ್ತರವಾದಿಯು ಮಳ್ಳ ಆ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಓದಿಹೇಳುವದು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿವಾದಿಯು ಮಾಡಿದ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು

ಅದಕ್ಕೆ ಬಂದ ಪರವಾದಿಯು ಪ್ರತಿವಾದಿಯಲ್ಲಿ ತತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಮನೆಗೆ ಇದ್ದಹಾಗೆ ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಏಕೆ ಮನೆಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದಾನು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮನೆಗೆ ಬಾರದೆ ಇದ್ದಾನೆಂದು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹೇಳಿದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೇಳಿ ಪ್ರತಿವಾದಿಯು ತನ್ನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲದೆ ಹೋಯಿತಲ್ಲಾ ಎಂದು ತಾನು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮಾಡಿದ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ತನ್ನ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇ ನಿಜವೆಂದು ಸ್ಥಾಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಪ್ರಮಾಣವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು. ಆ ಮಾತು ಮುಂದಿನ ಉತ್ತರವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಬಂಧವನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ಹೇಳಿದ ಬೀಂಶಿಸುವನು.

ಈ ಪ್ರಮಾಣವಾಕ್ಯವು ಶಾಪವರ್ತ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ ಭಾಗವು ದನ್ನೇ ಮಾಡುವ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಪ್ರತಿವಾದಿಯು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಪ್ರತಿವಾದಿಯು ತಾನು ಪ್ರತಿವಾದಿಯಾಗಿ ಅಜ್ಞಾಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಪ್ರತಿವಾದಿಯು ಅಪ್ರಮಾಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಅನೇಕ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಖಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅನಂತರ ಕೆಲವರು ಅಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿ ಅವಯವಕ್ಕೆ ಚಿಂತಾದಿ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಅವಯವಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಉಂ-

ಬಾದರಿಕುಪ್ಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ, ಬಿಂದುಶ್ರೇಣಿಯ ವಿನಾದಕೂಟ-
ವಿಲ್ಲದ ಬಿಳಿಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬೀಳಿಸಿದ
ಕತವನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿಜಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ
ಕಚ್ಚೇರು.

ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಬಾಧ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಜನಕಚಾಕ್ಷಾ-
ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಕಾರರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಕ್ಷಸ್ಸಿನ ಪ್ರಬಿಂದುಕ್ರಮಾನುಗ-
ರವನ್ನು ತೋರಿಸುವರು. ನ್ಯಾಯಾಧಿಪತಿಯು ಪಕ್ಷಪಾತವಿಲ್ಲದೆ ಅದ
ರನ್ಯಾಯಸ್ಥಾನಾಗರವನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ಅವರು ವಿನಾದಕುಶಲ
ಪ್ರಬಿಂದುಶ್ರೇಣಿಯ ಅಧಿಕಾರಅಥವಾ ಅನಿಮಂಜಸವಾಗಿರುವುದನ್ನು
ಕಿತ್ತಗಳ್ದು, ಇಷ್ಟುಬಿಂದುಕ್ರಮವಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆಂದು ತೋರಿಸು-
ತ್ತಾ ನಿಲುವನ್ನು ನಿಷ್ಕರ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಸಡಿಲವಲ್ಲದಂಥ ವಿಕ್ಷಸ್ಸಿನಬಲ
ವಕ್ಷಪ್ರಮಾಣಾಗರವನ್ನು ತೋರಿಸುವನೋ ಅವಿಲ್ಲವನ್ನು ತಾನು
ಮಾಡುವ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಮಾನದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮಾನಿಯೂ ವಿವರವಾಗಿಯು
ಒಳ್ಳೆಯವನು ಅದೇ ಪ್ರಕಾರ ತೋರಿಕೆಯಾಗಿರುವುದೂ ಅದರಂತೆ-
ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

Of Determining a Question

ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವದನ್ನು ಕುರಿತು.

(Continued.)

೧೦ ದಿನವಿಷಯವು.

ನೇ ದಿನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಜಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ್ಗೆ ಬಹಿರ್ಗ್ರಂಥವನ್ನು ನಿದುಕತ್ತರಿಸಿದ ಮುಖ್ಯವನ್ನು ಎಂದಾವಡೆ ಎಳತುಕದಿಗಿನ ಮದ್ಯಸ್ಥಿಯಾಗಿ ಅಕುಲಲ್ಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಪ್ರವಾದಾಸ್ಪದವಿಲ್ಲದೆ ಬಿಟ್ಟುಕತಿಮೆ ಮೂಲಕ್ಕೆ ಬಾಗದು. ಯಾಕಂದರೆ ಮದ್ಯಸ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಟ್ಟಕತಿಮೆಯಂಬದಿವಿಪರೀತವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವದು. ಆದಕಾರಣ ಮೊತವಾಗಿ ಮದ್ಯಸ್ಥಿಯಾಗಿ ಲಿಲ್ಲೋಪಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ಅದರ ನಿಜವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಂದಟ್ಟವಾಗಿ ನಿದುಕತ್ತರಿಸಿದ ಮುಖ್ಯವು ಕುನಿಷ್ಟಾಂತವು ವಲ್ಲದೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವದು.

ಪ್ರಿಯ: ತಮ್ಮನ್ನು ಸೇವಿಸುವವರೂ ಪ್ರಮದವಿಲ್ಲದವರೂ ನಿಮ್ಮ ವಿಲ್ಲದವರೂ ಆಗಿರುವ ತಿನ್ನುತ್ತಾ ಕುಡಿಯುವದನ್ನು ಕುರಿತು ನಿಜವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡುವದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಸುಖ ಯಾವುದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಕುತರ್ಕವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲೇಬೇಕಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಅವರು ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅವರು ತಪ್ಪು ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರ ಅಜ್ಞಾನ, ಅವಿಚಾರ, ಮತ್ತು ಸೋಮಾರಿತನಗಳು ಹೇಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾವಿರಾರು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಅವಿಚಾರವನ್ನು ಅವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವನು ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರನೆ? ಅಂದರೆ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮುಂದಿನ್ನಲ್ಲಿ ಬೋಧವನ್ನು ಚನ್ನಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ನಡೆದು ಬಂಧನವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವೆವು.

(ಮುಂದಿನ್ನು ಸಾಗುವದು.)

Correspondence.

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು ಪ್ರಕಟವಾಗುವ ಕ್ರಮವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬಂದ ಕ್ರಮಾನುಸಾರವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರಿಸಿದೆ. . . .

ವನಂತಿ-ಕಿಲ್ಲಿಕಿಲಕದಕ್ಕಕತು. ತಮ್ಮ ಸುಂದರವಾಕವಿ-
ತ್ರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕ್ಷಿಪ್ತಿನಚ್ಚಿಂದುವನತುಮೊಕಣ
ಬನ್ಹಾಲುಂಟು.

ಕನಬಾಮಜಕೂಕಲ್ಲಿ ಸಾಲಸುಕುಟಿಬಿಂದುವಷ್ಟಾ-
ಯಿತು. ಈಊರಲ್ಲಿ ಖಾನ್ಸೇಸುಮಾರಿಗ್ಗಂಮಪ್ಪಿಗಳಲ್ಲಿ—
ನಿವಕೊಳ್ಳಗೆಬಾನಿದಾದಮುಖ್ಯಮುಖ್ಯಕುಲದವಳಪ್ಪಿ-
ಕೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು; ನಿ ಲಿಂಗವಂತರೂ ನಿ; ಕಡ್ಡಿಪೈಮತ್ತುಕೂಲ
ಬಿಡೂಕೂಬಿನಿ ಮುಕ್ಕಾಲಯಾವತ್ತುಕೂಡಿನಿ ಕ್ಷತ್ರಿಯಾನ್ನ-
ನಿಸ್ಥಾಕಿ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರವನ್ನಬಕಲ್ಲಕಡಿಯಿನಿದ್ದುಬಕಿಗ-
ಳುಪಕೂಲಕ್ಕಾಗಿರದುಮನಿಸಿಗಳ್ಳರುಂಟು. ಆದಕಿಲ್ಲಿಯಚಿಮಜಕೂ-
ರಿವಲ್ಲಿ ನೆಲಕಾಲಕಸಾಲಸ್ಥಾಪನೆಮಿ ಅಗಲಿಳಿನಿವಕ್ಕಾಬಾಧ್ಯನ್ನಿಲಿ
ಸ್ಥಾಳೆ. ಹಾಲ್ಕಗಂದಕಿ ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಿಳ್ಳ ಊರಲ್ಲಿಸಾಲಸ್ಥಾಪನೆಮಿ
ಆಸೊಂಬನ್ನಿ ತಾಲುಕಮಟ್ಟಕೂರಿನಮಾಜಿಮೂಮನೇದಾಳ
ಕಾವಸಾಹೀಬರಕೆಳವಕಾವಟ್ಟಿಅಂಗಾ ನಿವಕಲ್ಲುಯಲ್ಲಿಬಾ
ಹರ್ಪ ಪ್ರಕಾಕಾ ಅಜ್ಞಮಾಬಿಕೊಂಬರಲ್ಲಿ ಅವಳುಮೆಕಳೂ
ನಕಾವಸಾಹೀಬಿಬಿಮುಬ ಎಬ್ಬಾಸಿಕಲ್ಲ ನಿನಲ್ಲಿಕೆಟಕವ
ಬ್ಬಳಯಲ್ಲಿ ಬಕಳೊಂಬಪ್ರಕಾಕಾ ಏಕ್ಕೂಪಕಾರಿಕ್ಯಾದಮಹ
ಕಾಸಿನೆಲಕಾರದಲಿಕಬಿದ್ದುಮಾನ ನಿಕೊಂನಿನಲ್ಲಿಕೆಟಕಸು

ಹೀಬಕವಕ ಕಚಟಯಿಂದಾಕನಿಬಾಮಜಕೂರಿವಪ್ಪಳಯ್ಲಿ
ಡಕುಲಕನ್ಗಾರಅಬಲಾಷೆಯಪ್ರಕಾಸಾಲಯುಸ್ಟ್ಲಾಟನ-
ಪ್ಪಸ್ತಿತು. ಅನಂತಕದಲ್ಲಿಳವತ್ತನಪರಿಕೂಸಾಲ್ಯವಿಷಯು
ತಳಬಿಂದುಮಾಲವಬಸ್ಸೈಕಕಾರಕುಳುಯಿನಪ್ರಕಾರ-
ಡಂಬಟ್ಟು ಇತ್ತಲಾಗಿ ಪಕಕಾರಕಕಾಲವಪ್ರಕಾಕಾಜಕಾಯ
ತಿಭೂಲಿಯತಕಮುಅಕಾರದಮ್ಯಾಲಿದಕಳುಪಾಯಿಳ್ಳಿ
ಅರ್ಧಅಸ್ಥೆಶೂಚಲಳ್ಳಅಮಪಕಸನಿದಅನ್ಯಥಾಸಕಾಕ -
ಪೋಲ್ಲಳೆಮಂಜುಕಾಕಂತ್ತಿ ಶೋಕಲಳಂದಿನಕಣಾವಸು
ಲಾದಪ್ರಕಾಕಾನಕಕಾಕತಿಜೋಕಿಳಿಳಕಣಾಮಾಬಿದಕಳು ಳ
ಪ್ರಕಾಕಾಸಾಲ್ಯವಿಷಯಳ್ಳಿ ಸ್ವಾತಕಲುಲಕಣೋಲು ಕೂಣಾಲಿಪ್ಪ
ಟಟ್ಟುಕಮೇಷಾಮದಲು ಕೂಬಿದಪ್ರಕಾಕಾ ಅವಕಮುಳ್ಳಲು.
ಎದ್ದಾನ್ಕಾಕಿಪ್ರಸಿಪ್ಪಕಾಕಲ್ಯಳು ಸಾಲಯುಮೆಳ್ಳಿಪ್ಪಾಮಾಜೋಜ
ನರಿಸಿನಲ್ಲಲ್ಲಿ ವಿವಸಿದಲ್ಲಿಸುಬೋಧಲುಚ್ಚಿನಕಾಗಿ ಅವಕು
ಸಕಳುಕಲ್ಯಾಣಾಕಾಯಂದಕಪಡೆಗ್ಗಿಪ್ಪಕೋಮುಕಲು. ಕ್ಷಾಂಗುನ್ನಾ
ದರಿಂದದೇಕಸುಧಾಕಣಾಗಾ ಬಳುಳ್ಳಲಿತ್ರವಾಧ್ಯಾತು. ಯುಂ
ಬೋನವಮ್ಮ ಅಪೆಕ್ಷೆಯುಂಟು.

ಕಾಮುಪ್ರಕೋಂಡಪ್ಪೋವಪಂಬೋಜಪ್ಪು.

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಬಿಲ್ಲಗಾವಕನಬಿತ್ರನನೆಲೆಬಳಯಿವರಿ
ಸಿ- ವಿನಂತಿಕತ್ತುರಸ್ರಮಸ್ಥಿಕುನೆರಕಾರಸಾಲ್ಲಿಗೆ
ಮ್ಮವ್ಯಕಲನಿಕಂತರನನಬಿಯಬಿಳಿಂಬುವವಿಷಯ-
ದಲ್ಲಿ ಅಯೋಚನೆಮಾಡಿಪ್ರಳಿಲ್ಲಗಬಕಪ್ರಕಾ॥

ಕತ್ತುರಸ್ರಮದಲ್ಲಿನೆಕಾರಸಾಲಯುಅಸ್ತಿದವಮಾಡಮು
ಪ್ಪಟನಿಂದಾವಕಗಣಿಮಾಡಿಕೊಂತುವೆಟ್ಟಿಕೊಂಡುವದಕ್ಕೆಸ್ರಮ
ಪ್ಪಿಕುವಡಂಬಟ್ಟಿದ್ದನಿಂದಾವದದೆ ಅದಕಪ್ಪೆಕಯಿಗಾಬವಕ್ಕೆ
ಆದವ್ಯಯಿಸ್ಸಾವಕಗಣ್ಣಿಪ್ಪಲ್ಲಿಂದಾ ಅದಕೆವಕಗಣಿವಸೂಲಿಅಗು
ವದಕ್ಕೆಅನೇಕಕಾರಣಗಳ್ಳಂದಾಹಕಕತಅಗಿಸುಬ್ಬಿತಕಸುಲು-
ಅಸೂಬಿಲ್ಲಾ ಅದಕ್ಕೆವೂಬಿಕಅಯೋಬಚ್ಚಿ-

ಈಕತ್ತುರಸ್ರಮನ್ನಿಕುತಮ್ಮಲ್ಲನಿಕಂತರಸುರಕ್ಕೆತವಾಸಿ-
ಸಾಲಯುನಬಿಯಬಳ್ಳಿಂಬುವನ್ನಿಚೆಯಂದಾನೆಕಕಾರಕ
ಕಾವಿನಪ್ರಕಾರಭೂಮಿತಕಮಿನಮ್ಮಲಿಅಕಾರದಕಕುಪಾ
ಯಿಕ್ಕೆ ಅಕ್ಕಾಅನೇದಂತಿಸಾಲ್ಲದೆಳಿಂಯಿಂದಾಹೋಯುವ
ದಕ್ಕೆಶೆಲವಸಂಭಾವಿತಪಕೊಂಪೆಕಾರಿಜನಕುಕಂದಂ
ಬಟ್ಟುನಕಕಾಕ್ಕೆ ಅಜ್ಞಾತಯಕಮಾಡಿಅದಕಮಾಲಿತ-
ಮನಸಿಕಸ್ಕರುಮಾಡಿಮತ್ತುಬ್ಬಿದಶೆಲವಜನಕಪ್ಪಿನೆಚ-

ಬನ್ನಿಸಮಜಕೊಟ್ಟುಸಕ್ಕಿಂಗೊತಜವಿಜುನಡಿಸ್ಥಿ
ಶಿ ಯೂವತ್ತು ಜನಳ ಸಕ್ಕಿಂಗಳು ಮೂಲಅದಮ್ಯಾಲೆ ಕಾವಸಾಕ್ಕೆಲ
ಮಾಡುಲಕಡಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದಾ ಅಜ್ಜಿಕಾನಿಮಾಡುವ-
ಕು ನ್ನಿಧಾಕಿ

ಈಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಾವ್ರವಾಕೆಲವ್ರುಸಕ್ಕೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ
ಹಳೆತ್ತು ತೆಗದುಕೊಳ್ಳ ಪಂಥವರ--ಮನ್ನಸಿಪಲ್ಲಿಕ್ಕೆ
ಕ್ಕೆನಕ್ಕಿಹೂಡಿಸಿನಮಸಂಬಾಚಿತಚಿಕಿಂಚಿಕಾರಿಜನಕ್ಕೆ
ತು ಕ್ಕೂಣಾಮಾಡುವಭಾಕಾದ್ದೇವಕಷ್ಟಲಿದೆ.

ಸದರಅಜ್ಜಿನ್ನಿದೇತಿಂಗಳ ಬಿಗ್ಗೆಕಾನಿಗೆ ಅಗತಕ್ಕದ್ದು.
ಯಿತ್ತು ಪಕಂತ್ತು ನ್ನಿಮಾಡಲಕಡಿಸಾಹೀಬವರುತಮ್ಮಿ
ನಿಕೆಲ್ಸದದಸನ್ನಿಂದಾಬೆಂದುತಿಂಗ್ಳಿನಅಕ್ಟೋಬ್ಯಾಲೆ ಹೊದ-
ದರಿಂದನಂತು ಅದೆ ಅವರುಬಂದಮ್ಯಾಲೆ ಬಹ್ಳ ಮಾಡಿತೀವ್ರಕ್ಕೆ
ಕವಾನಿಅದಿತ್ತು. ಎಂದುತೋರುಲ್ಲಿ ಸದರಪ್ರಕಾರಾಅದ್ದು
ನಾಲಕೆಲಸನಿಕಂತರಸುಕ್ಕೆತನಬಿದುವುತ್ತಕೊತ್ತಲಿಲ್ಲ.
ಷಿಪ್ಪತ್ತಿಲ್ಲಾ ಅಂದಿತು ಈಗವಕಗನೆ ಮಾಡೋಣಾದರಿಂದಾಕೆಲ-
ವಜನಕರುವಸುಲುಕೊತ್ತಾಕೆಲವರುಕೊಡುವದಿಲ್ಲಾ
ಮತ್ತುಕೆಲವರು ವಕಗನಿನಕ್ಕಿಮಾಡಿದ್ದಾಸ್ಟಿಕ್ಕಬಟ್ಟುದೂ
ರುಅಥಕಾಲ್ಲತವಾಗಿನ್ನಿಕೊಣಾಕರಿಂದಾವಸುಲಮಾಡೂದಕ್ಕೆ

ಬಾಕ್ಯಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಕಾರಣಾಪೇಕ್ಷ ಅಥವಾ
ಅನಪೇಕ್ಷಿತಕಾರಣವಲಂಬಿಸಿ ಅದಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ಅಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ
ಕೆಲಸಕಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಅನಾಯಾಸವಸ್ತುಲಾಭವಾಗುತ್ತದೆ
ಎಲ್ಲಾವಿಧದಿಂದಲೂ ಸಕಾರಣವಾಗಿರುವಂಥ ಸಂಸ್ಕೃತ
ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನೇ ದಯಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪದೇಶ
ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಾಲಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಳೆದು ಬಿಟ್ಟು
ದನೆಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿ. ಅದಲ್ಲದೆ ಅನುಸರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂಥ ಪ್ರಯೋಗ
ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಬಾಧಿಸಿರುವ ಪೀಡೆಗಳಿಗೆ
ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಕರಿಸಾಲೆಟ್ಟಿಯವರು ರಜಾದಮ್ಮಲಂದ
ಬಂದಕೂಡಲೆ ಮೊಗಳಿವರ್ಗದವರು. ಯಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಸೆ-
ದರಹಾವಸಾಹೆಬರು ಮಿಂಗಲ್ಪಲ್ಲವಂದೆರವರ ಅವಶ್ಯಸಾಲ
ಗಳೆಲ್ಲಾ ಬಂದುವಿಚಿತ್ರವಾಗದುಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿವಿಷ-
ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಯಪ್ರಯತ್ನವಾಗುತ್ತಿಜನಕೊಟ್ಟು ಸಾಧ್ಯಮಾಡುತ್ತಾ
ರೆ ಯಿವರು ಸಾಲಕರಿಸಿಬಹಳ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂ
ದಾನ್ನಿವರಪ್ಪಾರಿ ಬಂದತಕ್ಕವಾಯಾಸವರಿಕೆಲ್ಲನಿವೃತ್ತಿಹೊಂದಿ-
ತು ಯಂದು ತೋರುತ್ತದೆ

ಜಿನಾದಿನಕೃಷ್ಣಪಂತೋಜಿತ್ರಯ.

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಪುಸ್ತಕ ೧ ೪ನೇ ಸಂಚಿಕೆ

ಬಿಳಿಗಾಂವ ತಾರಿಖು ೧ ಜುಲ್ಫೈ ೧೮೮೬

ನಿತ್ಯಾರಾಧನಾಮಂತ್ರ.

ಶಾಳಿಗ್ರಾಮಶಿಲಾಯಾಂ ವಿಷ್ಣುರೂಪಿಣ್ಯಾಂ ನಿತ್ಯಂ ಸನ್ನಿಹಿತಂ
ಶಿವಂ ಶಂಕರಂ ಪ್ರಶಾಂತಂ ಸರ್ವಲೋಕೈಕನಾಥಂ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಂ
ಮಹಾದೇವಂ; ಈ ಬಸ್ಮಾಭರಣಮಂತ್ರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಮರಣೆ
ಮಾಡಿದ ಕೆಲವು ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಲಕ್ಷಕೋಟಿ ಪಟ್ಟು ಪುಣ್ಯವು ಬರುವ
ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯುಷ್ಯವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಪುತ್ರರು ಪ್ರಾಕೃತರಾಗಿ
ಪುತ್ರರೆ, ಇಷ್ಟುಪರಿಯಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಪುಣ್ಯಕ್ಕೆ ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದಲ್ಲ,
ಯಾವ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಯಾವ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಹೇಳಿ ತಾರಿಖು
ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಇಂಥ ತಾರಿಖು ಗ್ರಹಣ ಕಾಲೂಕಿನ
ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಫಲವು ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಯಾವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನವುಂಟು
ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಬಾರದು ಇನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿ

ಕರದಿನ ಕಲ್ಲು ಕ್ವಾನು ತ್ತರಬೇಕು. ಈ ಕೆಲಸು ಮಾಡಿನಂತನವರಿಯು
ಕದಳ್ಳಿ ಮೂಲ ಮಾನ್ತರಕರದಿಯಂದಲಿ ಲನ್ಸ್ರಾಕಾರ ಕಲ್ಲಿ
ಯಾಗಲಾರದು. ಈ ಬನ್ಸ್ರಾಕಾರ ಕಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಇಮಿಟಿನ್ಸ್
ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್‌ಕು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗಿನ ಮಾನ್ತರಮನೆ
ಯನ್ನಾನಜಿಲಿಯಲಿಪಡಿಸಿಕೊಡುವುದು.

ಮುಖ್ಯ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯು
ಇಂತಿ ಜಿಲ್ಲಾನನಗರಪಾಲಿಕೆಯ ಇಜ್ಜಿನೀರ್ ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್

W. A. Russell

Notification

नोटिस

शाळांकडील डिपुटी इन्स्पेक्टर यांजकडून दरमहा फिर्वे भरणापत्रक येत असतें. त्याजवरून पाहतां कितीएक मास्तरलोक सदईबद्दल पूर्वी जाहलेलें सरक्युलर पर नजर न देतां पाहिजे त्यावेळीं फी तिजोरीस भरतांस असें दिसतें, हें फार गैरवाजिब आहे. सबब पुन्हा हुकूम करण्यांत येतो कीं, ज्या महिन्याची फी त्याच महिन्याचे पहिले तारिखेस वसूल करून त्या महिन्याचे १० वे तारिखेचे आत तालुक्याचे तिजोरीस भरणा करून भरण्याचा पावता

येतांच मेहरबान डिप्युटी इन्स्पेक्टर यांजकडे पाठवित जा
वी. या हुकूमाप्रमाणें बागण्यास ज्या मास्तर लोकांकडून
आळस होईल त्यास बिलकूल क्षमा होणार नाहीं. ये विषयीं
शाळांकडील डिप्युटी इन्स्पेक्टर यांणीं आप आपले जिल्ह्यां
तील मास्तर लोकांवर नजर देवित जावी.

ता॰ २० जून १८६५ इसवी.
मुकाम बेळगांव.

H. A. Rupell
इन्सु॰ इन्स्पेक्टर, द॰ भाग.

Notice.

ಜಾಹಿರಾತು.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Police.

जाहिरात.

गेल्या महिन्याच्या अंकांत, जामीनकतब्याचा नमुना कानडींत व मराठींत छापिला आहे तरी त्या खालीं सरकारी अंमलदारांनीं शेरा लिहून आपली सही करणें हें काम कुर लिहिणेचा राहिल्या बद्दल आतां तो खालीं लिहिल्या प्रमाणें तपशिलवार लिहावा.

"सदई जामीनदार सदर रकमेस लायक आहे व जामीनकतब्यावर सही व साक्षी आमचे समक्ष घातल्या आहेत. तारीख महे सन इसवी

सही मामलेदार अगर दुसरे अमलदार यांची."

Difference between ... and other ... Animals

ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಇತರಜೀವರಾಜಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ.

ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಮುಖ್ಯಭೇದವು ಯಾವದಂದರೆ: ಮನುಷ್ಯನು ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾಭಾವ, ಜ್ಞಾಯಮಾನಸಂಸ್ಕಾರಪೂರ್ವಕಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಭೇದವುಂಟು. ಜ್ಞಾನವಂದರೇನು? ಜ್ಞಾಯಮಾನವಂದರೇನು? ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕಾರಣಗಳು ಮೂರು. ಇವುಗಳಿಂದ ಬರುವ ಭೇದವನ್ನು ಯೋಚಿಸುವದು

ಮೊದಲನೆಯ ಕಾರಣವು-- ವನಾಂತ್ರದೋಲೆಯ ಮೃಗಗಳು ಯಾವತ್ತೊಂದಿಗೆ ಹುಟ್ಟಿದವುಗಳು ಬೆಳೆದಾಗ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಬಂದ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಅದೇ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಕಾಣಿಸಿದ್ದಾಗಿಯೂ ಮುಂದೆಯೂ ಇರುವವು. ಮನುಷ್ಯನು ಹಾಗಲ್ಲ. ಅವನು ಹುಟ್ಟಿದಾಗ ಅಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿದ್ದು ಬೆಳೆದಂತೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವವನು. ಅಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ಆಯುಧಗಳ್ಳಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಾಧನವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವವನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಪಶುಗಳಿಗೆ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಆಯುಧಗಳನ್ನು ಸಹಾಯ

ಚೇಪ. ಮೊಲವ್ಯಾನೀಕುನಾಯಿಯೂ, ಜ್ಞಾನುನೋಣಾಕ್ಷ್ಯ,
ಮತ್ತು ಅನೇಕವಿಧವಾದ ಪಕ್ಷಿಗಳೂ ತಮ್ಮತಮ್ಮ ನಿವಾಸಗಳ
ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಹೋಗಿಬಿಟ್ಟವು ಮನು
ಷ್ಯನು ತನ್ನಗುಪ್ತಸೆಲನ್ನು ಕಟ್ಟುವನು. ನಿದರ್ಶನ ಅವನುಹಿ-
ಬ್ಬಾಸಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾನು ಆದಕಿ ಅವನುಕಟ್ಟಿ ಚೀನಾದಕಿಲಾಯುಧ
ಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗಿರುತ್ತವೆಯೋ ಅವನೊಂದುಚ್ಚಾಪಾದರೂ ತಹಗಡಿಯಲಾ
ರನು. ವಿಷುವಕ್ಷಿಗಳಿಗೂಡು, ಆಕ್ಷಿಗಳು, ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿಮಿತ್ತ
ಚೀನಾದಕಿ ಚೀಕಿಲಾಯುಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಯೋಜಿಸಿ ಬಿಟ್ಟಿ. ಅವು
ಗಳ ಆ ಗುಳಿಲಾಯುಧಗಳಾನಿದೇವರಿಂದನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು
ಕ್ಷೆ. ಭೂಮಿಹನೆನಮಾನುವಲಿಸ್ಥಿರಿ, ಕಲ್ಲುಗಳುವ-
ದಕ್ಕೆ ಕಲ್ಲುಕಟ್ಟಿಗಳು, ಪ್ರೇಕ್ಷಕು ಕೂಯಿದುಕಾಕುವಬಿಸ್ಸಿಕುತುಗ-
ಲುಹೋರಿಸಿ ಅನೇಕಕಾಲಗಳ ಪೆಳ್ಳಿಯಿಂದ ಅವನಗ-
ಆನೇಕಲಾಯುಧಗಳು ಅವಶ್ಯವಾನಿಬೇಕು. ತಮ್ಮದಕ
ಕೋಷಣೆಗಾಗಿಕಾಂಗೂ ತಮ್ಮನಿಕ್ಕಂದಿರುಹೋಷಣೆಗಾಗಿ
ಕಳಗುಗಳಿಲಾಯುಧಗಳ ವ್ಯಯೋಜನೆಗಳ್ಳಿ.

ಎರಡನೇಕಾರಣವು- ಮನುಷ್ಯನುಹುವಲಿ
ನಿಸಿಸ್ಥಾದಾಗಿಲ್ಲಿ ದೋಷ್ಟಿದಾಗಿರ್ಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮ್ಯ ಮಾಡ
ಬಹುದಿನುವದು ಇದನಿಂದ ಆಗದು ವಿಜ್ಞಾನಮುಂಜಿಸಾ ತ್ರ-

ಬಿಲ್ಲು. ಪಟ್ಟಿಯು ತನ್ನನೂ ತನ್ನ, ಕಟ್ಟುವಾಗ ಅದರ ನಡುಕ್ಕೂ
ಕಡೆ ನಿಕಟವನ್ನ ಪ್ರೈಸಿಕುಸಿನಲ, ನನಗೆ ಬಿಲುಪಾಯ ತೋಡು
ವರಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೂಲಿಕಾರುಲವಾಸಿಗುಲ್ಲಿತುಕೊಂಡ ದ್ರವ್ಯವನ್ನ
ಎಂದಿನಂತೆ ಕೊಲ್ಲಿದ್ದುಂಟೋ? ನ್ಯಾಯವಲ್ಲದೆ ಜನುಮೊಣ
ವ ತನ್ನ ತಂದೆಯನ್ನ ಅಟಕ್ಕವಾಸಿಯೂ ಕ್ರಯಕುವಿಲ್ಲದಾಸಿಯೂ
ನಿಮಿನಿಸ್ಸಿನ್ನ ಹಾಂಗೂ ಅದನ್ನ ಯೂಕರಿಂತಂಗಾ
ನಿಸಜ್ಜೆಂಬ ಚಿಂತೆಯನ್ನು ಮಾಡುತಿಕುವದನ್ನ ಏಂ
ನಾಕೂ ನೋಡಿದ್ದಾಂಟೋ! ನಮ್ಮ ಪ್ರೈದ್ರಲು ಕರ್ಣಂತಲೂ
ಅವುಗಳ ಪ್ರೈದ್ರಲುಗಳು ಬಲು ಚತುರ ಅಕುಗಳ
ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಿಕೊಳ್ಳಲು ತತ್ಕಾಲವೇ ನಿತ್ರವಿಚಾರವಾಜತ್ರ
ಣಾತೋ ಪ್ರಬಲಾಂಗಸ್ಸನ್ನ ತಿನಾಯಿನಿಜಿಂಗಾಗತರಿಕಾರವಾ
ಕತ್ತನ್ನ ಬಿಂದು ಹೂಣಕುಹ್ಯೋಷಧಿಯನ್ನ ತಂದು ಬಿಕ್ಕಿಸು
ವವು. ಮತ್ತ ಅದರಿಂದ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಂತ್ರವಾಸಿಗುಣ ಬ
ರುವದು. ಪ್ರೈದ್ರಲು ಪ್ರೈದ್ಯಲ್ಲಿ ಚನಶಂದಿಗಳಿಂದೆ ನಿನಿಕೊಂ
ಡಿರುತ್ತಾರೆ ನೂಕಾರು ಜನರು ಪ್ರೈದ್ರಕಾವೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದು ವನ
ಪ್ರವೇಶಮನ್ನ ತಿಳಕುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಲಕ್ಷಾಂತರ ಹಣವನ್ನ
ಗುರಿತು ಸಿದ್ದಾಂತಿನು ಪಟ್ಟಣದ ನೂಕಾರು ಜನರನ್ನ
ಮತ್ತೆಯೂ ಬಾಧ್ಯಪಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಇಮಾತನ್ನೇ ತ್ತಿ

ಒಂದಿಲ್ಲ. ಸೂಚಿಸಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಅಂದರೆ ಪ್ರಸ್ತಪ್ತ. ಅ
ದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಪ್ರಸಂಗಕ್ಕೆ ಬೇಕಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆ ಮಾತ್ರ.
ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬಂದಿಸಿದ ಮಾರ್ಗಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೂಡ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ
ಶ್ರೀಮಾನ್ ಸಾಹೇಬರವರು ಮಾರ್ಗಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದ
ನಿರೂಪಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಆ
ಕಂಡಕ್ಟರು ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಗೆ ಅಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂ
ತೋಷಪಡುವುದು ಇಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯರವರಿಗೆ ಚೀಟಿ ಇಲ್ಲದೆ
ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರವರಿಗೆ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು.
ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು ಪಾಟ, ವೈ
ದ್ಯರೊಂದು ವಿಷಯ ಮನುಷ್ಯನ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ, ಪೆನ
ಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಂಗಳಕ್ಕೆ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಹೇಳಿಸಿದ್ದಾ
ರೆ ಅಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆ ಕಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೆನುಷ್ಯನು ಅಂತ್ಯಕ್ರಿಯೆಗಳಿದ್ದಾ
ಪಾಟಿಸಿದ್ದಾನೆಂದು ವರಿಷ್ಠ ಪ್ರಕಾರ ಅಂಶ ಮುಂದ
ಪ್ರಕಾರ.

The Five Senses.

ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯ ಪಂಚಕವು.

ಶ್ರೋತ್ರ (ಶಬ್ದ) ತ್ವಕ್ (ಸ್ಪರ್ಶ) ಚಕ್ಷು (ರೂಪ)

ಸಪ್ತಮಿ (ಸ್ಪರ್ಶ) ಪ್ರಾಣ (ಗಂಧ) ಎಂಬುವುದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಗ್ರಹಿಸುವಂತಹದಲ್ಲವೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಂದ್ರಿಯವೆಂಬ ಯುಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದ
ಸ್ಪರ್ಶಾದಿಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಹೇಳುವುದೂ ಅವಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಣವೆಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಗೆ
ಸಲ್ಲುವ ಪ್ರತ್ಯವಾಗುವ ಮಟ್ಟಿಗೂ ಅವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನವಿಲ್ಲ.
ಹೇಳಿ ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಆವಂಚಕದ ನಿಜಮಹಾರ್ಥವನ್ನು
ಬೋಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬೋಧಕನು ಉದ್ಯುಕ್ತನಾಗಬಲ್ಲನು.
ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬೋಧಕನಪ್ರಯೋಜವೆನಾ ಎಲೆಮಕ್ಕಳಿರಾ
ವಿವರವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಕಟೀಕರಣವಾಗಿಯೂ, ಮಿಕ್ಕಲು-
ಸಂಜ್ಞೆಯಾಗಿಯೂ ಮುಂದೆ ಬಳಿಯುತ್ತೇನೆ.

ಬೋಧಕ—— ಅನೇಕವಿಧವಾದಗುಣಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಜ್ಞಾನ-
ಪುನಮಸ್ಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಯಿತು;!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು—— ನಮ್ಮನ್ನಾರಿಕ್ರಿಯಗಳೆಂಬ-

ಬೋ—— ಇದುಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ
ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿಗೆ ಬರುತ್ತಿವೆಯಲ್ಲವೆ?

ವಿ—— ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೀಕರಿಸುವುದೆಂಬುದಲ್ಲವೆ.

ಬೋ—— ಸರಿ, ನೀವು ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರುವಲ್ಲಿಂದ ಕಾಣಿಸುವ
ಗಾಳಿಯೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ? ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅದನ್ನು
ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದು? ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತರುವದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದು?

ಕೇಳಿದಳು ಬೇಗ!

ಬಿ. —— ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಅದುಬಿಂದೇಲು ಉಪಾಯವೊಂದೂ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಬ್ರೋ. —— ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಡಿ. ಬಿಂಬಾದೇವಿಯ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏನಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟರೆ ಸಾಕು. ಆಗ ನಾನು ಅದನ್ನು ಈಡೇರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನೀವು ಚಿಂತೆ ಮಾಡಬೇಡಿ. ಎಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ಮಾಡಿದ - ತುಮ್ಮುಲಿಯುದ್ಧವೆಂಬ ಕುರುಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಡಿದ ಮಹಾವೀರರಾದ ಪಾಂಡವರಿಗೆ ಜಾಂಬವಂತನಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಸ್ಯಮಂತಕಮಣಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನಿಗೂ ಅವರಿಗೂ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನು ಪಾಂಡವರ ತಪ್ಪನ್ನು ಅರಿತು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದು, ಅಂದಮೇಲೆ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರಲ್ಲದವರು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅ

ಕೆಲವ್ವಾ ಅಂದಳ್ಕೇನು? ನಿನ್ನೆಯೇ ಮೊದಲು ಅವಳು ಅರಿಯದಿರು
ವ ವಿಷಯ ಅಂದಮೇಲೆ ನಮಗೆ ಇಷ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ಜ್ಞಾನವಿದ್ದಾಗಿನಿಂದ
ಕುಬೆಳ್ಳಗಿನು!

ವಿ೦ —— ಪತಿವ್ರತಾವಾದವಂಮಹಾರೋಗವೆಂಬ ಮತ್ತು
ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದಲ್ಲವೆ.

ಚಿಂ೦ —— ನೀನೆಲ್ಲಾ ಅವಳೇನೆಂದಳೆಂದು ಅಷ್ಟೊಂದು
ಸಲುವಾಗಿ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಟ್ಟಿದ್ದೀಯೆ ಅದು ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರ ಸೂತ್ರ
ಗಳೆಜೋ!

ವಿ೦ —— ನಮ್ಮಿಂದ್ರಿಯಗಳು ಮಾಮೂಲಿನಂತೆ ವ್ಯಾಪಾರ
ಮಾಡಿವೆ.*

ಚಿಂ೦ —— ಅಹುದು, ಬಿಂಬಾವತಿಯ ಮೃದುಲಾಂಗಿ
ಸ್ಪರ್ಶ, ಅವಳದೇಳು ಕೂಕಳೆಲ್ಲಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತುಳುಕುತಲಿ
ದ್ದಾವೆ, ಅವಳ ಕಣ್ಣಾತ್ರಿಮತ್ತು ಮುಂಜಾಜುಲಯನ್ನು ಕುರಿತು.
ಮಾತು ಶ್ಲೋಕವಲ್ಲ, ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ಅವಳೆಲ್ಲಾ ಬಂಮಮು
ಖವಿಂತುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ ಬುದ್ಧಿಗೆ ತೋಚುವದು. ಅಂಕಿಲಿ-

---

* ಸ್ಪರ್ಶವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಬಿಂಬಿಂದೂಮೌಳಿಯವರ ನಿಷ್ಕಾಂತತಿರ್ಯಗ್ಜಾಡ್ಯ
ದುಷ್ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬ
ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುವ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.

ದಳಕೂಡಿಹೋಗುವಾಗುವದು. ಇದಕ್ಕೆಯೇನಿಲ್ಲ ಯಾವದೂ
ಮತವಾಕ್ಯದೊಳಗೆಹೀಂದೂಮ್ಲೇಚ್ಛರೆಂಬವರಿಲ್ಲ.
ಇವುಗಳಲಿಹಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು ಮೂ ಮತಗಳಿಸ್ಥಾಪಕರಲ್ಲಾ
ರಾಬಿಲ್ಲವೆಂಬದಿಲ್ಲಿ ಬರುವದು; ಇಷ್ಟಲ್ಲದೆ ಚಿಂತಿಸಿಕೊಂಡುಕುಲಬಹ್ಯ
ಲಾಮುದ್ರೆಯಿಟ್ಟಿರ್ಪ ಬಮುಂಡೆನೋಡಿಹವುಲಗೂಡಿದ
ಕ್ಷುದ್ರಪಟ್ಟಣವಿದೇನು ಎಂಬವದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ
ಪಕ್ಷಲಿಕೂಡವಪಕ್ಷಪಾತಿಸುವೀಗ. ಒಬ್ಬನು ನನ್ನಕಡೆಗೆ
ಬಂದುಹಸಿದುಕಾಗಜವುಅದೆ ಎಂದುನಾನುಎತ್ತಿನೋ-
ಡಿದಕೆಲಬಿನ್ನಬಂದುನಿಂತಾದ್ದು ಎಂಬುವದುನಿಷ್ಟುದ್ದಿ
ಸಿಕ್ಷನಿಷ್ಪಾಪವಾಗುವದೋ ಇಲ್ಲವೋ!!

ವಿಂ—— ನಿಷ್ಪಾಪವಾಗುವದೇನಲಿ.

ಬೋಂ—— ಅದುದಿಕ್ಕೋಕ್ತಿಯು ಮುಖಾಂತ್ರವಾಗಿಯೋ
ಹೇಳಿದ್ದೋ!

ವಿಂ—— ದಿಕ್ಕೋಕ್ತಿಯ ಮುಖಾಂತ್ರವಾಗಿಅಲ್ಲ.

ಬೋಂ—— ಹಾಗಾದಕೆ ಅದುಹನಸು ಎಂಬುವಕಲ್ಪನೆ
ಹೊಗುಂಟಾಗುವದು.

ವಿಂ—— ನಿಶ್ಚಯವಿಂಟಾಗುವದು.

ಬೋಂ—— ಅದುಹನಸು ಎಂಬುವಕಲ್ಪನೆವಿಗಾದಬು

ನಿಮಗೆಷ್ಟಾಯಿತು?

ವಿಂ — ಹನ್ನೆರಡವತ್ತಾಗುವಷ್ಟಾಯಿತು.

ಬೋಧಿ — ಮುಳ್ಳಿನ ಕಲ್ಪನೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಮುಳ್ಳಿನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನೆಡೆಯದಂತೆ ತಡೆಯಲಿಲ್ಲವೆ?

ವಿಂ — ಇಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ

ಎರಡನೇ ಪಾಠ —

ಸ್ಪರ್ಶ ಅಥವಾ ತ್ವಕ್ಕು

ಬೋಧಿ — ನಿಮ್ಮ ಶರೀರದ ಯಾವ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶೇಂದ್ರಿಯವು ಯಾವಲ್ಲಿದೆ?

ವಿಂ — ನಮ್ಮ ಇಡೀ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೀತು ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಬೋಧಿ — ಈ ಸ್ಪರ್ಶೇಂದ್ರಿಯ ಭಾವವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಾ?

ವಿಂ — ಹೌದು, ಮೃದುವಸ್ತು, ಬಿರುಸಾದದ್ದು, ಉರುಟಾದ್ದು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಅರಿಯಬಲ್ಲೆ.

ಬೋಧಿ — ಇತರ ಜೀವಿಗಳ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಭಾವವಿದೆಯೆ?

ವಿಂ — ಕಪ್ಪು, ಹೊಂಬು, ಉರುಟು, ಕರ್ಕಶ, ಅಸ್ಪಷ್ಟ-

ಶೂದ್ರಳೂ, ನಿಷಾದಲಾಕವ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲವೆಂದಾಯ್ತು.

ಬೋ೦— ಅದು ನಿಜ, ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನವೆಂದು ಅಂತೀಯೋ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿನ್ನ ದೇಹವನ್ನು ಬಲವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಂಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಅವು ಯಾವವು ಹೇಳು.

ವಿ೦— ನೈಗಮಗಳನ್ನೇ ಅನ್ನುವಿಲ್ಲ.

ಬೋ೦— ಶ್ರೋತ್ರೇಂದ್ರಿಯಮಾತ್ರವಾಗಿರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಯಾವ ಗುಣಧರ್ಮಗಳನ್ನು ನೀನು ತಿಳಿಯುತ್ತೀ. ಅದನ್ನು ಹೇಳು?

ವಿ೦— ಶಬ್ದವಾದ ಮಿಡುವಾದ, ತರಕಾದ, ಸುಡ್ಡಾದ, ಉಚ್ಚವಾದ, ಪ್ರಸ್ಫುಟವಾದ ಮೊನೆಯುಳ್ಳ, ಮಧ್ಯಮ, ಗುಂಡಾದ, ಟಬ್ಬಾಕ್ಷರವಾದ, ಕೋಣವಾದ, ಭಾರವಾದ, ನೀಳ್ತ, ಉಷ್ಣ, ಮುಂತಾದ ಅನೇಕಗುಣಗಳುಳ್ಳ ಶ್ರೋತ್ರೇಂದ್ರಿಯವಿಷಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಬೋ೦— ಗುಂಡಾದ, ಚಿಟ್ಟಕ್ಷರಾದಿಗುಣಗಳು ಒಂದೇ ಸಾಧಾರಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಾವುದರಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಿ?

ವಿ೦— ಆಕಾರವೆಂಬುದರಿಂದ.

ಬೋ೦— ನಲ್ಲ, ದೊಡ್ಡ, ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಗುಣಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧಾರಣಲಕ್ಷಣವಾಗುವುದು?

ವಿ೦— ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ಥೂಲವೆಂಬುದರಿಂದ.

ಬಿಸೋಕಂ — ಶ್ರೀಕಾರವಾದ, ಮಿಡುವಾದ ಸಣ್ಣಗುಣಗಳ
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪುಯೂತರಿಂದ ಅರಿಯಬಹುದು.?

ವಿಂ — ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದ.

ಬಿಸೋಕಂ — ಮೃದ್ವಿ, ಕಠಿಣವಾದ ಸಣ್ಣಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ
ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬಹುದು?

ವಿಂ — ಪದಾರ್ಥಗಳ ಜಾತಿಗಳ ಮೇಲಿಂದ

ಬಿಸೋಕಂ — ಭಾರವಾದ, ಹಗುರುವಾದ, ಸಣ್ಣಗುಣ ಭೇದಗಳನ್ನು
ಹೇಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವದು.?

ವಿಂ — ತೂಕದಿಂದ.

(ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವದು.)

A Conversation in proverbs.

ಗಾದೆಗಳಿಂದ ಸಂಭಾಷಣೆ.

ಒಬ್ಬ ಹಣವುಳ್ಳ ಮುಖಂಡನು ಒಬ್ಬ ಬಡಬ್ರಾಹ್ಮಣನನ್ನು
ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡಾಗ ಹೀಗೆ ಅಂದನು — ಏನು ಸ್ವಾಮಿ, ಎಲ್ಲಿಗೆ
ಹೋಗಿ ಬಂದಿರಿ ಎಂದು ಕೇಳಲು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ನಾನು ಬಂದು ಸ-
ಪ್ಪು ವಾದ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ; ಅದು ಮಂಚಿತ್ತ-

ಲ್ಲಿಬದವಳಿಪ್ರವನ್ನನುಷುಗಾಡಿಸಿಕ್ಕು ಬುದ್ಧಿಲ್ಲದ
ವನೇ ಧಪ್ಪು"

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು.— ನಿನ್ನವುಪ್ಪುನುಪಲು ಭಿಕ್ಷವಿಲ್ಲ-
ನ್ನೋಕಶಾಲು ಸೋಲ್ಲಿಸಿಕ್ಕದವಣವುನುಷುಗಾಡಿಸಿಕ್ಕ
ವಹಣಾಳು!"

ಮೂರ್ಖನು.— ಹುಟ್ಟುಬದಬ್ರಾಹ್ಮಣನೇನಿಸಳಿತ
ಲಿಯದು ಭಿಕ್ಷಂಮುಬಯನಿದ್ದುಬಿಲ್ಲಸ್ಕೊಂಡನಿ ನಮ್ಮ
ನ್ನೋಬ್ಬುಬ್ಬನಿಕೆಟ್ಟಿದವಣವುವ್ಯರ್ಥವೇ!

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು.— ಅಲ್ಲದು ಮುಂಚೆಮುಂಚೆಗಂಡ-
ಕೆಲುಂಚಪ್ಪುನಂತೋಗ."

ಮೂರ್ಖನು.— ನಿನ್ನಂಥವರು ಪಿಂಗಂಬುವಪ್ಪೋದಿರ
ತಳ್ಳು ತಡಬಿಲ್ಲದಪಾಪುವಪಡಿಸ್ಕೊಮುಕೊಮುವಪ್ಪು"

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು.— (ಸಕ್ಕು) ಅಹಾಹಾ! ಯಜಮಿಕಾ
ಪವಬಳಿಯುನ್ನಿಪ್ಪೋಂಟಾ! ಪಾಪುಪಾಪು, ನಿನ್ನಂಥವನ
ಶಿಕ್ಷಪಟ್ಟಿಪ ಸೋಪತೋಗ್ಗಡಪಾಗಮನ್ನೇ" ಎಂದುಕ್ಕೆ
ಲಿಅವಳಲ್ಲಿಂದಾಪಳ ವಗುತ್ತಾ.

(ಮುಂದಕ್ಕೆಸಾಗಿಪನ್ನು

Correspondence

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ

ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಪತ್ರಗಳ
ಕಛೇರಿಗೆ

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾದ ಪಾಲ್ಕುಸಾಲು ಮಜಕೂರಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಂದಾಜಿನ
ಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗೆ ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿಸಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿ ಜೀಕೆಂಪು ಎನಿಸು
ಪಾಠಕರಿಗೆ ಬಿನ್ನಹಾಯುಂಟು.

ಹೀಗೆಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮಜಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಕನಕಾ
ಮಜಕೂರಿನ್ನು ನಕಲಾಗಿ ಪಾಲಿ ಯಾರಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯತ್ವ ಕೆಲವು ಪಾಲಿನವರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿ
ಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಸಾಲದೆಂದಿದ್ದಕಾರಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು
ಬಾರಿ ಕಾಗದಪತ್ರಗಳು ಬಿದ್ದುಬಿದ್ದು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹಿತ ಕೆಲವು
ಕನ್ನಡಿಗರೂ ಕರ್ನಾಟಕದವರೂ ಕರ್ಣಾಟಕಿಯರೂ ಇದ್ದಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಂದಾಗ-
ಪಾಲಿನಿಮ್ಮನಲ್ಲಿಗೆ ಉತ್ತರದಕ್ಷಿಣಾಪೇಕ್ಷೆ, ಪೂರ್ವ
ಪಶ್ಚಿಮ ಪೇಕ್ಷೆ, ಈ ಬಾರಿ ಒಳಗೆ ತಗಲುಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕಾಲ್ಗಾ
ಲ್ಕವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾಳೆ. ಅದರ
ಕೆ ಕಾರಣವಿಷ್ಟೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಿಲ್ಲವೆಂದು ಈ ಕೆಲಸಾತೀರ್ಪಾಗಿ.

ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಜಾಗಾ ಕುರಿತಾಗಿ
ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಜಾಗಾವನ್ನು ಪಿಂಡಿ
ಮಾಡಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಂಧವಾದ ಸ್ಥಳೀಯ
ಲೋಕಲ್ ಸರಕಾರದವರಿಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಿಸಲಾದವುಗಳನ್ನಿಟ್ಟು
ಅಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿರುವ
ಹಾಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಯಾದಾ
ದರೂ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನಾದರೂ ಸರಕಾರ ಕುರಿತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾ
ಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸದರಿ ಊರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಮಾತೋಜನರಿಗೂ
ಇದಲ್ಲದೆ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನಾದರೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ
ಯಾವುದಾದರೂ ಗ್ರಾಮಸ್ಥನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬೇಗ
ಕಾಲ ತೊಂದರೆ ಇಲ್ಲದೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಕಾಲಿಂಗ್ ಕರ
ಬರಬಾರದೆಂದಾ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಾವಿರಾರೂ ಜನರಿಗೆ ಸಿಲುಕಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇವರು ಸದರಿ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರ ಸ್ಥಾಲಿನವರಿಗೆ
ಮಾತೋಜಿ ಉದ್ದಿಶ್ಯ ಕನಲಾ ಮಜಕೂರಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ್ಗೆ ಸ್ಥಾ
ಲಿಕರಾದಾ ಕನ್ನಡಿಗರು. ಹಾಗು ಬಂಗಲೇದವರೂ
ಸ್ಥಾಲಿನವರಿಗೆ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಇರದೆಯೂ
ಇರುವಂಥ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಚೀತಾಲಾಸ್ಪತ್ರೆ ಕೂಡಿದೆ. ಮತ್ತು

ಈ ಮಹಜರ್ಜಿನ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಅಂಚೆಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮವಾಸಿಗಳಾದ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಬಂದ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದು, ಕಡಿಮೆ ವೇತನಕ್ಕೆ ಯಾವ ಪ್ರಲೋಭನೆಗೂ ಬಲಿಯಾಗದೆ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿನಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಕೊರತೆಗಳಿವೆ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಬಂದಾಗ ಶಾಲೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೊತ್ತ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಯ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬಂದಾಗ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ

ಒಳ್ಳೆಯದು ಶ್ರೀ ಉಗ್ರಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀಪಾದಾಕಲ್ಪಾಪರಿಪಾಲಯಪ್ರಭುಕರಾಮುಸಾರಿಯುಮೂ
ರಾಅಂಗಲಳ್ಳಿ ನ್ನಾನ್ನುಯುಮಮುತಿಂಗಳ್ಳನುಮೂಳುಬೇಗಾದ್ಯಿಸ್ತ್ರು
ಸೋತ್ರಿತ್ತುಳಾಮಸಾರಿ ಅಂಗತಕ್ಷಿಪ್ಪಿಂದಕಳಿಹೋಲಮು
ನ್ನೆಪಿಡುವಮ. ಹಾನು ನಿಲಾತಿ, ನಿಲಚಪ್ಪನ್ನೆಮಾಯುಮಳೆ-
ಲಸಸಡವದೆ. ಇದಳಿಹೋಕಕಾಪಸಾಹೇಬಮಾಮತೆದಾಳ
ಶಿ.ಕಟಕಾಪವಳ್ಯಂಪ್ಪನ್ನಾದಳವಜಳು ಚೂಣಗಿನ್ನಾರುವ.
ಚಂದಾಚೀಗಳಿಪಡೆಗಂಟೀತ್ತೆಂದು ತೋರುತ್ತಚಿ,ಳುಮ
ಕಳಪ್ಪುಕಪಳ್ಳಿ (೧೫೩೬) ಕುಪಾಯುಗಳು ಚೂಳಪಿಪ್ಪ್ರು-
ಳ್ಳುಂತಿಪಪರಿಗೂ ಅಂದಪಟ್ಟುತ್ತೋರಲಾನಿಬಾಕೆ (೧೦೦)
ಕುಸ್ಸರು ಸುಮಾಳುಕುಪಾಯುಗಳುಉಳ್ಳದಪ ಪೀಳೆ
ತೆಂಗಿನಿದಕಾಮಸಾರಿ ಅ ಂದಳಿಲಾತಿಪಪ್ಪಳೆಲಂ:ಶಂ
ಕ್ಷಾಮೇಲಪ್ಪ ನಿಂಕಳಪ್ಪುಮವಲಸ್ರಿ ರಾಕಸಾಹೇಬ ಬು
ವಿಚ್ಚಾರಮಾಮುಪಪರಿಪ್ಪಾಳೆ. ಮಿಲುಪ್ಪ ಕಂಬುಳಿಲನ್ನ
ಸುಸುಳುಅಗಲಳ್ಳಿ ಕಣಾಚೇಕಾಕೀತುಪ್ಪೀಗೆ ಚೂಗಳು-
ತ್ತಲಿ.

ಜಿ.ಕಟಿಗ್ಗಕಾಪಥವೆ.ಪ್ರಪಂಚೋಜಲಳ್ಳಿನಿ

Suggestions.

ಸೂಚನೆಯು

ಈ ದಕ್ಷಿಣ ಪ್ರಾಂತ ಪಟ್ಟಣಿಗರಲ್ಲಿ, ಚಿಲ್ಲರೆವ, ಧಾರ-
ವಾಡ, ಕಲಾದಗಿ ಉತ್ತರಕರ್ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾ
ಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಶಾಲಯಗಳ ಪಂತರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
ಸಾಂವಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ, ಶಿಂಪಿನಂಡಲಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸ
ಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲಿದರು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಅವರವರ ಪಾಲಿಗೆ ಬಂ
ದಷ್ಟಾದರು ಅವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಜೀವನ
ನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗುವುದೆಂಬ ನಿಜಶೋ
ಧನೆಯುಳ್ಳ ಮಹಾತ್ಮರು ಬಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಳಿಗೆ
ಮತ್ತು ಹೋಂಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ಹಾಗೂ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾನಾ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವಂತ
ರಾಗುವಲ್ಲಿ ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಿಂದ ಇಲ್ಲವೆ
ಸಕಲಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯೆಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೂ
ಸಾಮುದಾಯಿಕವಾಗಿಯೂ ನಿಬಂಧಗಳನ್ನು ಬರೆಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರಾ-
ಸ್ತಾವಿಕ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು ಎಂದು ವಿದ್ವಾಂಸರಲ್ಲಿ
ನಮ್ಮ ವಿನಂತಿಯು, ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು, ಅಂದರೆ ಶಬ್ದಶಾ
ಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಪತ್ರಗಳ ಬರೆಯುವ ರೀತಿ ಇವುಗಳ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೇವೆ.

(Editor)

ಮಠಪತ್ರಿಕೆ.

ಸುಪ್ರಕಾ ೧ ೧೯ನೇ ಸಂಚಿಕೆ.

ಬೆಳಗಾವ. ತಾರೀಖು ೧೫ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ೧೯೦೬

Circular.

ಸರಕ್ಯುಲರ.

ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸರಕಾರೀ ಸಾಲಗಳ್ಳವಂತರಗಳ್ಳ.
ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ ಸಾಹೇಬರವರ ಕಛೇರಿಯಂ
ದ ತಿಳ್ಳಿಯಪಡಿಸುವದೇನಂದರೆ. ಯಾವತ್ತು ವಂತರುಗಳ್ಳ
ಸೆಕ್ಷನ್ ಭಾಷೆ ಮಜ್ಞಾನವುಬಿಲ್ಲದವರಾಗಿದ್ದಿರುವದೊಂದು ಅ-
ತ್ಯಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅದರಿ ಅದನ್ನು ಚಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿ
ಪ್ಪಂತರಗಳ್ಳ ಪರಿಶ್ರಮುಯುಬಹುಳ್ಳವಶ್ಯಮೆನ್ನುವದರಿಂದ ಹಾಗೆ ಆ
ರಿಬಂದವರಿಂದ ಮಳ್ಳಿಸಾಲಾದಬಲ್ಲಕಲಿಂದ ಕಿಳಿಲತಿಂಗಳ್ಳ
ಕಿಂಪ್ಪಾರಿನಾವುನ್ನಿಲ್ಲವಿಡಿಮುಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್
ಟಕಿವರುಸಾಲಗಳ್ಳನ್ನು ನೋಡುವವಶ್ಯಾಗಿ ತಾಲೂಕುಗಳ್ಳಲ್ಲಿ
ಬಂದಮೇಲೆ ಯಾವತ್ತು ವಂತರುಗಳ್ಳನ್ನು ಹಾಂಗೂ ಮಕ್ಕ
ಳ್ಳನ್ನು ಅವರ್ಲ್ಲಿ ಕರತಂದುಕಿಳ್ಳಲಿವದಿನಿಕ್ಕಂಡಿ ಬರಕ್ಕಿತ್ತಿಗ.

ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

೧ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ, ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ ಧರ್ಮದವರಿಗೂ ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡಲಾಗಿಲ್ಲ.

೧ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

೧ ಬಡ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲರು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸುಖವಾಗಿ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ಸರಕಾರದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಕೊರತೆಗಳು ಇರುವುದು ಸಹಜವಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಕಾರವು ಕ್ರಮೇಣ ಪರಿಹರಿಸಲಿದೆ.

H. M. Rugell

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಕರ್ನಾಟಕ

Circular

सरक्युलर.

दक्षिण भागांतील सरकारी शाळेचे पंतोजी यांस.

ग्यजुकेशनल इन्स्पेक्टर साहेब यांत दक्षिण भाग यांजकडून कळावेकी, दक्षिण भागांतील सर्व शाळेंतील पंतोजीस कानडी भाषेचें चांगले ज्ञान असणें हें जरूर आहे, परंतु कितीएक

पंतोजी, यांत बरेच किमती असल्याचे कळतें. याजकरितां सर्व पंतोजी. मदतनीस वगैरे यांची कानडी भाषेंत फुटें उघाडी-च्या दिवसांत परीक्षा घेण्याचा ठराव जाहला आहे व काहीं महिन्या नंतर ७आलीं अगर जिल्ह्याचे डिप्टी इन्स्पेक्टर-शाळा पाहण्या करितां दर तालुक्याच्याठिकाणीं येतील त्यावेळेस त्या तालुक्यांतील सर्व पंतोजीस तालुक्याचे ठिकाणीं बोलावून सर्वांची खालिं लिहिल्या विषयांची चांगली परीक्षा घेऊं.

१ कोणतीं ही दिलेलीं कानडी पुस्तकें, स्पष्ट शुद्धरीती नें वाचणें व वाचलेल्या मजकूरांतील तात्पर्य सांगणें.

१ कोणत्याही ग्रंथावरून व्याकरण करणें.

१ कोणताही वाचून सांगितलेला मजकूर शुद्ध लिहिणें.

येणें प्रमाणें सदरील परीक्षा घेतली जाईल, तीं देण्या विषयीं सर्वांनीं तयारींत असावे. जे या हुकूमावर लक्ष न देतील त्या चीचुकसानी होण्याचा संभव आहे. तुलांस कळावें ता०१० आगष्ट १८६५ इ०

H. A. Russell.

दुज्यूं के० इन्से० शा० द० भाग

Of Teachers and Learners.

ಬೋಧಕರುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನೆಯು.

ಶಾಸ್ತ್ರಕಲಾನಿಧಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೋಧಕರು ಸ್ಯಾವಶ್ಯಕವುಸ್ಯಾಕೆ? ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ವೇಕಲಯಬಲ್ಲೆವು, ಶೀಘ್ರ ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳವರಾಗಿರಲು ಬಹಳ ಅವಕಾಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಹೌದು. ಶಿಕ್ಷಕನಿಲ್ಲದ ಪ್ರೌಢಶೇಷ ಗ್ರಂಥಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದಲೂ, ತಮ್ಮ ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದಲೂ, ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವವರಿಗೂ, ತೀಕ್ಷ್ಣವಾಗಿಯೂ, ಕಲಿಯುಕಂಠಸುಲಭವಾಗಿ ಸ್ವಾಧೀನಕೂಲುಂಟೇ? ವಿದ್ಯೆಗಳಲಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹುವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಯತ್ನ ಜನರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಎಂಬುದು ಬಹುಬೇಕೇ ಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪ್ರಯೋಜನ. ಗ್ರಂಥಗಳು ಜ್ಞಾನಮಾರ್ಗತೋರಿಸಿದಮಾತ್ರವೆಲ್ಲದೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯತ್ವವೇ ಅಲ್ಲದೆ ಬಹುವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಾಗಲೂ ಕಲಿಯುವಾಗಲೂ ನಮಗೆ ಸಂದೇಹವಾದದ್ದೂ ಸಂದೇಹಉಂಟಾದದ್ದು ಅದನ್ನು ತೀರಿಸಲಾರವು. ನಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಲಾರವು. ಪ್ರತಿಯೊಂದಿಷ್ಟು ಉತ್ತರವಹೇಳಲಾರವು. ಶಬ್ದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿವಾ

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯವಾಗಲೀ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದೇ ಲಾಭವು. ಯಾರಿಂದಲೂ! ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂಸಿಯೂ ನೋಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ಘೋಷಿಸಬಹುದು.

ತಾವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಡಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇನು? ಅನೇಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬಂದೇ ಬರುತ್ತವೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದೊಂದು ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಂದರೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧ. ಆದರೆ ಇಂಥ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಹೇಳಿಕೊಡುವವರು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಿಕ್ಕಿದರೂ ಕಲಿಸಿಕೊಡುವವರನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೋಧಕರು, ಅವರು ಕಲಿಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತರೇ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಾಗಲೀ, ಸಂಚಿನಂದಾಗಲೀ, ನಮ್ಮ

ತಿಳಿಂದಾಗಲ್ಲಿ, ನಿಲ್ಲವಿನಂಬಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಅಗಲಾಗಲಿಸು
ವದಕ್ಕೆ ನೋಡುನಲ್ಲಪ್ಪಟೋಧಕನು ಪಿನಕ್ಕೆ ಹೋಗದಹಾಗಾಗದೆ
ಹೋದಕ ಅಂದರೆ ಅವನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವು ಕಡಿಮೆ, ಕಲಸುವ
ಬಾತೂಯಿವುದು ಕಡಿಮೆ ನಿಜವಕ್ಕೆ. ಅದು ಪಿಂಚುಪನಕ್ಕೆ
ಬೇನರಿ. ನಿದಲ್ಲದೆ, ಅಯ್ಯೋ ಬಿಟ್ಟೋಟ್ಟಕುಯಿಂಥವರು ನಿಲ್ಲ
ವಲ್ಲ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಟ್ಟಿ-ಮುವದಕ್ಕಾಗಿ ಜಂ
ಭಾಟ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಬಡಾಯಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಕಾ
ಲಾಕ್ಷೇಪ ಮಾಡದಲ್ಲದೆ, ನಮ್ಮನ್ನೇ ಶಿಕ್ಷಿಸಿ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ
ಸಬಲೆಯುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವು
ನಿಂತು ಹೋಗುವದಲ್ಲದೆ, ಕೇಡು ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಕೂಡುವದು.

(ಮುಂದಕ್ಕೆ ನೋಡುವದು.)

Motivantages from learning a Language.

ಭಾಷೆಕಲಿಯುವದರಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನ

ಸಕಲಪದಾರ್ಥಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾದದ್ದು. ಯಾ
ವತ್ತು ಅದರಿಂದಲೇ ಸುಲಭ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ವಜ್ಜನರೆಲ್ಲರನ್ನು
ಪಿಲಿಪದಂಪೊಯ್ದು ಅವರು ಹೇಳುವ ಅಂಶೋಪದೇಶವನ್ನು ತ

ನೀವುನಡಿಯುವಪಕಾಡಕ್ಕೆ, ಬಾಲಕಗಳಿಗಾ, ನಿಮಗಾಧವವು
ನಿಮ್ಮಂತೆಯುವಾಗಿಡೊಳುವದಲ್ಲದೆಕುಜಗಡೊಳ್ಳಗೆಪ್ರಶ್ನೆವಾಗಿ
ಬಾಳುವದಕ್ಕಾಗಲ್ಲ ನಮ್ಮಾಗಿಂತಾಗಿ ಚುವತಪುವದಕ್ಕಾಗಲ್ಲ, ಎ
ಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಿಲ್ಲದಾಗಿರುವದು. ಜ್ಞಾನಧನವಪಡೆಯುವ-
ಉಪಾಯ ವಿದ್ವಜ್ಜನಕ್ಕೇ ಬಲ್ಲದು. ಅವರು ವಚನಗಳನ್ನೆಹೇಳಿ
ಪ್ರಸಂಗಿಸುವದನ್ನೆಕೇಳಿ, ಹಾಂಗೂ ಅವರಿಂದಲರಿಯಲ್ಪಟ್ಟನ್ನು
ಕಳ್ಳವಳ್ಳೋದಿಮಂದಬುದ್ಧಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವತ್ರಾಣೆನಿಮ್ಮಲಿ-
ಬೇಕೋ ಬೇಡವೋ? ಆತ್ರಾಣೆನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಲ್ಲದೆಹೋದಪಕ್ಷ ನಿಮಗಾ-
ಅವರು ಮಾಡಿದಪ್ರಯತ್ನಗಳೆಲ್ಲವಿಫಲ, ಅಂದಪಡಬು
ದಾಕಡಕೂವದಕ್ಕೆವನೀವು ನುಡುವಿದಂತೆ, ಅಂಗಲಕ್ಕೆಲ್ಲ
ವೇ? ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಬ್ಬಾರಿಗಳಿಗಿಂತ ನೀವೇ ಅವಪಕ್ಷ
ತ್ವವಕಾಣಿಸಿಕೊಂಬುವಪಕ್ಷ ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ.

ಶ್ಲೋಕ

ಅಜ್ಞಾನಮೂಲಮಾಧ್ಯಸ್ಯಾಪತಿತಮಾಕಾಶ್ಯಪ್ರತ್ಯೇಕಲ್ಲ
ಜ್ಞಾನಲವದುರ್ವಿದಗ್ಧಂಬ್ರಹ್ಮಾಪಿತನ್ನಕರ್ನಕಂ ಜಯತಿ,೧೫.

ಭಾವಾರ್ಥ

ತಿಳಿಕೆಯಿಲ್ಲದವಕಡಿಗೆ ಬೋಧವಿಹೇಳಿದಪಕ್ಷ ನಷ್ಟಲ
ಬಾಗುವದೇ; ಬಲ್ಲಿದನಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಸಾಹಲ್ಯವುಪ್ಪತಿ.

ಸಹಾಯಿಸು. ಆಯುಷ್ಯವಿಲ್ಲದಾಗಿಯೂ, ಸಿಂಹದಲ್ಲಿ ಹೊಗು
ವದು. ಅದರಿಂದ ಅಲ್ಪಜ್ಞಾನದಿಂದ ಚಿಂತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತನಾಗಿ
ದು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಾಗಿರುವವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮದೇವನು ಸಹಾಯ
ಮಾಡಲಾರನು.

ಬಾಲಕನಲ್ಲದಾ, ಬಲಹೀನವಿಲ್ಲದವಳೋ ಪಾಪಿಯಲ್ಲದ
ವಳು ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಬೋಧನೆಯು ಮಿಥ್ಯವಾಗದು. ಅ
ದಕ್ಕಾಗಿ ಈಗ ಅಂಧಜ್ಞಾನದ ಸೋಂಕು ಸೋಲೋಟನೆಗಳಿಂದ
ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವಂಥ ಪ್ರಜ್ಞಾಸಂಗಸ್ಥನನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರಿಂದ
ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಪ್ರಾಚೀನಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ
ಅರಿತು ಶೋಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾನ್ಯವಾಗಿ
ಕಲಿಯುವದಕ್ಕೆ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಎಚ್ಚರವಹಿಸು ವಿವೇಕವಾಗಿರಿ
ಸಿ ಬಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸಿಕೊಂಡು ಅಭ್ಯಾ
ಸಿಸುವವರಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಯವು ಫಲವಾಗಿ ಅವ
ರಂತೆ ನೀವು ಸಹ ನಂಬ್ರಮೆ ಪಡೆಯುವಿರಿ.

ಪ್ರಥಮದಲ್ಲಿ ಸಕಲ ಪ್ರಜ್ಞಾನಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಸಿದ್ಧಗಳನ್ನು
ನ್ನು ಒಂದು ಅಕ್ಷರದಾಗಲಿ ಬಳಿ ಅಕ್ಷರದಾಗಲಿ ಮಾತುಗಳ
ನ್ನು ಬಿಡದೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿತುಕೊ
ಳ್ಳಿರಿ. ತಪ್ಪುವಾಯಿ ಬಂದು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಯಾಗಲಿ ಮಾತ್ರ.

ಸಲ್ಲಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವಿವರಣೆಯನ್ನು ಪಡೆದು ಬರೆದುಕೊಂಡು, ಅಲ್ಲಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಮೈಲು ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಅವುಗಳ ಸ್ವಗೃಹಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಬಾರದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಮತ್ತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಬಂದು ಮಾಸ್ತರರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿ ಅವರಿಂದ ಬೈಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದರೆ ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಬೆಂಬಲವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿವರಣೆಗಳೂ ಪದವಿಭಾಗಗಳೂ ಅಂದರೆ ಅದೇ ಭಾವಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿ ಪದವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಕೃತಿಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳ ಜಾತಿಯನ್ನು ಹೇಳಿ, ಅವಿಭಕ್ತಿಕಪದಗಳನ್ನು ಸವಿಭಕ್ತಿಕಪದಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಅಂಥವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ.

Editor.

Correspondence.

పత్రవ్యవహార

బిన్నపాతియల్లదివళన్నపకారాంపత్రళత్రున్నల్లి.
శశలాతవన తాల్లుటంకాపూకాన్నిల్లియు పంతోజి మళ్ళ
దుర్గాదియుప్తాళ్ళతనూంచినంత్రిమాంబబళిశొళ్ళతళ్ళఅబి
త్రాయు భుక్కిన్నళిలదపత్రకారాన్నిదవ్వతంచుసుందరవా
దవత్రదల్లిచూపిసు బళింకు పంతిటోం దున్నాళువమా
బిదల్పత్రు.

॥ పందవపద్య ॥

శ్రీవిభాగదిత్రిశోలవనిళళియం, జేర్పదిగ్గులిల్లనక్రమబో
ళళ సంచం॥ బిల్లబితదిలిల్లు బా-దిల్లకో, బిల్లనావశాలవ-
త్రకత్రున్నగ్గళిళాగ్గో॥ ౧॥ ॥శ్రీ॥ ॥శ్రీ॥ ॥౮॥

Amusing Stories.

మనోరంజిళవాదళళియు.

ఏంబానోంమనేయుయదల్లి ఏండుచిగుళియుమ.
రిండుచన్నబిహోదదిందఆయత్తాడుత్తాళుల్లదు; అల్లిని
వెలూళివాగి కువఏండుసిల్లగద్దెయున్నళంమ; ఆహోల
దల్లిబుహోళాలెన్నబాళిచన్నబళ్ళిసువదళ్ళోన్నెవత.

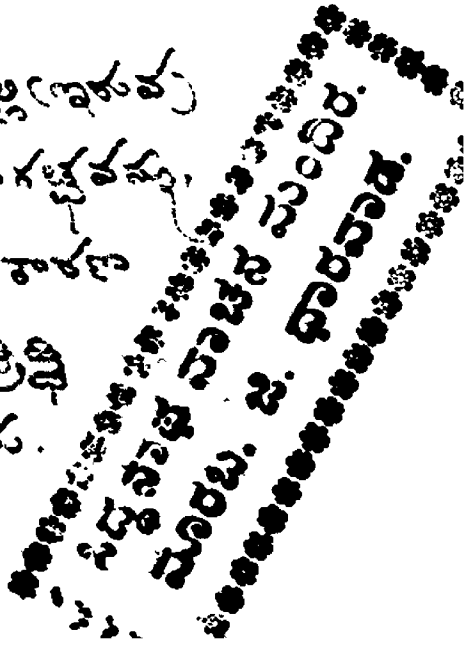
ಸ್ವಲ್ಪಕಿಹೋಯಿತು. ಅಹೋಲಬಳಕೆಯಾದಬಿಕ್ಕಲಗನುಲಾ
ಗಸ್ವರೂಪಬಿಂಬಭಾಗದಲ್ಲಿನಿಮಿನ್ನಿಸ್ಪಳುವಬಿಡಕನನ್ನಕಂ
ಪು; ಅಹೋಮಲತಕವಾದಯಕ್ಕಿಮರಿಯು, ಯಂನ್ಪೃತ
ವಾದಲುಪ್ಪಕನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಕೆನ್ಪ್ರಕಾರನಾನಾಶೂತಿಕುವನೆಂದು;
ಮನನ್ನಿವಳ್ಳೆನಿಸಿ, ಬಿಡರಿತಿಕಗದಿಯಿಟ್ಟು; ಪಲಾಯನಮಾ
ಡುವದನ್ನಬಿಟ್ಟಪಾಂಥಸ್ಪ್ರಕಟಿಯುಕಂಡುಹೋಗಿದವೃತ್ತ.

॥ ಅಯ್ಯುರ್ವೃತ್ತ॥

॥ ನ್ನಿಹೋಕುಕಂಗನ್ನಾಬಕ,ಕೆದಾಕ್ಕೇಕಲಮಮಂಜರಿಂನ್ಪ್ರ
॥ ಜಿನಿ, ಕೃಣಾಧನ್ಪಾತ್ಕೃಣಬಾಣಾ:, ನ್ಪ್ರಣಾಚ್ಚುಚಿತ್ರ:ಕವ.
॥ ಟಮಕುಹೋಯು॥೧॥.

॥ನ್ನಿದರಅಳ್ಳಪ್ರಾಯಟೀಕು॥

ಹೋಕುಕಂಗನ್ನಾಬಕ..... ಕ್ಕಿನಿಲ್ಲೆಯಕ್ಕುಯಮರಿಯೀ;
ನಿಕ..... ನಿಲ್ಲಿ
ಕೆದಾಕೇ..... ಕ್ಕಿಕ್ಕುವಲ್ಲಿನ್ನಿಕುವ
ಕಲಮಮಂಜರಿ..... ಗಾಲೆಯುಗಚ್ಚವಪ್ಪ
ಕಂ..... ಯಿಂನಮಕಾರಣ
ನ್ಪ್ರಜಿಸಿ..... ಬಮತ್ತಿನಿ
ಪ್ರಿಯಂ..... ನಿಪನು.



ತ್ರಿನಾಥಪ್ಪಾ - - - - - - - - ಕುಲ್ಲನಬಿಲ್ಲುಪುಲ್ಲಂಥಾ
ತ್ರಿನಾಬಾಣಾ - - - - - - - ಕುಲ್ಲನಬಾಣಾಪುಲ್ಲಂಥಾ
ಸಃ - - - - - - - - - - ಆಡಾವ
ತ್ರಿನಾಚ್ಚುಬಟ್ಟಂ - - - - - - ಕುಲ್ಲನಿಂದನಿಮಿನಲ್ಲಟ್ಟಂಥಾ
ಕಟ್ಟಮುಡುಪ್ಪಂ - - - - - ಕಾವಲ್ಪ್ರಮುಡುಪಮ.

(ಭ್ರಾತಿಯೋಽಭೂತ್ಪ್ರತಿಬಂಬನ್ಯಾಯದಿಂದ ನಿಂಥಾನಿಜ್ಞಾ ವಿಯೂದಬೀಧಕಕಣಿಗೆ; ನಿಜೀವತ್ಪಬ್ಬಾಚಿಸಿ; ಚಲಾಮನ ಪಮಂಯತ್ರದಿಂದ ನಳ್ಳಪ್ರೋಕಟಿಸ್ಪೋದನು.

ವತ್ರಪ್ಪವಹಾರ

ಕುಬ್ಬಲ್ಲಯಿಂದಳುಮಠಪ್ಪಿಕ್ಕೋದಲ್ಲೆವಯಾಪ್ಪೂಮ ಪ್ಪಿಕ್ಕಾಗದಲ್ಲಿಬ್ಬಿಪ್ಪುಕುಂಬ್ಬಯಿಂದ ಪಾಂಸುಕುಮಡಿಯಿಂ ದ ಪ್ಪೂವಪ್ಪತ್ರವೇಶ್ಯಮಾಡತಪ್ಪಿ ಮಾಗಣ ಡಿಂದಳಿ ಅಂಬಿಗಪ್ಪೋ ಯಿಂದಮುಂದಳಿಂಯಳಿಲ್ಲಪ್ಪಿಕ್ಕೋಪ್ಪಿಲ್ಲವೋಪ್ಪೋಮಬ್ಬಿಟ್ಟು ಪ್ಪಿಟಿಗೆಪಾಂಸುಪಾಲಿಗೆಬಂತಪ್ಪಿಪ್ಪಿಪ್ಪಿಟಿಕುಲ್ಲಪಿನಕು (ಬಂ ದುಮೊಗ್ಗಪಾಲುಚರಿಯಂತರಮುಲ್ಲಕುಲಪಾಪಿ) ಅಲ್ಲಿಂ ನ್ಪಿಪ್ಪಾಂಕ್ಷಿಮಾಗಣದಲ್ಲಿಬಂಪ್ಪಿಕ್ಕೋಗುವವಿದ್ಯಾನಿನ್ಪಿಪಾಂಸು ಜುನಪುಕ್ಕಿಲ ಅತಿನ್ಪಿಯಮೂನಪಚಮ ತಿತ್ತಿಪ್ಪು. ಅದಪ್ಪಿಳ್ಳಪ್ಪೂ ಪ್ಪಿಪ್ಪಿಮನ್ಪಿಪಾಂಸುಪಂಚಪುಮೂಬಿಪ್ಪೂಲ್ಲಿಲಪ್ಪಿಲ್ಲಿ

ಹೊಟಿಸಲು ಅಮಾಯಕದಲ್ಲಿ ಹೊನ ಹೋಗುವಾಗಿನುಡಲು
ದ್ರೌಪದಿಯಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತ್ರಾಂಬ್ರಾ ನಡಿಬಿಡುತ್ತಾಳೆ. ಅಂದಳೆ ಅಂಗಿ-
ಲನ ಮಾನವಾಗಿ ಅವಳ ಅವಮಾನವಾಗಿ ಕೀರ್ತಿಬರಲು
ದೆಂದು ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟಿತೊರಿಬಹುದಿಲ್ಲಾ.

ಕಂನಡ ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸಂಶಯಗಳು.

ಮತವತ್ತ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ. ಬಂನಡಾ ತಮ್ಮ ಹೊಡ್ಡಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತ್ತಿತ್ತು
ಳ ಮತ್ತಳಿಯು ಬಹುದಿವಸ ಸ್ಥೈರವಾಗಿ ನಡಿಯಬೇಕೆಂದು
ನಾನು ದೀನದಯಾಳುವಾದ ಚಳಿಮೋಳ್ಳನಿಗೆ ಕರವಸ್ತ್ರಮನಿ
ಡುಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆ ನನಗಾಗಲಾನಂದವಸ್ತ್ರಮ-
ನಲ್ಲಿಸಿಡಿಯದೆ. ಈ ಮೇನದಿಂದ ತಮ್ಮನಜರಿಗೆಳ್ಳಗಬರದ
ನಾಲ್ಕನೇಲುಪಾಣಕೆ ಇಷ್ಟಿತ್ತೇನೆ. ಇಂತಿ ಸ್ನೇಹದಾಕರೀತು.
ಮಂದುನನಗೆ ಬಹಳಕಾಂತೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

ತಮ್ಮನೇ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಸ್ತ್ರಾಪಾಮದಾರನೋಯ
ಹೆಸರಿಂದ ಬರೆದು ಮಜಕೂರ್ನವರಿಗೂ ಪ್ರತಿವಚನೋ
ತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಅದರಂತ್ರೆ ಸಬರ್ಜನಕ್ಕೆ ತೀರ್ಪವಾಗಿಬಂದಿ
ರುವಿಂಗೆ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆನು ಇನ್ನೇನೆ. ನನಗೆ ಬಂದ ಸಂಶಯ
ಕವನ ಮಕಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಮುಖಕ್ಕೆ ಬರ್ಪಿಸಿನಯದಿಂದ.

ಲೇಖಕರಿಗೆ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ನಂಬಿ ಸಂಶಯವೆಂತಾಗಿ ಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡಬಾರದು. ಕಂಡಿಪ್ಪುದನ್ನಿದ್ದಹಾಗೆ ತಮ್ಮ ಬಲ್ಲಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಂಶಯ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದೇನಂದರೆ ಶಾಲಾವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ್ಯಾನ್ವಯದಲ್ಲಿ (ಅ)ಕಾರಾಂತ ಪುರುಷನಾಮವಾಚಕಗಳಿಗೆ ವಚನದಲ್ಲಿ (ಅನು)ಪ್ರತ್ಯಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಉದಾ ಸೇವಕ + ಅನು = ಸೇವಕನು, ಮನುಷ್ಯನು, ಪುರುಷನು, ಇಂಥದೆ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಬಿಳುತ್ತದೆ ಪಂಚಮಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ (ಲು) ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅಂತಾಗದೆ ಸೇವಕ + ಅನು + ಲು = ಸೇವಕನಿಂದ ಅಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾಮಿಗೆ (ಸೇವಕನು) ಎಂದು ಬರಬಹುದು. ಇದು ಒನ್ನೆಲನಾವಲಮ ಜುತು ಹಿಗದಲ್ಲಿ (ಅ)ಕಾರಾಂತ ಪುರುಷಬಾಚಕಗಳಿಗೆ ವಚನದಲ್ಲಿ (ನೀ) ಆಗಮ ಬಿಳುತ್ತದೆ ಪಂಚಮಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ (ಲು) ಪ್ರತ್ಯಯ ಬರುತ್ತಾಗ ಸೇವಕ + ನೀ + ಲು = ಸೇವಕನು, ಸೇವಕರು ಎಂಬ ರೂಪಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಿಯೇನದೆ? ತಿಳಿಯುವಲ್ಲದು. ಇದರಂತೆ ಅಂತ್ಯಕೇವಲವಲ್ಲದ ಅಂತ್ಯಕೇವಲ್ಯನ್ವಯದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಕ, ಅಮ್ಮ, ಅಪ್ಪ, ಅಜ್ಜ, ಈ ಪ್ರತ್ಯಯ ಬರುವಲ್ಲಿ ಅಮಕ್ರಮದಂತೆ ಅರ್, ಗಳ್, ಅಕ, ಇವು ಆಗಮ ಬರುತ್ತವೆ. ಅಂತಾಗಿ ಅತ್ತೆ ಬಂದಿರಿದ್ದಾಳೆ? ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬಾಲಾದಿಗಳಿಗೆ ನಾನು

ಬಿದ್ದ ನಂಶಯ ದವಮದ್ರಜ್ಞೋಲ್ಲಂದ ಶಲಿಸೆ ತನ್ನದಾದು
ರಿಂಸೆ ಬಳ್ಳ ಅಂಶಾ ಹಿಬಿದು ನಿಳ್ಳಿಜೆ – ನಿನ್ನೊನಂಶಯನ
ಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಲ್ಲದೋಂ ಯಲಕ್ಷಿಲ್ಲವೆಂತಾ ಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಯ ಪ್ರಜ್ಞಾನವೇ
ನವಿಸಿತ್ತಿದೆ. ಇಂತ್ತ ಬಳ್ಳಿದೆ.

ಬಾಗ್ಯಾಜಿಲಿನಾಯಕಂತ್ಕೋಜಜ್ಞೋಂದತ –
ಬಳುವಲಿಂಗ್ಳನನಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮತ್ತಿಜ್ಞೆಗಳನೆಸಹು
ತ್ತೇನವಾನಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಲ್ಲಮವಳು.

Editor

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಬಿಳ್ಳಗಾಂವನಂವಬ್ರಾನ್ಸುಟಕನ್ನಿವರಿಗೆ-
ಬಂದನೆ. ಶಿಳ್ಳನೆಬಳದಬಂಕ್ತಿಗಳ್ಳನ್ನತಮನುಂದಳ್ಳ-
ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುತ್ತಾಕಿತ್ರಬಿದ್ದಿನು ಬೀರಿ ಎಂಬುನ್ನಿಟ್ಟಿನು
ತ್ತಿನೆ. . . . . .

ಈ ನಮ್ಮಳ್ಳಬಸುಪ್ರಜ್ಞಾಮಳ್ಳ. ಬಾಬಾತಿ ತಾಲ್ಲೂಕ
ಲ್ಲಿಬೋಪ್ಪಪ್ಪನಿಗೆ, ಮತ್ತುಮಾಬಬಲವಾನಿಅಂತೆಕನಾಗಿ
ಟಕಬಬಿಳ್ಳಗೆತ್ರಬಿಕ ಎಂಬಿಕೊಂಬದೆ. ನಿಲ್ಲಿಬಕಾರದಿಂದ
ಕಾಲೇಯು ನ್ಯಾಬಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊತ್ತುವರುಷಾಸುತ್ತಬಂತ್ತು ಶಾಲಾ
ಪ್ರಾವನಾದಲಾಗಯತ್ತು ಬೀರವಕಷ್ಟತನಕಾ ಅಗದಿಕನಿ-

ಧರ್ಮಪತ್ನಿಯಲ್ಲಿಗೆ ಕಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಇತ್ತ ಕಡೆಗೆ ಉತ್ತರನು ಅವನ್ನೆಲ್ಲ ನಡಿಯಲಾರಂಭಿಸಿದನು. ಇತ್ತ ಸಂಜ್ಞಾವತಿಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಇತರ ಯಾವತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಲಕ್ಷಣಗಳುಳ್ಳ ಪುತ್ರಜನನಕ್ಕೆ ಬೀಜ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯವಾಗಿದೆ ಅದು ಯಾವದೆಂದರೆ-

ಸಾಲಂಕೃತಳಾದ ಪುರುಷನು ತಯಾರಾದ ಶುಷ್ಕಿತ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಾಯಿಗರ್ಭವನ್ನು. ಮತ್ತು ಗರ್ಭವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಬಳಿಸಿ ಶಿಲನಶಿಗುವಲುಪಚ್ಚಾಗಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚುತ್ತಾಳೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಅಂತು ಸ್ಪರ್ಶಶಿಲವುಳ್ಳವನೆಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಲೇಷ್ಟೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಮತ್ತು ಬಿಂದುವನ್ನಾಗಲೆಕೆಲಸಹತ್ತಿದೆ. ಹೀಗೆಯಿಂದ ಅವಳು ನಷ್ಟಪಟ್ಟಿನವಾಗಿ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನಾಸ್ತಿತರಂಗಲುಳ್ಳವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು ಎಂಬಾದಿಯಂತೆ ಧಚಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಬಾಹ್ಯಾಮೋಹವನ್ನು ಹೋಗುವದು. ಆದ ಕಾರಣ ಶರೀರದವರು ಅಂತೋಷವನ್ನು ಮಾಡಿತಕ್ಕವನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು- ಶಾಲಾಪತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಿದ ಗರ್ಭಕೋಶವು ಅವಳು ನರಟಿಚೇಷ್ಟೆಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಮತ್ತು ಆ ನರಟಿಚೇಷ್ಟೆಯು ಸ್ಥೀ ನರಟಿಪಕಿಟಕಂತೆಲಾಗು ಆಗಿ. ಶಿಲನದೊರಿಯೊಡಾದಳು ನಿನಗಂತಹ ಪುತ್ರಜನನವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದಳು. ಯಾವತ್ತು ಜನರು ಚೂಣಾಧ್ಯಾಯನವೆಂಬವಳನ್ನು ಧರ್ಮಾಭಾತ್ಮಿಯಲ್ಲಿ ಶರೀರಿಯವಿಚಾರಚೆಯಿಂದ

ಮಾನ್ಯರಜನರಪಾಂಸುವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಜನರಮನಸ್ಸು ಉಲ್ಲಾಸ
ವಪ್ರತ್ಯಂತವಿಶುದ್ಧವಾದ ತಾಮದಾರರಜನರುಶಿಕ್ಷಕರು.
ಸವಿಷಯದಿಂದಲಾಗುವಲಾಭಗಳುಎಂಬವಿಷಯವು
ವಿಷಯದಿಂದಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮಾಡುವೆನು.

ತ್ರಿವಾಣನಾಕಾಯನಾಸ್ಕೂಲಮಾಸ್ತರಕವಿತೆ.

ರಾ॥ರಾ॥ಬೆಳ್ಳಗಾಂವಕನ್ನಡಪಟ್ಟಾನಸ್ಕೂಲೇಟರನ್ನವಿಷ್ಣು
ವಿನಂತಿಪತ್ರಪೆಗಬರದಮಜಕೂಡ. ತಮಸುಂದರವಾದ
ಪಾಮಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಪಾ ವಿನಿಕ್ಷಿಪ್ತವಿನಬೀಂದುಪ್ರಥಮನಿಲ್ಲಿಂದ
ಬರಹೇಂಬರಿಕೆ.

ಪ್ರಕಟವಾಗಿನಿವೃತ್ತರಾಗಿ. ಸರಕಾರ್ಯಾಜೆಪ್ಪವನ
ಅಂತವಂಭತ್ತುತಂಗ್ಯಾಯಿತು ಶ್ರಮದಖಾನೆಮಿಮಾರಿ
ಯಲ್ಲು ಸುಮಾರು (೩೦) ಮನೆಗಳುಂಟು. ನ್ನದರಲ್ಲಿ
ಅಂಗವಂತರಮನೆಗಳು. ಪಾಕಿವು ಮನಲ್ಲಾನಮುಂತಾ
ದವಜನರವಸ್ತಿಮನಿಗಳು ಇರುವದರಿಂದಾಶ್ರಮವ.
ಪ್ರಿನರಕಾರ್ಯಾಲೆ ಅಂಗವದುಬಹ್ಮಕಟ್ಟಿನಾಲಿತ್ತು ಅ
ದಾಸ್ಪತ್ರಿಯಮೊದಲನಮಾಮಲೆದಾರಸಾಹೇಬವಿಲೆ
ರಾಮಚಂದ್ರನಿವರುಶ್ರಮದನಾಟಿಗರೂಳು ಜಂಗರಾಪ

ಜನ್ನವರೂಮೋಕ್ಷೋವಕಾರಾರ್ಥವಾಸಿನ್ನಲ್ಲಿಬುದ್ಧಿಕೀನ
ರಾದಜನರಿಗೆಈಶಾಲೆಯಸೋನ್ನಕಾಬಹ್ಮನುಚೋದ
ನೆಕೊಟ್ಟುಮಸ್ಸನಸಹಾಯಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಾನಿಲ್ಲಿಕಾಲ್ಲೇ
ಹುರೂಆದದ್ದು. ನದರಿಯವರೂಈಶಾಲೆಹುಟ್ಟಸಕ್ಕೂ
ರಿತಕೋನ್ನಕರಮಾಡಿದಸತ್ಕಾರ್ಯವಂನೂಕಂಮಬ
ರ್ಗಲ್ಲಅವಂದವಾಗುತ್ತಜೀ.

ಈಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿಶಾಲೆಹಾಕುವದಕ್ಕೆಶಾಲಾಗ್ರಹಟ್ಟಿ
ನದೆನ್ನೂರುವದರಿಂದು ಯೀಗ್ರಾಮ್ಗಾನ್ನೂರುವಜಾಗಾದಮಾ
ಲಕನೂ ತಿಂಗಳಿಗೆಇನ್ನೂರುತಂಮಜಾಗಾಖಾನಸಿಲನಕ್ಕೆ
ಬೀಸಿಂದೂನದಕಕ್ಕೆಗ್ರಾದಲ್ಲಿಯತ್ತು ಕಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದಾಈಸ್ಕೂ
ಲಿಂದುದಿವನಕಾಲ್ಕೆಶಲನಮೋಸ್ಮೂಚಅಂಗಿತ್ತೂ. ನಾನುಸ್ಕೂ-
ಲಿನಹೋಗಿಅಲ್ಲಿಮಾಸ್ತರಸಾಹೇಬಸೋಂದಕಾವಜೀನ್ನ
ವರಂನಕಕೋಂಮೂಕ್ಷಮಜಕೂಡೂನ್ನಿಲ್ಲಿಮಾಮಲ್ಲೇಬಾಕ
ರಾವಸಾಹೇಬರವರಿಸೆಅರಿಕೇವಡಿಸುವಲ್ಲಿಕಾವಸಾಹೇಬ
ವರೂ ತತ್ಕಣಕ್ಕೆನದಕ್ಕಾಲೆತಂಬಜಿನಕಂವಕರ್ಮೋ
ಪ್ತವಿಷಯದಲ್ಲಿಅ ವರಿಸಿಸುಬೋಧನೇಕೊಟ್ಟುವಲ್ಲಿಅ
ವರು ಈಶಾಲೆಯಶಿಲನಕ್ಕೆಕರಕತ್ತು ಅಂಗದಂತ್ರದಕಂ
ಗಲ್ಲಿನೇ ಒರುಪಾಯಿಭಾತಿಸಿಸೋತ್ತುಮಾಡಿಕಾಲೆಹೋ

ಕುವದಕ್ಕೆ ಜಾಗಾಶೋಷ್ಟುದರು ಈ ನಂಗತ್ತಿನೋಮ್ಮವ್ವಿ
ಕಾವಸಾಹೇಬಮಾಮಲೇದಾರರವರೂ ಗ್ರಾಳ್ಳಿಗಳ್ಳಮೇಲೆ
ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ ಇಟ್ಟು ಧಾರಿಂದುತ್ತಿಗಳೂ ಳ್ಳತ್ತಿನಿ.

ಮತ್ತು ಮಾಮಲೇದಾರಕಾವಸಾಹೇಬರವರೂ ಮೋ
ಕಿಲಾಥಣಾ ಮುನ್ಸಿಕೀರ್ತಿವಹೋಂಬುವನ್ನೋನ್ನು
ಗ್ರಾಳ್ಳಿಯಳಿಲನಳ್ಳೇವಿನುಹರಿತು ಅಂಗಡಂತ್ತಿನಿಪ್ಪಾಮು
ಮಾತ್ರಾಕೆ. ಮತ್ತು ನಿವರು ನಿತ್ಯವಡಿಸಗ್ರಾಳ್ಳಕರಿಳ್ಳೆಗೂನ್ನಾ
ತೀವ್ರಬಹುವಳ್ಳೆದೂ ನಿಡ್ಡಾಕೆ. ಅಂಸ್ರು ನಿಳ್ಳಿಂಹೊನಗ್ರಾಳ್ಳವ್ವ
ನುವವಸ್ರಕೇ ವಿಷಯಳ್ಳ ತೆಜವಿಜನಡ್ಡಿ. ನಿಳ್ಳಿನಿರಂತರ
ಗ್ರಾಳ್ಳ ನಿಕ್ಕುವಂತೆ ಜ್ಞಾನವೃದ್ಧಿಯು ಮಡಿನಿ ನಂಮಕಲ್ಲಾನಾ
ಮಾತ್ರಾಕೂ. ಧಂದೂ ನಿಳ್ಳಿವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗ್ಗೂ ದೇವಕ್ಕಿ
ಥನ್ನೇಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಕ್ರಿಥನೆಯಂತೆ ಮಾಮಲ್ದಾ
ಕಾವಸಾಹೇಬರವರಮಂಮಾತ್ರವಾನಿಳ್ಳಕಾರ್ಯವ್ಯನಿ
ನ್ನಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವಹಂದು ತೋಮತ್ತವೆ.

ಳ್ಳಿ ನಿಳ್ಳಿ ಅಶುದ್ಧವಳ್ಳುಮಾಡಿಬಳ್ಳಾ
ವಲೀಕೆಂದೂ ಅಳ್ಳಿಸುತ್ತಾನೆ ಯುಂತಿಬಂವೆ
ಸಂಸೋಳ್ಳಾನೂಳ್ಳೆ ಸ್ನಾಕಮಾಸ್ತರಇವರೂಕೆ.

ರಾ।ರಾ।ಚಿಲ್ಲಣಾಂವಶಂನವಪಟ್ಟಾನನ್ನಿಲ್ಲೆಟ್ಟಳಯಿವರಿಗೆ.
ಎನಂತಿಳ್ಳಿಕೆಲ್ಲಗಬಲದಲುದಾ ಹಳಗೆ ತ್ತುಂಮಸುಂ
ಡರವತ್ರದಲ್ಲಿ ಛಾಪಿಸಿಪ್ರಸಿದ್ಧಮಾಡಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ

(೧) $\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ} + \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ} = ಯ$

$ಕ್ಷ+ಯ + \sqrt{ಕ್ಷ^2-ಯ^2} = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}$ } ಈಸಮೀಕರಣವನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತ ಯು ನಾವುಗಳ ಬೆಲೆವಿನ!

$\therefore \left(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}\right) = ೨ಯ$ ..... (೧)×೨

ಪರಂತು $೨ಯ = (ಕ್ಷ+ಯ)-(ಕ್ಷ-ಯ)$

$\therefore \left(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}\right) = (ಕ್ಷ+ಯ)-(ಕ್ಷ-ಯ)$

ಪರಂತು $(ಕ್ಷ+ಯ)-(ಕ್ಷ-ಯ) = (\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}-\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})$

ಮತ್ತೆ $(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}-\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}) = (\sqrt[3]{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt[3]{ಕ್ಷ-ಯ})(\sqrt[3]{ಕ್ಷ+ಯ}-\sqrt[3]{ಕ್ಷ-ಯ})$

$\therefore \left(\sqrt[3]{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt[3]{ಕ್ಷ-ಯ}\right) = (\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})(\sqrt[3]{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt[3]{ಕ್ಷ-ಯ})(\sqrt[3]{ಕ್ಷ+ಯ}+ಯ-\sqrt[3]{ಕ್ಷ-ಯ})$

ಇಗ $ಯ(ಕ್ಷ+\sqrt{ಕ್ಷ^2-ಯ^2} = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})$ ..... (೨)

ಅಂದಳಿ $\frac{ಯ}{೨}(೨ಕ್ಷ+೨\sqrt{ಕ್ಷ^2-ಯ^2}) = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}$

$\therefore \frac{ಯ}{೨}(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}) = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}$

ಇತ್ತೆಂ $\frac{ಯ}{೨}(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}) - \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ} = ೦$

$\therefore \frac{ಯ-೨}{೨}(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}) = ೦ \quad \therefore ಯ-೨(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ}+\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}) = ೨$

$\text{ಘಟ್ಟ} = (\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ} - \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})(\sqrt{ಕ್ಷ+ಯ} + \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ})$.

$\therefore ಯ = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ} - \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}$ $\therefore \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ} = ೦ \therefore ಕ್ಷ = ಘ$

$\text{ಘ} + ಯ = \sqrt{ಕ್ಷ+ಯ} + \sqrt{ಕ್ಷ-ಯ}$

$\therefore ಕ್ಷ = ಯ$ ಇನ್ನಿಕಮತ್ತಮ್ಮಾಲೆನ್ನಾಟು $\sqrt{ಕ್ಷ-ಯ} = ಚ$

$\therefore ಯ^೨ = ಕ್ಷ - ಯ \therefore ಯ^೨ = ಕ್ಷ - ಯ \therefore ಯ = \frac{ಕ್ಷ}{೨}$

ಶಿವಾಜಿಲಪ್ಪಾಜಿಸ್ಕೊಲಮಾಸ್ತ್ರಸಂಸ್ಕೊಲಿ.

The five Methods of Improvement compared.

ಗಣಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಮಕ್ರಮಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯು.

ಅವಲೋಕನೆ, ಪಿದುಚಿತೆ, ಪ್ರಸಂಗ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚಿಂತನೆ ಇವ್ವೆಲ್ಲವೆ ಅಭ್ಯಾಸೆ, ಇವ್ವೆಲ್ಲದುಚಿಧವಾಕ ಪುನಪ್ರಮಾಣಗ್ಗೋಸಕಲ ವಿದ್ಯೆಗ್ಗಪ್ಪಚಪಕ್ಕೋಲುವದಕ್ಕೆ ಅಮಕರಣವಾಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಇವ್ವಗ್ಗಪ್ಪಸೊಂಧಿಸುವಲು ಪಾಯಗ್ಗಳು ಬಕ್ಕೆಲಿಸ್ಲಿ, ಅಭ್ಯಾಸವೆಂಬುವದು ಬಿಂಬೇಲು ಉಪಾಯ. ಈಪ್ರಯತ್ನಪಲ್ಲಿಪ್ಪಗ್ಗೆ ವಿಘೋಚನೆಯು ನಂಗತವಾಸಿಕ್ಕುವಂತಿನೆಲ್ಲಿಪುವದು.

೧ ಈತ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಚಟಿಸುವ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳು
ತತ್ಪ್ರಕೃತಿವಾಗಿರಲಿ ಅತ್ರತ್ಪ್ರಕೃತಿವಾಗಿರಲಿ ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಕೃತಿ
ವಾಗಿರಲಿ, ಮೂಲವಿಷಯವಾಗಿರಲಿ, ಮನುಷ್ಯಪ್ರಾಣಿಗಳು
ರಿಯುತ್ತಿರಲಿ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಯುತ್ತಿರಲಿ, ಅಲ್ಲಿಯ
ನ್ನು ನೋಡುವಾಗ ಪ್ರತಿಸುವಪ್ರಮಾಣವೇ ಅವರೋಹಣ. ಬಾ
ಲತನದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿದಂದಿನಿಂದ ಪರಿತರಿಯೂಡಿ
ಸಿಲ್ಲಿಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಪರಿತರಿಯೂದಲೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿ
ರುವವು; ಪರಿತರಿಯೂಡಿಶಬ್ದವಚನಾದಿಗಳಭಾವಾಭಿ
ಗಳಲಿಯಲ್ಪಡುವವು; ನಾನೇ ಮೇರಿಸಿಟಿಂಕಿಯುಸುವ
ವು; ರತಿಯುಪ್ರಕಾಶಿಸುವನು; ನಿತಂಬವು ಚಲಿಸುವವು;
ಮನುಷ್ಯನು ಚಾರಿಯುಳ್ಳವನು; ಈತನು ಮೂತಾಪಲಾಪ
ನು; ಪಮಲ್ಲಿಚಾರಿಯುಚಿವೇಶಯಂತಿಯು; ಪಲ್ಲಮೂಡಿದ
ಬಿಂದುಗಳವರೆಗೂ ನಾವು ಮೂವಲಾಡಿದು; ನಮ್ಮನಬಹುವ
ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟನ್ನ. ನಮ್ಮಶರೀರವು ಮರಣ ಹೊಂದುವನ್ನು
ಮರಿ ಜನರಿಸಿ ಸಚುಸುಮ್ಮಾವ: ಹೀಗೆ ಸಂಗತಿಯು
ಪ್ರವಹಿಸುವದು ಈ ಮೂಲದ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾವು
ಅದರಿಂದಲೇ ತಿಳಿಯುವವಾಗಿ ನಿಜವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲಿ
ಸ್ಥಾನಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸೋಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲಿ ನಿಲ್ಲಲಿ

ವಿಚಾರದಿಂದರಿಯುವಂಥಾಯಾವತ್ತುತ್ತಿಗಳು ಅತೀಂದ್ರಿಯವೆಂಬ ಮೊದಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳಾಗಿ ಎಣಿಸಲ್ಪಡುವವು.

ಶುದ್ಧಪರಿಮಾಣಗಳು ಮುಂತಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಿ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಅಂಗತತ್ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲ್ಪಡುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲವೂ ನವೀನ ಅಂಗಾಸ್ಪೈನೋಮವಂಥಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕಸುಳುವಳಿಂದ ಪಡೆಯಲ್ಪಡುವವು. ಇನ್ನಿದಲ್ಲದೆ ಬಿಂದುಗುಂಪನ್ನು ತಿಗದುಕೊಂಡು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಚಲ್ಲಿದರೆ ಮುಳುಗುವದು. ಅದೇಗುಂಡನ್ನು ಪಾದರಸದಲ್ಲಿ ಚಲ್ಲಿದರೆ, ಅಥವಾ ಅದೇಗುಂಡಿನಲ್ಲಿ ದುಪ್ಪಟ್ಟಿನಷ್ಟಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಚಲ್ಲಿದಲ್ಲಿ ತೇಲುವದು. ಎಲ್ಲಮತ್ತು ಮುಕ್ಕಿಸಲ್ಪಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಿಗದುಕೊಂಡು ಬಂದರೆ ಮೇಲೊಂದುಬಟ್ಟಲದಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಯುಬ್ಬಿಸುವದು; ಬೀಜವಿತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಚಿಗುರಿ ನಿಶ್ಚಯೇನಾಸವಾಗಬಲ್ಲಿಯುವದು.

ಬಿಳುಚಿಕೆ ಎಂಬುವದೊಂದು ಎಳವಯೇಸ್ಯ. ಇದರಿಂದ ಗ್ರಂಥಕಾರಿಗಳು ಇತರಜವರಿಸಾಗಿತತ್ಸಂಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮಂದಪ್ರಜ್ಞಾಸೂತ್ರಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು.

ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಬಹಳ ಚಿಕ್ಕವಾಗಿದ್ದು ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ವಾಚಕರುಗಳಿಗೆ ಬೇಸರವಾಗದು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇವುಗಳು ಮಾಂತ್ರವಾಗಿ ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದ ಅಂದರೆ ಮಾನವರು ಪ್ರಕೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಲಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚರಿತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಕೊಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೂತುಕೊಂಡು ಮನಸಿಟ್ಟು ಓದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

(ಮುಂದಕ್ಕೆ ನೋಡಿರಿ)

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯ

ಪುಸ್ತಕ ೬ ಸಂಚಿಕೆ

ವಿಳಾಸ-ಮಾಹಿತಿಪತ್ರಿಕೆ

Notice.

जाहिरात.

दक्षिण भागांतील कानडी व मराठी वगैरे शाळांचे स्कुलमास्तर यांस

गुज्युकेशनल इन्स्पेक्टर दक्षिण भाग यांजकडून देण्यांत येतें कीं, सरकारी पत्रव्यवहारांत अथवा कोणतेंही सरकारी कागदांत जेथें जेथें देशांचे लोकांचीं नांवें येतील तेथें त्या मनुष्यांचें नांव, त्याचें आपलें नांव, व उपनाम अक्षरांतीं लिहित जावीं. जेथें अक्षर नांव लिहिणेचें असेल अथवा नसें लिहिण्याची कोणाची खुषी असेल तेथें नांवाचा पोटाक्षर होईल इतर त्या मनुष्याचें नांव व उपनाम अक्षरांत लिहित जावीं. आपलें नांव नसलिहिल्यास चालणार नाहीं. ही जाहिरात पोंच नांव सर्व पेलोजीनीं आपलीं व आपले अधिकारी, मामलेदार, व शाळेंतील

ल्लुलें व इतर कोणाचीं नांवें कोणतें ही कारणानें व सरकारीका
मांचे संबंधानें लिहिणें तीं त्याचें नांव, बापाचें नांव, व उपनाम अ
थवा जरूर पडेल तेव्हां त्याचें नांव व उपनांव याप्रमाणें लिहित
जावीं. हजरी पट, अभिस्त्राकट, रिपोर्ट वगैरे सर्व कागदावर
वरील प्रमाणें नांवें लिहिण्याची वहिवाट ठेवावी. तुम्हांस कळावें
ता० २६ आगष्ट सन १८६५ इसवी.

(Signed) W. M. Ruffell. M. C.

डब्ल्यू. ए. रसेल. एम. ए. सांतग्रहिण भाग.

Notice.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ.

ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಮೊದಲಾದ
ಸರಕಾರೀಸಾಲಗಳಲ್ಲಿ ತಂತಮ್ಮ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಿಷ್ಟಜನಕ್ಕೂ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುವ ದಕ್ಷಿಣಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವು
ಕಡೆಯಿಂದ ತಲ್ಲಂಬಡಿಸುವದೇನಂದರೆ - ಯಾವತ್ತು ಸರ-
ಕಾರ್ಯವತ್ತ್ವಕಾರದಲ್ಲಿಯೂ, ಇತರಸರಕಾರೀಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕನ್ನಡ
ಶಬ್ದಗಳಿರಲಿ. ನೀವು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿ ಬಂದಮೇಲೆ
ಯಾವ ಕ್ರಮಾಭ್ಯಾಸಗಳು, ಅವಶ್ಯಗಳೂ, ಅವಶ್ಯಕಂ

ಪ್ರಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವನಾದರೂ ಇಲ್ಲದೆ ಅಪ್ಪನಿಲ್ಲದೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಹೆಣ್ಣು ಕೊಡಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅಂಥವನಿಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಕೊಡಲು ಇಷ್ಟವಿರುವವರಿಗೆ ಕೊಡಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಅಪ್ಪನಿಲ್ಲದೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಣ್ಣು

ಅನರ್ಹನಾಗಿರುವನು, ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾರನು.

೧ ನೋವೆಂಬರ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬೇಸಿಗೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಂತಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವರು.

೨ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಪ್ಲಿಕೇಷನ್ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅಜಿಗಳನ್ನು ತಾರೀಖಿನಲ್ಲಿ ಆಫೀಸಿನಲ್ಲಿ ಅಂಚೆಯಿಂದ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡಲು ಅರ್ಹರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಅಪ್ಲಿಕೇಷನ್ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅಜಿಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಕಳುಹಿಸಿದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲ್ಪಡುವದು.

೩ ಮಾನ್ಯತೆ ಅಂಚೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಎಂಬ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲ ವಾರದ ತನ್ನ ಅಜಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಫೀಸಿನ ಸಹಿತವಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವನಿಗಾಲಸ್ಯದಿಂದ ಕೊಡಲ್ಪಡುವದು. (ಅವನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡುವವರೆಗೂ ಫೀಸು ತಿರುಗಿ ಕೊಡಲ್ಪಡುವದಿಲ್ಲ.)

Matriculation.

ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕುಲೇಶನ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

೧ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗದವರಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

೨ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೊರುವ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಸ್ವತ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಅವರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಅಧಿಕಾರವಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಮತ್ತು ಸಾಲಿಗ್ರಾಮದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇತರರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ಅಜಮಾಯಿಷಿಗಳನ್ನು ನಿಲುವಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿದ್ದಾರೆಂಬುವದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡಮೇಲೆ, ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗದವರನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಹೊರಡಿಸಿಬಿಡಲಾಗುವುದು.

೩ ಮುಂಬಾಯಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿ, ಬಿಬಿಎಸ್ ಪದವಿಯ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕೂಡಲೆ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸು ಮಾಡಲು ಸಾಲಿಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸು ಮಾಡಲು ಪರವಾನಗಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಾಲಿಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡದಿದ್ದವರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವರು ಸಮ್ಮತಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ವರ್ಷ ಮುನ್ಸೀಪಾಲಿಟಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ಬೋರ್ಡ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸು ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಸಾಲಿಗ್ರಾಮದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಜಮಾಯಿಷಿಗಾರರಿಗೆ

ಬಳಕೊಳ್ಳುವವನಿಗೆ ಅಲಂಗಲ್ಲಮಾನ್ಯದವಳಿಗೆ ಕಸಿಂದು
ಕೊಡುಮುಂದಾಗಿ ಕೊಟ್ಟ ಶಾಸನವಲ್ಲವೆ.

ಮುತ್ತಾಮುಂಟಾಯು
ತಾ॥ಗಾನೇಟುಲಾಯು
ಸಂವತ್ಸರಾಲ್ಲಾಯನಿ. } ವಿಂದಿಶೇಟಿವಲ ಅಪ್ಪನೇಯಮ್ಮಿಂದ
ಅಕ. ಎನ. ಸಿಂಪ್ಲಿಕ್ಕ. ಎಲ. ಎಲ. ಪ್ರಿ
ಯುನಿಪ್ಪಸಿಂಗಿಟೀಕಜಿನ್ಸ್ಕ.

Correspondence

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು.

ಜಗ್ಗಯ್ಯಪೇಟೆಕನ್ನಡಮಂಡಲಪತ್ರಕರ್ತರಿಗೆ.

ವಿನಂತಿ॥ಕೆಳಗಣಿಬರೆದಯೂರಮಪಾಲುಗಲ್ಲನ್ನು ತಮ್ಮಿಂದ
ರವಾದಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಬರೆದ್ದುನಿದ್ದ ಮಾಪಜೀಸ್ತಿದು ವಿನಯಪೂರ್ವ
ಕಪ್ರಾರ್ಥನೆಯುಂಟು

ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣವು

ಚಂದ್ರನು ಪೌರ್ಣಮಿಯು ಉದಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ
ತಾ ತಿರುಗುತ್ತಾ ಪೌರ್ಣಮಿಯನ್ನು ತಿರುಗುತ್ತಾನೆ. ಪೌರ್ಣಮಿಯು ಚಂ
ದ್ರನಿಗೆ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ನಡುವೆ ಬರುವುದರಿಂದ ಚಂದ್ರನು ಭೂಮಿಯ
ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಚಂದ್ರನು ಭೂಮಿಯ
ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣವೆಂದು ಹೆಸರು. ಚಂದ್ರನು ಸೂರ್ಯ
ನಂತೆ ಸ್ವಪ್ರಕಾಶಕವಲ್ಲ. ಪ್ರಕಾಶವಿಲ್ಲದಿರುವುದೇ ಕತ್ತಲೆಯು ಆ

ನಚಿನ್ನಳು ಬಪ್ಪಳಿ ಅದಕಿಂದ ಯಶಪನೇಶದಿಗೆ ಚಿನ್ನಳುಂ
ಟಾಗುವದೋ ಕಾಣೇ ನಾಯಿನಚಿನ್ನಳು ಚಂದ್ರದಕೊರಿ
ದ್ದು ಅವನಚಿನ್ನಳು ನಮಗೆ ಕಾತ್ರೆಯಕಾಲದಲ್ಲಾಂ ಟಾಗುವದು.
ಯಿದೆಕಾರಣದಿಂದ ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಗ್ರಹಣಾ ಬಿಡಿಯುವದು.

ಯೂಕಂದಕೆ, ನಾಯಿನು ಮತ್ತು ಕಂಪುಣ್ಣಾವರಿಟ್ಟ
ರುಡಿಂದೇಲಂಬಕೆಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನ್ನಾವಬ್ಬಳನು
ವಿಲ್ಲದೇಕೆಷೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗ್ಗಿಯುಬಂದಕೆ ಅದಕಯತ್ನಿ
ಪಾಲುಲಂಬಕೆಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಅಕ್ಕನಜಿಕ್ಕಳು
ದ್ರವಪೈಲಿ ಬ್ಯಾಗುವದು ನ್ನಾಕಳ್ಳಿಗ್ರಹಣಾ ಬಿನ್ನತ್ತಾಕಿ.

(ಯುಂದಕ್ಕೆ ನಾಗುವದು.)

ನಳಿನೋದ್ಭವಸ್ತೋತ್ರಂತೋಜಿಪ್ಪುನಗುಂದ.

ರಾ॥ರಾ॥ ಚಿಕ್ಕಾಚಿಯುಲ್ಲಿರುವಂಥವಶಾಲಾತ
ಪ್ರಕಶಕ್ಕಣಿಗೆ. ಬಚ್ಚಿಕಾದೇವಂಕಳಿಕ್ಕಗಲಿರದ
ನಾಂಥಾಕುಚ. ತ್ರಿಗ್ಗಂನು ಗ್ರಮಸೊಂಕಳವಾಕವ
ತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಬರಿದು ಪ್ರಸಿದ್ಧನು ಅಕೆಂದು ಮಹತ್ಕಾಲ್ಲಿಯಂ
ಚಿಚ್ಚಿದು ಬಚಕೊಂಡಲಕ್ಕೆ

ಕನ್ನಾಟಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯ-ಪದ್ಯ, ಶ್ಲೋಕ, ವದಮಂ
ತ್ರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತವಾದದ್ದು. ಅದು ಅಕಾರಾದಿ ಕ್ಷಕಾರಾಂ
ತವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಬರಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಬರಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅದು ಬಹಳ ಸರಳ
ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ವರ್ಣಿಸಿರುವ ಮೂಡಲ ದೇಶಾದಿ
ಯಲ್ಲಿ ಬರಿಯಬೇಕು. ಯಾವ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಇದರ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಲಕ್ಷ್ಮೀಸೌಭಾಗ್ಯ
ವೆಲ್ಲ ವನಸ್ಪತಿಯು ಮಳೆಯೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹರ್ಷವಾ
ಗದೆ ಇರುತ್ತಿರುವುದು. ಅವನು ಚಿತ್ತಸ್ಥಿರತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಬುವ-
ದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ವಾಗ್ವಿಯದ್ಯೋತಕವಾದ ಶ್ಲೋಕವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
ಎಂದು:-

॥ಅರ್ಚನಂ॥ವಾಗ್ವಿಕ॥

॥ ನಂದಕನಂದನಮೋವಿಂದಾರವಿಂದಪ್ರಿಯ
॥ ನಿಂಬುಚಿನನಂದಜೆಯನಿಂದಜನೆಂಬುಮುನ
॥ ಶ್ರೀಂಶಿಖಮುಂಡಾದಿಧಂಧವಾಜಿವನಲುವಿಂದಲಾಯಿಂ
ಕುವದನೆ॥

॥ ನಿಂಬುಕಪಕ್ಷಾಪಕ್ಷಧರಂವಿನುತಗಂಧಮೋ.
॥ ಶ್ರೀಕಪಾನಂದವಿಂಶೋಂಬಿನಮುಕುಂದ
॥ ನೆಂಬಿಂದಭಕುಂಧನಕ್ರಮಂಧಶಿವಂವನಿಂದಮೂ

ಪ್ರಬಂಧವು ॥೧॥

॥ವಂದನ॥ವಾಧಿಕ॥

॥ಉಭುತತಿಯತಪದಂಶಕಪದಲಪನ್ನೆಪೆರಿಯ.

॥ನೆಂಪಕಿಗಪಿನಿಪ್ರಥಳುಕ್ತಿಪೆಪಳಿಸುತಲಪಿನೆಳಿ. [ಪೂಪುಟುಕ]

॥ಪೆಪನೂಪನೆನುಪಿನುಪಿಪುಟಿಪಿಗಿಸಲಮಪಲಿಮಸಿಂಪಿಗಳಿ

॥ನಿಪಪಾಗಿಬಪಪಂನಳಪಿಪ್ಪಾಯಿಸೋಪಳಪಲು.

॥ತ್ರೋಪಳಪಪತಿಯಿಪುಸೊಳುಪತಿಯಪಪ್ಪಗಪಣಾಪಲ

॥ತಪಿಯಪಪತಿಜಪಬುದ್ಧಿಶಿಪುವಮತಿಶೋಪುಎನುತಪಪೂಪರು

ಪ್ರಪ್ರಥಪೋಂಕನಿ॥೨॥

ಗುಳುಕಾವತಿಕಲಸ್ಥಲಮಾಸ್ತ್ರಮಮಶನಮಬಿಗ

ಮೆಳಬಾನಕಂನ್ನಡಪ್ರಾನ್ಸಕಟಪಜಲ್ಪಾಚಿಗ್ಗಾಂವು

ಪಲಸ-

ಚಿಂಚಿಂಮ್ಯಜಿಸೋಪವಾಪಿಸಾಳ್ಳುಪಿಲ್ಪಾದಿಸೋಪಜಲ್ಪಾಳಲಾದಿ

ಳ್ಳಂಬಾಲ್ಲಸಿಪಪಳಾಂಪಿಲಲಾಂಪಿನ್ನಾಂಪಿಳಿಜಿಂದು ವಳುಕ್ಷಪಿಂ

ದುತಿಂಗ್ಸಲಾಂಯಿಪ್ಪು ಲಾಪಳಿನ್ನಾಪಪಳ್ಳಿನ್ತಮಸ್ತಗಂ ಅದುಗಂ

ಬಲಾಂಪಿನ್ದಾಳೆ ಅದಪ್ಪಂವಗಾ

ಪ್ಪಾ ಲಾಪುಪ್ಪೊಂಪಿಪ್ಪಪ್ಪು ಪ್ಪಾಂಬ್ದಿಕಾಗಪಾ ಲಾಪಪಾಪಾಪಾಂ

ಅಂತಿಮತ್ತು ಯಿನಿಕೊಮುಕ ಚಂನ್ನಾನಿರಚಕ್ಕಳು ಅಳಿಕಾ
ಕ್ಷಣಾಹೊನಮಕ ಕಟ್ಟಸೊಂದಕಳನೆಯುಂದನಿಪರಿಧಂದಿನ
ಪ್ರೈಕಿಬಿಂದುವೆಳ್ಳಿರುಪ್ತಾಯು ಕುಬರಿಅಂತಾನಿಪರಿಸಾಹೇಬು
ಪೆನ್ನಿದರು ಅದನ್ನಾದಕೂಬಕ್ಕಳ ಚಕ್ಕೊಂ ಪೆಂಡುವನೆಂಬಟ್ಟುಯು
ಎಕಪಡಕಿನೆಂಬುಂದಪಬುಲಾಯುತೆಕೊಂಟ್ಟರು. ಅದಕ್ಕೆಗಾಟ್ಟುಕ
ಅಧಿಕಾರಿಯೂದಟ್ಟಾಗಾಜಕ್ಕಮ್ಮಾಹೂಕೆದಾಕರುಮಂಜುರ
ಮಾಡಿಪುಟ್ಟುರಮಂಜುರಿಕ್ಕಿಂದಕಳ್ಳುಶ್ಶಿನಿದರು ಅಲ್ಲಾದಕರುಮು
ಜುರಿ ಅಂಬಿಬಂಕಪ್ರಕಾಕಾ ಅಂವಪ್ಪಣಕಕನಾಕುತ್ತುಕಡುವಕ್ಷ
ದಧನಾಬಿಜ್ಯಾಬಿಳಿಬುರಣಾ ಆಗಿಬುಳೆ ಯಿಂನ್ನಮೇಶಿಕಲಳ
ವಿವಸಿದಲ್ಲಿಸಾಲಕಳ್ಳೂದರಕಪಸೆಬು ಆದಾಪುತ್ತಂಬಂದುಕೆಲ.
ಸಾನಪಡಿಕ್ಕು. ಅಂತತೂಕುತ್ತಕೆ ಯಿದಕಿಂದ ಯಿಗೂರಿಗೆಬಕ
ಕ್ಕೆಗೊಳ್ಳಾ ಅಂತಿಮತ್ತುಮಂತೂಜನೆಯಣಾಕುಜ್ಞಾಬಮಾದಿದ-
ಕಿಂದಉಮೆದಳುಬ್ಬಿನ್ನೆಲ್ಲಾದವಕುಷಕ್ಕಿಂತಲು ಕೂವರುಷದ
ಪ್ರಗಣಂನಪ್ಪನ್ನಾನಿಕಂಟೂಕಕೂತಪಚಿಂಬಉದಾಕಮನಸ್ಸಾಬಿ
ಬಿಡುತಜಬಿಜು ನಪಡಿಸ್ಪಾತಿ. ಪೆವಕು ಅಪಪ ಅಂಚೊಣಾಪ್ರಕಾಕಾ
ಹೂಬಿಸ್ಪಾಂಟಾದಳೆ ಯಿಲಾಗಪ್ಪಿಪಪ್ಪಜ್ಞಾಪ್ಪಿಂಪಮತ್ತುಣಾಮ
ಪ್ಪಳುಪ್ಪಾಣಾಂಪುತಿಬೆಲಾಬಿಳಮುಪಣಂಮುತ್ತುಕ್ಕುಯು
ಪ್ಪಳುಬಪ್ಪಪ್ಪಾಪಪ್ಪಾಂಬುತಿಬಿಳಿಕೊಳ್ಳಪ್ಪಪ್ಪಪ್ಪು.

ಯಿ ಊರ ಮಳಸ್ಥಬಳ್ಳಮಾಡಿದಮೇಷಮದತ್ತಮಾಡು
ವಜನರುಯೂಕಾದಳಿಮಲ್ಲಪ್ಪಾಬನ್ನನಿಬಕಾಮಪ್ಪಾಶ್ರೀಂಲನ
ಶೀಲ್ಪ ಮತ್ತು ಮಹಾದಾಜದೆವಕಾವಕುಲಕಣಿವ್ಯೇಪಾ
ದಸುರನಾಥ ಕುಲಕಣಿ ಮತ್ತು ಸುರಪಾದ ಪೂಜದಾಪೋಳ
ವಭಿಮಪ್ಪಾ ಬಿದ್ದಳಿ ಯಿವಳಿಲ್ಲಕು ಯಿದ್ದು ಮತ್ತೆನಳಿಜನಕಾದ
ಶೂಕ್ಷಲಾದಮಟ್ಟಿಕೆಸಾಕ್ಷ್ಯಮಾವಬಲ್ಲವಳು ಯಿದರಿಂದ
ಅವರಿಗೆಭೂಷಣ ಯಿದ್ದು ಅವರಮಕ್ಕಳಾದಶೂಕ್ತಿತರಮ
ಕ್ಕಳಾದರೂತ್ರಯೂಂಲಿಮ್ಮಾಕೆಬರದಮುನ್ನಾಕಂತರ-
ಕಿತ್ತಿಯನ್ನಜನರುಕೂಂಡಾಯತ್ತಾಕಿ ಮತ್ತುಸಾಲಯಿಲ್ಲ
ದಲಾಸಿ ಮಾಸಿ ಊರಿನಜನರಾದರು ಯಿಕಿತ್ತಿಯನ್ನಳಿಲ್ಲ
ಬಳ್ಳನಿಂತುಪ್ಪಕಾಣಿತಮ್ಮತಮ್ಮಮಕ್ಕಳಾನ್ನಾದರೂಪ್ರಾಪ್ತಾ
ರಿಯಾಗೂದಳದಸೆಯಿಂದಾಶಳ್ಳಿನಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಕೆ. ಮುಂದೆ
ಅವರಾಗುಸಿದಶಿರ್ವಚನಪ್ರಕಾರಂನಕೂಂಡಾದ್ಯಾಂಬುವನಂ
ಬಳಿಯುಂಟು.

ರಾಮಚಂದ್ರಅಂಗಾಲಜಿಜಿಷ್ಟಿತವಿಂಶೋಜನಾಧ್ಯಾ

ಬೆಳ್ಳಗಾವಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಂಬಪ್ಪಾಗಾಳಿಪ್ಪತ್ತಾವರ್ತ
ಯಿವರಿಗೆ-

ಬಂಬಿಂಶಿಲ್ಲಳಬಲಕದಹಕಿಕತ್ತು. ತಮ್ಮಸುಂದರವಾದವಪ್ರತ್ಯ-
ದಲ್ಲಿಭ್ಯಾಪಿಸಿಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಪ್ತಿಸಬೇಕೆಂದುಜನಮು ಪಾವಣಬಬ.
ಉಂಟು.

ಜಿಲ್ಲಾಧಾರವಾಡತಾಲ್ಲುಬಂತಾಮೂರಪ್ಪೆಕಿಪ್ರಸ್ಥಿಣಲ
ತಪ್ಪಲಸೆಬಾಲ್ಪುಲಗೂರಯಿಲ್ಲಿಸಾಲೆಸ್ಥಾಪಿಸಲೆ ಅದುವಲ
ಕೀಗೆ ನ್ಯಾಕುತದಲ್ಲಿನಾನುಬಿಳಿಕುಳಕುನೆಗಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಸ್ಥಿ
ತಕಾರದಗೊನ್ನೆಕವಾಸಿತಾಲುಕಿಗೆ ಕ್ರೋಶದೂರ. ಅಲ್ಲಿಮಾರ್ಗ
ಪ್ರವಾದನದರಿಕ್ರುಲಗೂರಗ್ರಾಮಸ್ಥರುದೇವಪ್ಪಾಶುಲಕ್ಷಣ್ಣ,
ಯಲ್ಲಾಪ್ಪಾಸ್ಥಾಪಾಟಿಲ; ಚಿಕ್ಕಪ್ಪಾಶುಲಕ್ಷಣ್ಣಾ ಮ.
ರು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿಳೆಟ್ಟಿಯಾದರುಅವರಿಗೆನಾನುಬಹುತರಾ
ತನೀತ್ಯೋತದೇನ್ಯದಿಂದಬೋಧಮಾಡಿಸಾರೆವಿಷಯಸ್ಥ
ತ್ಪಿಸಿಬೆಸಸಅವರುವಡಂಬಟ್ಟುತೆನುಬೀಳ್ಕಪ್ಪಾಅತ್ತಲೇರಿ, ಚೆ
ನುವಿರಪ್ಪಾಚಪ್ಪನಶಿಲ್ಪಿಯಿಂಕಲಾದಯಿತಾಮೋಳಸೂರಜವರಿ
ಳೆ ಅವರಾದರುತ್ಪಿಸಿಕಾಜ್ಯಮೊಟ್ಟಿಗಿದರುಪ್ಪಾಗಂದಳಿದರವಂಶ
ಮಾತನಬಲ್ಲಿಸಿದರಕಾಳಕ್ಕುಯಿನಪ್ರಕಾಶರಂಬಟ್ಟುಯಿತ್ತ
ಲಾಸಿನರಕಾಳಕಾಲಪ್ರಕಾಶಾಜಾಯಿತಿಭೂಮಿಯಳಿ
ಮುಲಾಕಾರವಮೊನೆದಳುಪಾಯಿಳ್ಳಅಥಾಅನೇಕಾವಲಳ್ಳಿ
ಅನೂಳಶಿದ್ದಮಿಕ್ಕಬಾನಕಾವಸಾಹೋಬಡಿಯುಬಿಯನೆ್ಯ-

ಕಟಕವಕಬಲ್ಲಯಲ್ಲಬಕಕೊಂಡಪ್ರಕಾರತಕೊಪಪಕಾರಿಸ್ಸಾಳು
ಮಹಾಸಂಸಕಾರದವಳವಿದ್ಯೆಮಾನಯುಬೊಂಡಿಂಸ್ಸಾಂಸಾ
ಶೀಬಕವಕಕಡೆಯಿಂದಕಸಿಟಾಮಜಕೂರಿವಲ್ಲಕುವಸ್ಸಾಪಕಲ್ಲ
ಕಸ್ಸೇರಿಅಭಿಲಾಷೆಯುಪ್ರಕಾರಾಪಾಲಯುಸ್ಸಾಬಕಕ್ಕುಟ್ಟಕ್ಕು-
ಮತ್ತುಸ್ಸಾಪಕಲುಕಸಿಂದಪಹಾಂಗುಬೋಕಸಿಕಳಜನಕುಮೀಸ್ಲೆ-
ಬಕಕಂತೆದಕಳು ಪಾಯುಶ್ಚಿತ್ತಾಅನೇಯಂತ್ತಿಸಿಕಕಾರತಿಟ್ಟೋ
ರಿಸಿಳುಕಸಾಮಾಡಿದಕು. ಈಪ್ರಕಾರಾಪಾಲವಿಷಯುಳ್ಳಸ್ಸಾಪ-
ಕುಲಕಸಿಂಕೆದೋಸಾಲ್ಲಿಚಿಟ್ಟುಕಮೋಹಾಮದತ್ತುಮಾಡಿದ
ಪ್ರಕಾರಅವಕಮತ್ಸಳು ವಿಚ್ಚಾನೀಕಾನಿತ್ಯಳ್ಳಿದ್ದಸಾಕಬ್ಬುಳ ಪಾ
ಳುಳ್ಳಪ್ರಕಾರಮಾಡೋಜನರಿಸಿಪ್ಪಲ್ಲದಕಸಿದಲ್ಲಿನುಬೋಳ್ಳಕು-
ತ್ತ.ಸದಾನಿಅವಯುಸಕಳ್ಳಕಲ್ಯಾಣಾಯುಡಕಕಡೆಸಿಲಕ್ಷಿಕೊಳ್ಳು
ವಳುಧಾಂಗುಯಕಿಂದದೇವ್ಯನುಸೋಕಾರಣಾಬಳ್ಳತೀಪ್ರಯಾ
ಶ್ಚಿತ್ತುಯಂಬೋನಂತುಅಪೆಳ್ಳಿವುಟು. ಮತ್ತುಯಿಲ್ಲಿಂಯತ್ತು
ತ್ತಾಕುವಿಧ್ಯಾಧಿಗಳ್ಳುಕಳುತ್ತೋಳ್ಳಿದ್ದಾಳೆ.

ಕಣಾಮುತಜವಾಜತಂತೋಜಿಕಾಗಾಳುಲಸೂ.

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಚಿಳ್ಳಾಂತಿಯಿಲ್ಲಿಂಯುಪಕ್ಕಸಕಮಕತ್ಯಳೆದ
ಸಂಬಂಧಳ್ಳಿ

ಶಕಬಾಂಬುಲ್ಲಾ ಮೊಳಕಾಲ್ಮುಮಲಕೂಳಜಲ್ಲಾಕಾನಡಾ.ನ್ನಿಲ್ಲಿ
ಯಮವಸಾಸ್ತ್ರಮಹಾಕುಪ್ರಸಿದಿಯುಪ್ಪಾಳುತನುಚಿನಯುಮೊವ್ವ
ಶವಾಸಿಚಿನಂತಿಮಾಡಿಕೊಂಬುವಡೆನೂಡಳ.ಕೆಳ್ಳಲಿಲಳಕುಪಾಳು
ಯಂಬ್ರಳ್ಳಪ್ಪತಮ್ಮನಾಂಡಳಪಾದಶತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಪ್ರಬಲ್ಪಮಾಡ
ಬೀಳ್ಕು.

ಪ್ಪಾಬಾಳ್ತಿದಲ್ಲಳ್ಳಿಕ್ಕಿರುವಲುದ್ದಾನಕಡಪಳ್ಳಿಯುಪ್ಪೋಳ
ಯಿಸ್ಕು.ಯಾಪಾಯತ್ರಿಕೆಯಮಬ್ಬಾಂತ್ರವಾಗಿಪಿದ್ದಾನ್ಜಪಲ್ಲಿಕ
ಚೆಂಗಂಗಬಲ್ಲಾಬಬ್ಬುಲ್ಲಿಕೆಗಸಲ್ಗಡವಳ್ಳು ಯಾ ಯುತ್ರಿಸಾಧನಿಳುಂ
ಕುಬಾಸ್ಸಾನಸಬಿಕೊಂಡುಪ್ರಾಕ್ರಮಂ ಮಾಲ್ಪಿನಜೋಜಿಂಚೋಡಿ.

(ಪದಭಾವಿನಿ)

॥ಜೋಳ್ಳವಲಬ್ಬಳ್ಳುಂಡುಯಿಪ್ಪವ,ಬ್ಬಬಳಿತಿಯಿಪಳಿತ್ರಮುಲಳ,
॥ಬಿಳ್ಳಸಿಜಿಂಭೊಂಡಾದಿಮೋಳ್ಳುಕೊಳ್ಳಿಚ್ಚಾಳಕೂ॥ಬ್ಬಳಿಪಡಿಯುಪ್ಪು
॥ಶಳ್ಳಿ॥ಬಂಬ್ರಿಳ್ಳಿಪ್ಪಿಪ್ಪಿಪ್ಪ

ಪರೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸಲ್ಲಿ ನಿವ್ವರ ಬರಬಲ್ಲುದೆಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯವಿಂದ ಬಲ್ಲ
ವಿಮತ್ತಾಕೆ. ನಿದು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಾರಣವೆಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಂಗ
ಕರ್ತವ್ಯವೆಂಬ ನ್ಯಾಯವುಂಟು.

ಒಂದಾನೊಂದು ಶಹರದಲ್ಲಿ ರಾಮಚಂದ್ರನೆಂಬವನೊ
ಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನೆಲೆಸಿದ್ದನೆಂಬವನೊಬ್ಬ ಚಿತ್ರಕನಿದ್ದನು. ಅವನ
ಸಾಲಿಗೆ ಹೋಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಜ
ಮತ್ತಕೂತುಕೊಂಡಿರುವದನ್ನು ಕಂಡು: ಅಂತವನನ್ನು ಕರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಕಾ-
ರಣವೇನು ಅವರ ಮನೆಗೆ ಹೋಗೋಣವಾಲ, ಅಂದರೆ ನನ್ನ ತಾಯಿ
ತಂಡಿಯವು ಅನ್ನುತ್ತಾಳೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಗನಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಬೋಧನೆ ಮಾಡಿ
ಸುವ್ಮನೆ ಬರಿಗೈಯೊಂಬುವಲ್ಲದೆ ಕೊಕ್ಕೆ ಬೆಚ್ಚ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾ-
ಳೆ. ಅವ್ವನಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಸಾಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ಬಿಮ್ಮತ್ತೆವೆ. ಅಂಥೂ
ನಾನು ಪರಿಸೆ ಹೇಳುವ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಸಾಕ್ಷಿಯು

(ಅನುಷ್ಟುಭ್ ಗ್ರಂಥ)

॥ ಕರ್ತವ್ಯಃ ಸರ್ವದಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸೋಯಾಸೈಕಮನ್ಯತಿ॥
॥ ಫಲಂ ತಾನ್ಯಲ್ಪಲಭ್ಯಾನಿ, ಸ್ಫಲಭೂಸೌಖ್ಯಜನ್ಯನಿ॥೧॥
ನಿದರ್ಶನಾಂಶವೇನಂದರೆ. ಸರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವೆ ಮಾ
ಡೋದು ತನಗೆ ಕರ್ತವ್ಯವೆಯಿದ್ದುವಂಬುದೊಂದೆ ಯೋಚನೆಯಿಂದ ಬಿ-
ಡಬೇಕು. ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಯಾಜಸ್ಯಫಲಬಾಧೆಯಿ

ದ್ದಾಗ್ಯೂ ಮುಂದಿನ ಜನ್ಮಗಳಿದರೂ ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತದೆಂಬುದಾತ್ಪರ್ಯ.

ಪೂರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಬ್ರುವಾಹನನಭಿಧಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕುನೂರು ಶೂದ್ರಜಾತಿಗಳು ಅವಳಲ್ಲಿ, ವೆಲ್ಲಿಭಟ್ಟನೆಂಬವನು ಜ್ಯೇಷ್ಠನು. ಶುಭದತಿಲಮಾಧವಗೋವಿಂದನೆಂಬಮೂವರು ಕಿರಿಯರು. ಈನಾಲ್ಕರನ್ನು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ತಿಲ, ಮಾಧವ, ಗೋವಿಂದರಿಂಬ ಮೂವರೂ ಪಂಡಿತರಾದರು. ವೆಲ್ಲಿಭಟ್ಟನೆಂಬವನಿಗೆ ನಾಲ್ಕಾರು ವರ್ಷ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದಾಮೇಲೆ ಶ್ರೀಕಾರಮೊದಲಾಗಿ ಶೂದ್ರಾಕ್ಷರಸಮಸ್ತವಾರವೆ ಅತನನ್ನು ಪಾಠಬಿಡಿಸಿ ನೀರುಪ್ಪೂ ಕುಪಚಾರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಇಟ್ಟರು. ಈನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಜ್ಯೇಷ್ಠನಾದ ವೆಲ್ಲಿಭಟ್ಟನು ಅವರ ತಂದೆಯು ಮೃತ್ಯುಪ್ರಾಪ್ತನಾಗಲು ಅವರ ತಂದೆಯ ಮೃತ್ಯುಕ್ರಿಯಾದಿನಗಳಾದ ಮೇಲೆ

ಪಟ್ಟಿಯೊಂದು ದಿವಸ ಅವರ್ಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಭ್ವಾಪತ್ತು ನನ್ನನ್ನೆ ವಯಸ್ಸಿನ
ನಾಯಿಯೊಂದು ಚಿಂತೆಪಟ್ಟು ತನ್ನನ್ನು ತಾನೆ ಹೀಗೆ ಅಂದುಕೊಂಡಿತಂತೆ-
"ಪೆಟ್ಟಿಬಿದ್ದ ನಿಚ್ಚಾಣಕ್ಕೆ, ಮುನಲು: ಕಿಸಲಾಯತೆ" ಇವ
ರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ ಪೆಟ್ಟಿಬಿದ್ದ ನಮಚಿಚ್ಚಾಣನೆ ನಾನೋದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ
ಸಬನಳಿಚಿನಿಂದೋದು ಎದುರಿಂದ ಅಂಜೆತಿ ಚ್ಚಾಣನಾಗಿವ.
ನ್ನನ್ನ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಬೇಂಬತಾತ್ಪರ್ಯ- ಹೀಗೆಂದಳ್ಳವನ್ನ
ಪೆಟ್ಟಿಬಿದ್ದನುಕೊಳ್ಳ ಅತಿಲಜ್ಜಾಸ್ಪದಮಾನನಾಗಿ; ದಾರಿಗೂ ಬಿಲ್ಲಿಯ
ದಂತೆ ತಾನುದೇಶಾಂತರವನ್ನೆದು, ಬಂದುದೊನ್ನೆಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ
ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಿಯಾದಚಿಚ್ಚಾಣನಾಗಿರುತ್ತಿರಲು; ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಬಹಳ
ಸಲಿಷ್ಟತ್ವವಾಗಿ- ನಾನು ಅತಿದಪ್ಪನು. ಬಾಲ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭ್ವಾಪತ್ತಿಮಾ
ಡಿದಾಗ್ಗೂ ನನಗೆ ವಿದ್ಯಾಬಾಕಿದು. ತಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅಧಿಕವಿದ್ವಾಂಸನ
ಎಂಬ ಸ್ಪರ್ಧೆಯುಂಟಾಗಿ ಸಮಸ್ಯಾಪೂರಣಾದಿಗಳು ಮಂತ್ರಮಾಟಗಳೂ ಮೊ
ದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು; ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಅಂ
ತಃಕರಣಪೂರ್ವಕ, ಕಪಟಸ್ನೇಹದಿಂದ ಜ್ಯೋತಿಲುಬ್ಜಕ್ಕೆ ಮಂತ್ರ
ವನ್ನು ಉಪದೇಶಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ, ಅಂದಿನಿಂದ ತನಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾವಧಿಂ
ದಾಪ್ರತಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು
ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅಂಜ್ಞೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದು ಅವಸ್ಥೆ
ಯಿಂದಾಗಿ ಅವರಿಂದನಿಯೂ ಪೆಟ್ಟಿಗೆದುಳಿಂದು ಮಕ್ಕಳ ತ-

ಸ್ವಗತಮಳ್ಳಬಂದು ; ತನ್ನಹೆಂಡತಿಯುತಾನುಶ್ರೋದಮೋ
ದಲ್ಗೊಂಡುಯಾಕುವಷ್ಣಗೆಪ್ಪಬಹುತ್ರಿದ್ದಬ್ಬಿನ್ನನ್ನೋಂದಿಮಕು
ನಿತನ್ನಮೂಲಕಂತಮ್ಮಂದಿರನ್ನಳೆಟ್ಟಿಯಾರನು. ಅವರು
ಕೂತನಸ್ಸಕಂಡಾಕ್ಷಣವೆ ಈತನಿಸಿನನ್ನೆನಕೊಂಡಳೆ, ಮೊದಲು
ಕಂಡಿತಕನ್ನಸ್ಕಮಾಡಲು ; ಅವರನ್ನಜರಿಕುತನ್ನಚಿಕ್ಕಪ್ಪತ್ತಿಯೋ
ರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರು ಅತ್ಯಯಬಟ್ಟುತಮ್ಮನಿಂತುಯಿಮ್ಮಡಿಂ
ದಿನ್ನನಾದಪ್ರಕಾರತನ್ನಕೇಳ್ದ ಮಾನಿಯಲ್ಲಾ ಅಂಗಾಭೋಗವ-
ನ್ನಕೊಟ್ಟು ಈತನಿಸಿಸಾಸ್ತ್ರಗಳಿಂದ ಮನ್ನನೆಸ್ಕಂಕತಮ್ಮನ
ಳಿಸ್ಕಾವೆವಿದ್ಯಾಮಾಡಾಕ್ಕೆಬರುತ್ತಳೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು.
ನಾನ್ನ ಸುಮ್ಮನೆತನ್ನಸಮಾಡಿದ್ದಿನೆಂದುನಾಚಿಕೆಪಟ್ಟು ನಾಲ್ಕು
ರೂಯಿಕಾಣಿಯಾಸಿತಮ್ಮತಮ್ಮನೆಂಟರುಸಹಿತಸುಖವಟ್ಟರು.
ಅದುಕಾರಣಾನೀವುಳ್ಳಸ್ಟ್ರೀನನ್ನಸಾಲಬಿಡಸಬಾರದು.

ಬೆಂದುದೃಷ್ಟಾಂತಹೇಳ್ದಲವದನ್ನಸಾಲಸಿಳಿದುಕೊಂಡು
ಹೋಗಿತನ್ನಕಕ್ರಕೂತ್ರಿಬಿಕೊಂಡುಅವನಿಚಿತ್ರವಿಚಿತ್ರಾನವಮೂ
ಡಿಬಿಡಸು.

ಸ್ಟ್ರೀದೂತಿಯಾಗಿನಾನುಯಾವತ್ತುಚೋಳಕರಿಗೆ
ಬಂದಿರೊಂಬುವದೆನಂದಳೆ, ಯಾಕಾದರೂಸಾಲಳೆ ಕೃಮಗಳ-
ನ್ನಳೆಯುವಲಳೆ ಅಷ್ಟೋಕಗದುಕೊಂದಳೆ ಈದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ

ಅವಳಂಬಂಡಿನಿ ಅವಳಿಗೆ ಟನ್ನಾನಿ ಅಭ್ಯಾಸಮು ಮಾದಿನಿ
ತಮ್ಮಮೀರುನಳಲೋಲಿನಿ ಪ್ರಬ್ಬಿಂಗಾಲಾಕಟ್ಟುಗಾದನಿ ಇಟ್ಟುಗಲ್ಲಿ
ನೆನಲಾವರು ತಮ್ಮಮೆತುವಲನಿರಥಮಾಡಲಿತ್ತಿಮ್ಮಂದು
ಪೋಗಾನೆಂಬುಚ್ಚೆನೆ.

ಮಹಾರುಪ್ರಗಿರಿಯುಪ್ಪಾಯಚಿಗಿಕಲಂಗ್ರೋಜಯು
ಯಲ್ಲಾಮೂಲಜಿಲ್ಲಾಕಾಪಡಾ.

Miscellaneous.

ಕರಕೌಶಲ್ಯಮು.

ಕಾಲಿಕಾಖ್ಯಾಂ ವಂಶಂ ಯಿವರಂನೆ.

ಚಿಂಚಿಂಪ್ಪು ಯಲ್ಲಾಮೂರಗ್ರಾಮಕಲ್ಲುಸಾಲಕಟ್ಟನಿವಲ್ಲಿ
ನೆಲ್ಲೂರುವರಿಂದಾ(೨೦೦)ಯಿನ್ನೂರುಕುಪಾಯಿಪ್ಪಾನುಮೂ
ಜಲ್ಲಪಲ್ಲಿಕಟ್ಟಕಪೋಹಲಬಡ್ಡಾಕವಲುತಮ್ಮನಿಂತ್ರೋಷ
ವಿಂದಾಕೊಟ್ಟರುವ(೧೦೦)ನೂರುರುಪಾಯಿ ಅಂತೂ(೩೦೦)
ಮುನ್ನೂರುರುಪಾಯಿವಸೂಲಾಯಿ;ನೆಲಕಾರಿಂದ್ಲಾಮುನ್ನೂ
ರುರುಪಾಯಿಮಂಜೂರಾಯಿಬರಟಕೇಬದಾಯಿಯ್ಯಲಯಾವ
ಪೋಕೇಟಮಾಮಕೇದಾಯಿಬರು ಬರಿರು ತ್ರಾಕೆ. ಅಬರುತ್ತ
ಯಿನ್ನಮ್ಮರೆಮಹಬಾನಕಾವಪೋಹಲಬಡಿಮಟಿನ್ನಿಜ್ಯುನ್ಯಾಕ್ಷ.

ವರ್ತ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಯಿವರು ಮಂಜೂಷಮಾಹಿತ್ಯಗಾಲಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ನುವರೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ನಾಲಯತಿಸ್ಥಾಪಮುಂ ವಿಪತ್ರಂ
ಗಳನ್ನಲ್ಲಿ ಬರಿಯಲ್ಪಡುವವು.

ಮಂ. ಸ್ಥಾಂ.

ಕಾ.ಕಾ.॥ ಶಾಲಾಚಿತ್ರಕಥೆ ಚಿಲ್ಲಣವಯುವರಿಗೆ-
ಬಿಂಬಿಸಿಹಾಮೂಡವದು. ಯಾನಾಟ್ಯಪಂಕ್ತಿ ಕಂಮ ಲಿಂಬವಾಗ
ಬಿತ್ರಕ್ಕೇ ಯಲ್ಲಮುದ್ರಿಸಲಕ್ಷ್ಮಿಕ್ರಮುಗಳ್ಳೇಯಿಷ್ಟಿ. ಯಾನ್ಸಬಾ
ಹೋರಬದಸಕಾರಿಂಗಾಗ್ಗಾದವಂತೋಜ್ಜಿಸಿಕ್ಷಕಪಾರಂ
ಗುಸಾಂಪಿಲವಾರಸೋನ್ಸಿಕರಲ್ಲಿವಡುಹೊರತ್ತಕ್ಕಸಾಮೋದಲ
ವಪಟ್ಟಿಲಿಂತೆ ವಸೋಲಾಗು ವಡತ್ತಜನಮುತ್ರಕುಂಡಾದವ್ಯಾ
ಪಾರಕ್ಕೆ ಸೋರತ್ತ-ಬಂಧಮೂಲಸ್ಥಾನಾವಿಲ್ಲದೇ-ನಳಕಾಲ್ಯೋ
ನಸ್ಥಕಾಲಿನಂತ್ರಿನಳಕಾರಿ ಭೂಮಿಜಾಯತನೇ ಮಾಡುವಾ
ಕಯುತ್ತಕುತ್ತಮಿನಕುಪಾಯ ಬೆಂಡಕ್ಕೆ ಅಧಾರಿಸ್ಥೆಲಂತೆ
ವಪ್ಪಿಸೋಟ್ಟಕ್ಕೆ ಶಾಲಾಸಂಮಂಡಮಕುಗೂರಲ್ಲಿಯಿದ್ದುಯಾ
ವತ್ತುಜನಕಮ್ಮಾಲೆಬಿದ್ದುಕೆ ಸುಲಭಿಂಡಲ್ಲಿನಡಿಯುವದು.
ಅಂತ್ರಾ ಯಾ ಚನೆಮಾಡಿ. ಯಾ ಊರಸ್ಥಾಪಕಶ್ಚಾನಭೂಗ-
ವಳು, ಕಮೆಟಿಯವರೂ, ಜಾಯತಿಭೂತಿಮಾಡುವ

ಸುತಜನಕಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಪುಟ್ಟಿಸ್ಪಾರೆ ಪಿ ಪಂಬ ಪಿತೃಶಾಸನ-
ಶೀತಕಶೋಂಬುವಂಶುತ್ಪನಪಿಸಿಯಿಟ್ಟಾಳೆ.

ಧಾರವಾಡಜಿಲ್ಲೆಬಲ್ಲಂಬಿವಷ್ಣದಮುಲ್ಲಾತಿದಲ್ಲಿಬೂಜ್ಯೋ
ದವಾರಜನಕ ಪಿರಿಷ್ಟಾತಕ್ಕೊಂಬುವಳುದ್ದಿಶ್ಯಾಕ್ಕುಳ್ಳತಕಜೆಟಿನ
ಮಕ್ಕಾನಂಮಸಾಲಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿದಲೂಕಶ್ಯಾನಭೋಗ
ನಮಗನಾದವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಸೊಬ್ಬಾಜಿತಮಾಜಿಯಿತನವರಿಕ್ಷೆವಶಂ
ತಲದಮೂಲಾನಿರಕಾರದವಿಮನಿಕಟಿಪಿಚಿಟಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ-

ಪುಮ್ಸಿಂಗಬಿನಸ್ತ್ರಿವದಾಮ್ಸಿಂಗಚಿಂತೋಜಿಮೋಕಲುಲಾ
ಉಶನವಲಮುಂದ.

Instructions to the Young.

ಪಿಕ್ಕವರಿಗೆಲುಪದೇಶವು.

ಬಾಲಕಗಳಿಕಾ, ನಿಮಜಾತಿಗಳನಜೆತಗಳಲ್ಲಿ ನಿದಾಚರಣೆ
ಮುಕಾಚರಣೆ ಎಂದು ಎಕಮುಖಿಳು. ಚಮೋಮುಕೆಟ್ಟಮನು
ಮದು:ಖ, ಕುಟಿಲಅಪಚಿ, ನಿವುಗಳಬೇಧಗಳನ್ನಷನ್ನಾಗಿ ಅ
ರಿಯುವಲ್ಲಾನೆನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಉತ್ಪತ್ತಿಂದವಿಮನೆನ್ನಿವುಗಳ ಭೇದ
ನಿಗಜವಾಗಿ ಮಂದಟ್ಟವಾಗುವದು. ಮೊತ್ತವ ಮಮಕ್ಕಳು
ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂಕಲಅವಹಿತ್ರತಜೆ ತಾಯಿಗಳು ಜ್ಞಾನಿನಿ

ರುವಾಗ ಸಮಭಾಸ್ಪ್ರಾಲಕ್ಷಗಾಗಿರುವದು; ಅಂದರೆ ಅವರು
ತಾಲವರ್ಗವಾದಬಲ್ಲಕಚಂಕತಕೋಯಾಗಿನಜೆಯುತಬಂಕ
ಪ್ರಕಾರ ತಮ್ಮ ತಂದೆಯಸಂಪಾದ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಸರಿಯಾಗಿ
ತಿಳಿದಿರುವದು. ಅಂದರೆ ತಾವೇನಅವರಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿ
ಯೆಯಾಗಿಮಾಡಿದೋಷದಿಂದಲಿ ಅವರವರಸ್ವಾಮ್ಯವರ್ಗಮಹದಂ
ತರಳ ತಿರುಗುವದು. ಕೆಲವರು ವರ್ತಕರಾಗಿಕೆಲವರು ಅಧಿಕಾ
ರಸ್ಥರಾಗಿಹೆಚ್ಚಧನದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನಿತಿಕ್ಷೇಪನಸ್ವಾಮ್ಯವಮ-
ರು; ಇಕಕೆಲವರು ನಿಷ್ಪ್ರಧನದ್ರವ್ಯವೆಲ್ಲಮಸ್ತಿತದಲ್ಲಿಕ್ಷಣೋಂ
ಮುನಿಲ್ಲವೆಸೋಲ್ಗೋರಿಸಿಕ್ಕಿ ಅಂದುಷ್ಟದ್ರವ್ಯನಷಕ್ಷಣನ್ನಬಲಾತ್ಕಾರ
ಪಿಕಕ್ಷಕಸಂಗಡಿಯಲ್ಲಿಸೋರಿದ್ರವ್ಯದಆಳ್ಳಿಯಿಂದಕಸ್ಸಕೊಳ್ಳಿದು
ತಂದಣಾವೆಲ್ಲಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿಯೂ, ಸೋಲ್ಗಕಸಂಗದಲ್ಲಿಯೂ
ಹಾಗುಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳಮಕ್ಕಳಅಜೀರ್ಣವದಿಸುವಲ್ಲಿವೆಸ್ಮೈ
ಸ್ಮೈರಿವಾಗಾದವರಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿಸಿಕ್ಕಿಲದ್ದು, ಭೋಗದಂಡನೆಅ-
ನುಭವಿಸಿ, ಧನಸೋತಿ, ಮಾನಸೋತಿ, ಎಂದೆಲ್ಲರಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನಿಸಿ
ತೋರುವರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ, ಬಾಲ್ಯಕಸ್ಸಿಕಾ, ಮಾನವೂ ಅವಮಾನ
ವೂ, ಸೋಲ್ಮೈಸ್ಸೋದುಃಖವೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದಕ್ಕೆಕಾರಣಗಳು
ಯಾವವೆಂದು ಅನೋಚಿಸಿನಿಲಿಂದರೆ, ಮನೋನಿಗ್ರಹ,
ಬುದ್ಧಿಜಾಗ್ರತಿ, ಮಮತೆ, ಮಧುರಬಾಷಣೆಳೂಮೊದಲಾದ-

ನಮ್ಮನಾಗಲ್ಲೇ ಅಳುಗಲ್ಲಿಸಿಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೆಪ್ಪನ್ನು
ವಾಪಿತೋಳಕುವದು. ಇದಲ್ಲದೆ ನೀವು ಅಂಥಮಹಾಪಾಪಿಗಳ್ಳ-
ನಂಬುವಾಸ ಮೋಸಗೆ ಬಿದ್ದು ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳ್ಳನ್ನು ಮಾಡುವದನ್ನು ನಿ-
ಮ್ಮಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎಳ್ಳಿಯಲ್ಪಡುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ, ನೀವೀಗಲೇ ಅಂಥ
ನಾಗಲ್ಲನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡಿರಿ. ಇಂಥವಾ
ಲ್ಲೆಂದು ಆಡಬೇಡಿರಿ. ದೈವದಲ್ಲಿದ್ದವಾಸೆಯಾದ್ದೇನೆಂದು ಅವಿಚಾ
ರದಿಂದ ಎಷ್ಟೋಜನರು ಮೋಸಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕನೀವು
ನಿಶ್ಚಯವಲ್ಲವೋ? ಅಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ
ಬಿಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುವದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆ? ನಮ್ಮನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವದಾ
ವುದೆಂದಿಗೂ ಬೇಡ; ಪರಿಹಾರವಿಲ್ಲದ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕಾ
ಗದೆಂದಿಗೂ ಆಗದು. ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾದಂಥದ್ದಾದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಾಯ
ಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಿಕ್ಕೆಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡೀತು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾ
ವದ್ರವ್ಯವೇ ಬೇಡ. ಅಳತೆಪ್ರಾಯವೆ? ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಬೇಗ ಬೇಕು.
ಬಾಲಕನ್ನರಿರಾ, ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರು ಜಾಣಾದಿಷ್ಟಮಿತ್ರರಿಗೆ ಗೂಡಿಮಾಡಿ
ದ್ರವನ್ನು ಬೇಗನೆ ಯಜ್ಞಕ್ಕೆ ಕೊಂಡುಬರಲಿಕ್ಕೆ ಅವರಿಂದ ಅನುಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.
ದಾಗಬೇಡಿರಿ. ಆಗಲೆ ಅವರು ದಕ್ಷಿಣೆಯನ್ನು ಕೊಡುವದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿ
ಡುವಾಗಲಿ, ಅಲ್ಲದೆ, ಸಜ್ಜನರಾದ ನಮ್ಮ ತಾಯಿತಂದೆಗಳು ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ
ವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವದನ್ನು ಅಡ್ಡಿಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವರು. (ಮುಂದೆನೋಡಿರಿ)

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಮಾಸ್ಪತ್ರಿಕೆ ೬ ನೇ ಸಂಚಿ

ಬೆಳಗಾವ - ಮಾಹೆಯಕಟೋಬರನವೆಂಬರ್ ಗಿ

Notification

ನಿಸ್ತಿಯಾಕನಾಮಾ.

ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದೊಳಗಿನಉಮುಟಿನಿಜ್ಜಾಕೇಶವಸ್ವಾಮಿಯವರು, ನಿಶ್ಚಿಷ್ಟಮಹಾಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಮೂಲಸಂಸ್ಥಾನಪ್ರವರ್ತಕರೂ ಅವರಅನಿಷ್ಟೋಪಾಸಕರಾದಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಜ್ಞಾನಭಾಸ್ಕರಪಟ್ಟಾಭಿಷಿಕ್ತರಾದ ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಜ್ಞಾನಸಿಂಧುಪಟ್ಟಾಭಿಷಿಕ್ತರಾದ ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಜ್ಞಾನಸಿಂಧುಯತೀಂದ್ರರಿಂದ ಯತಿಧರ್ಮಸಮುದ್ಧಾರಕರೆನಿಸಿದ ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಜ್ಞಾನಭಾಸ್ಕರಪಟ್ಟಾಭಿಷಿಕ್ತರಾದ ಉಪೇಂದ್ರಾಶ್ರಮಸಮರ್ಥಸ್ವಾಮಿಯವರು ಮಹಾಸ್ವಪ್ನಭಾವೆಯಸೂಚನೆಯಾದ "ಧರ್ಮಾದೇಶ್ಯಲೆಲಘುವ್ಯಾಕರಣಗಳು" ಸಿದ್ಧವಾಗಿಸಾಕ್ಷರಜನರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಜ್ಞಾನಸಿಂಧುಯತೀಂದ್ರರು ಕೃಪೆಮಾಡಿ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿರುವದರಿಂದ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಹಾಗೆ ಮಾಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಆದಕಾರಣ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇಂತಿ ಸಂಸ್ಥಾನದವರ ಆಜ್ಞಾನುವರ್ತಿಗಳಾದ ಮಠಪತ್ರಿಕಾಕರ್ತರು"

ತಪ್ಪುಗಳಾಗಲೀ ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು
ವಾಸ್ತವೀಕರಿಸುವದು. ಇದರಲ್ಲಿಯೇ ನೀವು ಅಂಥ ಕೃತಾಪರಾಧಿಗಳ-
ನ್ನು ಕಾನೂನಿನ ಮುಂದೆ ಬಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದನ್ನು ನಿ-
ರ್ಮಿಸಬಹುದು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಂದರೆ, ನೀವೇ ಅಂಥ
ಗುಣಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವವರೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಿಯಾಸಮರ್ಥತೆ. ಇಂಥಾ
ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ನೀವು
ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಮಾಡುವಿರಲ್ಲವೇ? ಪುಟ್ಟಕಂದಮ್ಮನಂತೆ ಮಾ
ತಿಗೆ ನಿಲುಕದೆ ಕೂಗುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು? ನಿಮ್ಮನ್ನೇ ಕೂಗುತ್ತಿರುವೆನು
ಮುಂದಿನಿಂದ ಬಾರದು, ಪರಿಹಾರವಿಲ್ಲದ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವಿಲ್ಲದ
ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೆ ಅಂಗಡಿ. ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವಂಥ ನಿಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು
ತ್ಯಜಿಸಿರಿ ಎಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸುಖವುಂಟಾ
ಗುವ ಕ್ರಮವೇ ಇದು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಸಾಯಲೂಬಹುದು, ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದಿರಿ.
ಬಾಲಕರುಗಳಾ, ನಿಮ್ಮ ತಿಳಿಯರೂ, ಜಾಣರಾದ ಇಸ್ತ್ರೀಯರುಗಳೂ ನಿಮಗೆ
ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅಭಯಹಸ್ತವನ್ನು ನೀಡಿ ಬದುಕಿಸಬೇಕು.
ದಾಗಬೇಕಿದೆ. ಆಗಲೆ ಅವರು ಬದುಕಿದ್ದರೆ ನಮಗೆ ಅವ
ಶ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅಭಯದಿಂದ, ಸದ್ಭಾವನೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರವೇ. ತಾವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ
ಸ್ವತಂತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ. (ಮುಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ)

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು.

INTERNATIONAL

ಪುಟ ೧೦ ೬ ಸಂಚಿ

ಬೆಳಗಾವ - ಮಾಹೆಲಕಟೂಬರನವ್ಹಂಬರ್

Notification.

ನಿಸ್ಪಿಯಾಕನಾಮಾ.

ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದೊಳಗಿನವರಿಮುಟಿನಿಜ್ಞಾನೇಶ್ವರನ್ನನಪ್ಪೋ
ವಟಗಿಕೂ, ನಿನ್ನಿಷಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷಾಕುಶಲಮನ್ಯಾಲ್ಲಗ್ರಮೋಲ
ನಯಾವಪ್ಪುವನ್ನಾಸ್ತ್ರಗಳೂ ಅಪರಅಬಿಸ್ಟೋಟಪೋಲೂದವರಿಗೆ, ಪೋ
ಲ್ಲಬೂವಡಾಯುಕಟಗೆ ಅಂಥವಬ್ಬನ್ನಾನಿಸ್ಪಕ್ಷನ ಇವಅಬ್ಬನೆ
ಯಾಕೋಸಿಕಿಲ್ಲಿಯತವಿಸುವದೆನಂದಕೆ, ಸಕಲಾಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ
ಉಪಲಂಸೋಗಿಸುವಕ್ಕಿ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷೆಯಸೂತವಾದ-
ದಾದೋಸ್ಪಲಲಮ್ಮು ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕು" ಬಿನ್ನವಾಗಿಸಾತ್ರಕರಲ್ಲಿ
ಬ್ಬಹಾಕುಪಲಿಸನವ್ಹುವಡೆದಿಕ್ಕುತ್ತಿ. ಅಂತುವವ್ಹುಬ್ಬಕ್ಕಿಂ
ಬೋಧಿಸುವದು. ಈ ಪಾಸ್ತ್ರವ್ಹುಕಾಲ್ಲಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಲಂಸೋ-
ಗಿಸುತ್ತಿದ್ದು. ಕಾರಣಪಾಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಕಾಲದಲ್ಲಿಕಾಲ್ಲಗಳಲ್ಲಿನಡೆದಿರು-
ವಂಗಾಕಾರಣಾಮಡಿಕಟಿಸಿಕಾಲ್ಲಗಳಲಮ್ಮು ವ್ಯಾಕರಣವು"

ಕಾಣಿಯುವವರುಪದಪಸೆಂಬರಲಂಗ್ಲಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ
ವಿ, ಅಕ್ಷರಮುಂಕೆಸಕ್ಷರಕೃತಾಗ್ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲುವ್ಯಾಕರಣವುಮ್ಮ
ನಸಾವಪಡಲ್ಪಟ್ಟಕಾರದೆ ಅಕ್ಷರಬರಲುಕೊನೆದಾಗಿಲಾಂಗವಲ್ಲು
ವ್ಯಾಕರಣಲ್ಯಂಪವತ್ತುಕ್ಷಾಗ್ಲಕ್ಷಣವುಲ್ಲಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲುದು.
ಇದಕ್ಕುಂದೆಪನ್ನಾಲಲ್ಲವೆಂಬುದಲಿಯುತಕ್ಕದ್ದು. ಇಲ್ಲಿಂಯುವದು.
ತಾ॥ ೧೯ನೆಸೆಪಟಂಬರಗಾಲ್ಯಾಯಿತು.

(Signed) Mahadeu Munudeu.

for ಇಂಗ್ಲಿಷ್ಶಾಲೆಯಬಕ್ಷಿನಾಥ.

जाहिरनामा.

दक्षिण भागांतील डिं॰इन्स्पेक्टर, इंग्रजी, मराठी वकानडी शाळांचे मास्तर यांचे अधिकारजोगे यांस

मेहरबान डरेक्टर ऑफ पब्लिक इन्स्ट्रक्शन यांचे हुकुमावरून कळविण्यांत येतें कीं, सरकारी शाळांचे उपयोगाकरितां महाराष्ट्र भाषेचें नवीन "दारोकृतम्याकरण" तयार होऊन छापण्याचें काम हल्लीं सुरू आहे; तेंजलद पुरें होईल. या पुस्तकाचा उपयोग शाळांनी करावा म्हणून व्हावा, याजकरितां प्रस्तुत शाळांनी हातचाकू भसलेले गंगाधर रामचंद्र किरे

के यांचें "लघुव्याकरण" ता० २१ डिसेंबर पावेतों चालू राहिलें
१८६५
यास्तव पुढें सदर्हू लिळक यांचें लघुव्याकरण शाळांनी ह्मणजे
करविण्याचें कामीं विलकूल उपयोगास न लावितां आजागीं
नवीन होणारें पुस्तकाचा उपयोग करावा या विषयीं सर्वांनीं-
लक्ष्य पुरवून बंदोबस्त करावा. ता० १ सप्टेंबर १८६५ इ.

(Signed) Hurchandra Mundaree

for इ. इन्स्पेक्टर मोतद्दार भाग.

Quoted from the Educational record
Education.

विद्यावृद्धि.

ಅಮು೦ ಭಾಯು ಸ್ಥಳಾಪಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಿಪಲ್ಲಿ ಕ್ಕೆನ್ನಾಳ
ಕಲ್ಲಿ ಕ್ಕೆಂದಮನಸ್ಸಿಲ್ಲ ಕುಮಗರಂದೆಯಂ ಇಗೂ ಗುರುಗ್ಯಾಗೂ
ತಿಳಿನಾಯಲ್ಲಿ ನಂಕಿ. ನ್ನಾತ್ರಾನಮೊಂಬಾನಪ್ಪಿಕ್ಕಿಯ ಅಂತ
ಮಲ್ಲಿ ಕ್ಕೆನ್ನಪ್ಪಿಕ್ಕಿನ್ನಸೊಳಬಾನಮ್ಮಿರವರುಕೆಲಪ್ಪೊನುನಿ-
ಯಮಗಳನ್ನಮಾಡೆ ಪೆಳಟಿನಿಸ್ಥಾಕೆ. ಅವುಗಳಿಂದಕೆಳಗೆ
ಬಾಳಿಯಲ್ಲಿಯುತ್ತಕೆ.

೧ ನ್ನಂಬಿಲಾಗಾಯುಮ್ಮಿಕ್ಕಿನಾಳಲಿಂಗಳಕ್ಕೆಂದಮುಂಟೆ

ಹುಡುಗರಿಗೆ ಬರಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು

ಮೊದಲನೇ ವಿಷಯವು —— ಗಣಿತವು.

ಪಟ್ಟಾಬಾಕಿ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೆ ವಿಧವಿಯಮಗಳು.

ಎರಡನೇ ವಿಷಯವು -- ಇಂಗ್ಲೀಷ

೧ ಮೂರನೇ ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡಿಸಿ ಅರ್ಥ ಹೇಳುವುದು

೨ ಬರೆಯುವುದು

೩ ವ್ಯಾಕರಣ — ಶಬ್ದಭೇದಲಕ್ಷಣ.

೪ ಸಾಧಾರಣ ಸ್ವಲ್ಪವಾದ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಕನ್ನಡದಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೂ ತರ್ಜುಮೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮೂರನೇ ವಿಷಯ — ಸ್ವಭಾಷೆ.

೧ ನಾಲ್ಕನೇ ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡಿಸಿ ಅರ್ಥ ಹೇಳುವುದು.

೨ ಬರೆಯುವುದು

೩ ವ್ಯಾಕರಣ - ನಾಮರೂಪಾವಲಿ ಧಾತುರೂಪಾವಲಿ.

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೊಡುವವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ.

(ಸೂಚನೆ - ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ನಿಮ್ಮ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಿದ್ಧಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಸುವರ್ಣಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ

ಕಳಿಸಲು ಹಾಜರಿಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

೨ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರು ಬರುವ ತಾರೀಖಿನ ಮುಂಚೆ ಬಂದಾವತಿ ತಪ್ಪದೆ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹಾಜರಿದ್ದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಕೂಲಿನ ಪಠ್ಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ಹೆಡ್ಡ ಮಾಸ್ತರರೇ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರು ಬರುವ ತಾರೀಖಿಗೆ ಒಂದು ವಾರ ಮುಂಚೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಸಹಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರ ಹೆಡ್ಡ ಮಾಸ್ತರರು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.)

(ಸೂಚನೆ. ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಾರ ಮುಂಚೆ ಯಾವ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕೆಂಬ ವಿಷಯವಾಗಿ ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಸಹ ಯಾವ ವಿಧವಾದ ಸೂಚನೆಯನ್ನೂ ಕೊಡಬಾರದು. ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕೆಂಬ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೆಡ್ಡ ಮಾಸ್ತರರೇ ತಮ್ಮ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಇಷ್ಟು ಪ್ರಕಾರ

ಮನ್ನೆಗಳಲ್ಲಾನಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಅಧಿಕಾರ ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಉಂಟು. ಅವರು ಬಾಲಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟಿನೇ ಕೇಳ್ಬೇಕು ಅವ್ರಿಗೆ ಯೋಜನೆಲಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಮೂತಿನಲ್ಲಿ ಬಾಯಿದಾನಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು ಉಪಯೋಗ.

ಗೆಳೆಯನು ಇಷ್ಟು ನಾಯಿ ನಿನ್ನಿತರ ಹುಡುಗರಿಗೆಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಸ್ತರು ಕೊಡುವ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಎಷ್ಟು ಅಂತ ಹೇಳಿಬಿಡಿ ಜೀಕ್ಷು.

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಆಡಲು ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಕೊಡುವಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಿತ್ರನೆ ಸ್ನೇಹವೆಂಬುದು ಪ್ರೇಮಕಟಾಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವ ಮುಖಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧವಾದುದಲ್ಲ. ಎಷ್ಟೋ ಸಮಯ ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಇರುವುದೇ ಇಲ್ಲ—

ಸ್ನೇಹಿತರಾದವನಿಗೆ ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಅವನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರೆ

ತಣವನ್ನು ಭಾಷಾಂತರಿಸಿ ನಿನ್ನಿಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದೆ:—

"ನೀಲ್ಸ್ ಪೆಟ್ಟೂಬ್ಬಾನಿಯೂ, ಕೂಲಾನಿಯೂ ಅಂದೋ ಬಹಳ ಚೀಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಬಹುಳ. ಇವಲ್ಲಿಂಗಳಕ್ರೋಧವುಳ್ಳ ಸುಖ ಮಾಡಲ್ಲನಾಳುವವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಹತ್ಕಾರ್ಯವೂ ಚಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ."

ಕೆಲವು ತುಗಳ್ಳನ್ನಾಳಕವಲ್ಲ. ಅಪುಗಳ್ಳ ವ್ಯಾಪಿಂದನಿ ಮಿಲ್ಲಿರಿಯೂ ಮಹತ್ತರವಾಕಲಾಳಗಳು ಕೈಕತ್ತಿಬರುವವು. ಅವ ಕ್ಷಾಣಿವಾಳು ಅಬ್ಬೆಪೂತ್ಕರಬಾರಲ್ಲಿ ಅಂಗಲೀ ಅಕ್ಷರಾಬಂ ದೆರಡುಲಿಂದರನಕ್ಷತ್ರಕವಲ್ಲ ಸ್ವಲಪಧೀಟ ಅಂಗಲೀತಗಳುಳ್ಳ ವಾಗುವಸ್ತಾರವಾನಿಮುಳಿ ಹೆಳ್ಳಬೇಕೆಂದುನಾವು ಬಯಸಿದ್ದೇವೆ.

ಈಮಾತುಗಳ್ಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿಬಹುಳ ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿ ರುವ ಮಾತು ಏನಂದರೆ,— ಎಚ್ಚರಿ

"ಎಚ್ಚರಿ" ಅಂದರೆ ಬಿದಿರಾಗಾ ಒರಿಂಬಾಗಾನಿಷ್ಟೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಪ್ರಾಂಬಾಂತ್ರಿಬರುವವಕ್ಕೆ ಇವುಗಳ್ಳ ಕೂಲ ಶವಾಗಿರಿ ಇವೆ. ಎಚ್ಚರಿಬರುವವಕ್ಕೆ ಚಿಗುರಿಬಾಯಿಗಳ್ಳನಿಹಣಾಮು ನಾನಾಪೇಕ್ಷಗಳ್ಳನ್ನೂ ಪೂರ್ತಿ, ಪೋಲ್ಸ್ ಅಮುಳಿಬಿಗಳ್ಳಾದವಳೂ. ಅಸೆ, ಪ್ಲಾನ್ಗಳಾಲಗಳಾದವಳೂ. ಬಿಳಸಿಂಳಾಡಿಸಿಕೊಂಡ್ರೆ ಬಂಬಿ-

ಬಿಡ್ತಿಬರುವಳು. ಬೆಂಡೇಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಂಕವರು ಭೇಟಿಯಾಗುವು
ದು ಅಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಆದರಿಂದ ಪ್ರವಾಸಮಾಡಿದಲ್ಲಿಗೆಲ್ಲಾ ಅವರು
ಹೋಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಂಶಯಪಡಬೇಡಿರಿ. ಮುಂಬಾಯಿ, ಪೂನಾ, ಅಮದಾಬಾದು,
ಕಾಶಿ, ಇಲ್ಲಿಗೆಲ್ಲಾ ಹೋಗಿಬಂದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ
ಇದರಿಂದಲೂ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ಇಂಥ ಪ್ರಯಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಾರಿಯೂ ಅವರು ಹೊಸಹೊಸ ಅನು
ಭವಸಾರವಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು
ಜನರೂ, ಪತ್ರಿಕೆಗಳೂ ಮತ್ತು ಸಮಾಚಾರಪತ್ರಗಳೂ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧ
ಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವಾಗ ಹೊಸಹೊಸ ಅನುಭವಗಳುಂಟಾಗಿವೆ. ಎಷ್ಟೋ ದೇಶ
ಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ಅನೇಕ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ
ಸಲ ಅವರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮಾಡಿದ ವಿಷಯ
ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸ್ವದೇಶಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು
ಪಡೆಯಲು ನಾವು ವಿಶೇಷ ಅಪೇಕ್ಷೆಪಡುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ
ಬಳಿಕ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆಂದು ಅವರು ಕಳುಹಿಸಿದ ಕಾರಣ
ತಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಿಂಬಿಸುವ ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪತ್ರಿಕೆ
ಯಾದ ಕಾರಣ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಸಂತೋಷಿಸುವೆವು.
ಇನ್ನೂ ಅವರು ಅನೇಕ ಸಲ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕರೂಪವಾಗಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನಾವಲ್ಲಿಗೆ ನಾವು ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿನವರಿಗೂ
ನಾವಾಗಿ ತಿಳುಕೊಳ್ಳುವವರು ಅಪರಿಚಿತರಲ್ಲೇ ಇರುವೆವು.
ನಮ್ಮವರಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಎಷ್ಟೋ ವರುಷದಿಂದ ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದಾಳೆ.
ಕೆಲ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪರಿಚಿತರಾಗಿ ಮಾತ್ರವಿರುವಾಳು
ತ್ತು. ಇಷ್ಟು ವರುಷ ನಮಗಾಗಿ, ನಿಮ್ಮವರಿಗಾಗಿ ನಾವು ಅತಿಶ್ರಮಿಸುತ್ತಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಇಷ್ಟೂ
ಲ್ಲವೆಸಳಕಾರದವಳಭಾಷೆಮಾತ್ರವಾಗಿರುತ್ತವರು, ಬಹಳ ಲ
ಘುವಾಗಿದ್ದಾಳೆಂದು ಹುಡುಗುತ್ತಿರುವಳು. ನೀವು ಇಂದಿನಾದರೂ ಮಾತ್ರ
ವರುಷಗಳಹಿಂದೆ ಇದ್ದಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದಾಳೆಂದು ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ನ್ನಿಸಿಬರುವುದು ಅನುಭೋಗವಿರುತ್ತದೆ. ಈಸ್ಥಿತಿಯು ಗಾಸಿಯುವಸ್ಥಿ
ತಿಯು ನಿಮಗೆ ಬಲ್ಲದಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಇದಲ್ಲ
ದೆ ಅವರಲ್ಲಿಗೆ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಹೋಗಿ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಅವರು ಬಂದಾಗಲೂ, ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ
ಇರುವಷ್ಟು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ ಅವರ ಪ್ರಜ್ಞಾನಿಲಿಟಾ
ನಿನಿನ್ನೋತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯೊಳಗು ನೀವು
ಪಡೆದಷ್ಟು ಅಧಿಕತ್ವವನ್ನು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವು.
ಹುಡುಗುತ್ತಿರುವಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷಪಡುವ
ವಸ್ತುವೇನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸಿಬರುವುದು ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲದಿರು

ಅಕಡಿಂದದಿ ಅವರಾದಕೂ ಮುಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಕಚೇಯ
ಲ್ಲಿನೀಕಾರದವಳು ನಿಕಲು ಉದಾಸೀನರಾಗುವಳು. ನಿಂಮಂಥ ವಿ
ಲ್ಲಾ ಜೋಪ್ಪಮನೆತನದ್ದಿಕಸ್ಸ ಹಾಂಗೂ ನಿಂಮ ಅಧಿಕಾರಸಂಪತ್ತ
ನಹಿತವಾಗಿ ಚಕಂತಕೆಯಾಗಿ ಕಷ್ಟಿಸಿ ಬೇಕೆಂದು ಮಲಕಾಮಾಜ
ಮಾಲಮಕಾರಾಣಿಯವರಿಗೂ ಇಂದುಸ್ವಾನನಿಕಾರದವರಿಗೂ
ಬಹಳ ಅಂತಃಕರಣ ಹುಟ್ಟಿದ್ದುಂಟು. ಇದಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲರೂನ
ಪ್ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಆಶ್ರಯತ್ವದಿಂದಲೂ, ನಮ್ಮ ಯವರಮನೆಯ
ಬಿಲದೇವ್ರಮಂದಮೂದೇವರಜನರು ನಮ್ಮ ಯವ ಬಳಿಗೆ ಉತ್ತಮಜನ
ಶೋಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಬ್ರಿಟಿಶ್ ಜನಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ತಾಂಕ್ಷೆಯುಂಟು. ಅಂಥವರ
ಅಧಿಕಾರಸಂಪಾದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಪಕರ್ಮಗಳ್ಳಿ ಅನ್ಯಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದುಲಕ್ಷ್ಯ
ಸಿಕಬೇಕೆ, ಅಂಹೇತ್ರುವು ಎಂದಿಗೂ ಸಡಿಲಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ವಿಕ್ಟೋರಿಯಾ
ಮಹಾರಾಣೀಸಾಹೇಬರವರು ಮಾಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಕೆ ಅವರ
ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತಾಡುವ ತ್ರಾಣೆ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಯಾರಿ
ಗುಂಟು ಹೇಳಬಲ್ಲಿರಿ? ನಿಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ
ಚಾಪಿಶಲ್ಪಟ್ಟ ನ್ಯಾಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಓದುವ ತ್ರಾಣೆ
ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಯಾರಿಗುಂಟು ಬಲ್ಲಿರಿ? ಇಕಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರದ
ಬಿಬ್ಬಪ್ರಾಯೋಗಕಮಲುಂಟು. ಕೆಲವರು ನಿಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಅಥವಾ
ನಿಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಮೀಪತರವಾದ ದೇಶಗಳ ಚರಿತ್ರೆ ಭೂಗೋ

ವರ್ಣನೆ, ನಿದಾನಕ್ಕು, ರಾಜಕಾರಣ ಮುಂತಾದವನ್ನೆಲ್ಲ ಬಿಡಿಸಿತು. ಅವನಿಗೆ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರು ಏನು ಹೇಳಿದರು ಬಿಡಿಸಿದ! "

ಈ ಮೇರಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ದಿವಸ ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿಯೂ ಅವರು ಅಂದುಕೊಂಡ ಯಾವ ಕೆಲಸವೂ ಆಗದೆ ಬರಿಗೈಲಿ ಬಂದರು. ಅಂದಿನ ದಿವಸ ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಪ್ರಧಾನಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅವನನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಬಂದದ್ದು. ಆ ದಿವಸ ಅವರು ಅಲ್ಲಿಯ ಮಹಾರಾಜರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಒಬ್ಬ ಗುಮಾಸ್ತನನ್ನು ಕಂಡು ಮಾತನಾಡಿಸಿ ಬಂದರು. ಆ ಗುಮಾಸ್ತನು ಇವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಅವರು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಆದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಅನುಕಂಪೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು, ನಾಲ್ಕು ರೂಪಾಯಿಗಳೋ. ಅವರನ್ನು ಕುರಿತು ಜನರು ರೂಪಾಯಿಗೆ ಒಂದು ಬಿಯುತ್ತಾರೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಕುರಿತು ಹೀಗೆ ಜನರು ಒಂದು ಬಿಯುತ್ತಾರೆ, ಇವನಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು ಒಂದು ಬಿಯುವಷ್ಟು ಉತ್ಸಾಹಕಾರಿಯಾದ ಮಾತುಗಳು ಮಾತ್ರ. ಹೀಗೆ ಅವರು ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟು ಬಂದರು.

Greatings.

ಪ್ರೇಷ್ಠತನವ್ಯ.

ಎಲ್ಲರುತಮ್ಮತಮ್ಮಲ್ಲನಾವುಶ್ರೇಷ್ಠರುಎಂದುಸುಮ್ಮನೇಎಸ್
ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡ್ತಾಳೆ, ಹಾಗೆಅಲ್ಲಿಜವಾದಶ್ರೇಷ್ಠತ್ವವುಸಾಧಾರಣವಾಗಿಸ್ಥಿ
ರವಾಗಲೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂಪ್ರಾಪ್ತಿವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅದುಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವ
ಹಾದಿಯೇಮಹತ್ತ್ವಯುಳ್ಳದು. ಸಾಮಿಕಾರುಜನಕಲ್ಲಿಬಿಟ್ಟಕಲ್ಪವೃಕ್ಷವೆಷ್ಟು.
ಅಶ್ರೇಷ್ಠವಾದಬೇಕಾದಹಿತ್ತಾಳೆಯಬಿಸಿದಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿಹೇಳಿರುವ
ಹಾಗಾಗಲು ಆತನಲ್ಲಿಅಟ್ಟಿಕೊಂಡಬಂದಿತೋ?

ಶ್ಲೋಕ

ಸದಾಸೋಪಕ್ರಮತಯೇನಿಂದಿತವಾಸ್ತೋನಿ-
ಷ್ಠುರಂಭಾಷತೇ। ಪುರಾಪ್ರಾಸ್ತುತಮಪ್ರಿಯಮಾಸನೇ
ಪುನಸ್ತೇವಕ್ತುಮಾರಬತೇ॥ ತ್ರಿಕ್ಷಾಕಾವ್ಯಮ
ಲಕ್ಷಣಾಂತಕಲ್ಪತರುಸಂತಿಸ್ತುತೇಮೂಢವಚ್ಚೋಧಾಂ
ಭಾವಯತೇಕೂನಾನ್ನಿಷ್ಕಯತೇ ಎತತ್ಸರ್ವಾಂಲಕ್ಷಣಂ॥೧॥

ಪ್ರಕರಣಾರ್ಥವ್ಯ.

೧ಮುಖ್ಯಉದ್ದೇಶವಾಸಿಹೊಂದಲುಬಯಸುವಮೂಲವಾದ
ಕಥಾವಸ್ತುವೇಪ್ರಕರಣ. ಮಹಾದವಂಶಜನಕ್ಕಾಗಿತಯಸ್ಸಿ
ನಿಂದಾಕೋ. ಹಾಗೆತಯಸ್ಸಿನಿಂದವಳು. ಸಂತೋಷಜನಂಯಾ

ಪ್ರಸ್ತಾಂತರೇ ಚಿತ್ರಕೂಟಜನ ಎಂಬ ಸಿದ್ಧತಪಸ್ವಿಯು ಅಲ್ಲಿಗೆ
ಸ್ನೇಹಿಸುತ್ರಬಿಲ್ಲ ಸ್ನಾನಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿಯಿರುತ್ತಾನೆ; ಹಗ-
ಲನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಂದಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಜನಕವಾದ ಸಕಲ
ಜಗತ್ತು ಯಾವ ಜ್ಞಾನಮೂರ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುವದೋ
ಮಂತ್ರವಾಗಿ ನಿದಾನಿಸುತ್ರಾನೆ. ಅಂಥ ಮಾತಿಗೂ ದುಃಖಿಸುವ
ಲಂಕೆಯಿಲ್ಲ. ಸ್ವಲ್ಪವಿದ್ಯಾಮದದಿಂದ ಮಧ್ಯೆಸ್ಥರೂ
ಉಂಟಾದುವಾದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳಿದಿರುತ್ತಾನೆ.
ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯವನ್ನೇ ತೋರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಅನುಚಿತಮಾತುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ
ಬಿಡುವದಿಲ್ಲ. ಮಿಥ್ಯಾವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸತ್ಯವೆಂಬುವಲ್ಲಿ ಅವು ಕಿರುದಾಗಿ-
ಯೂ, ಅಲ್ಪಗಳನ್ನು ಕಾಮವೆಂಬುವಲ್ಲಿ ಮೂಕಾಗಿಯೂ, ಇರುವರು. ಹಗ-
ಲನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ್ದನ್ನು, ಬಿಚ್ಚಿಟ್ಟು ಅವಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವರು,
ಎಂತೆಂದ್ದೋ ಕಳ್ಳರು ಅಲ್ಲವೆ?

ತಾತ್ಪರ್ಯ

ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಇರುವವರೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಜನರು ಆಗಿರು-
ವರು. ಮತ್ತು ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿದ್ದಾಗ್ಯೆ. ಅವರವರ ಯೋಗ್ಯತಾನುಸಾ
ರವಾಗಿ ಅವರ ಸತ್ಕೀರ್ತಿಯು ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ. ಅವಳಲ್ಲಿಗೂ
ಬರುತ್ತಾನೆ. ಆದರದಿಂದ ಮಹಾಬಲವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು
ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ದೊಡ್ಡತಿಕಾಳ್ಗದ ಸಡಿಲುವರೆಗೆ ಅವರು

ಎಲ್ಲರಕ್ಕಯುಕ್ತಿಲುತ್ತಮಕಿಂದೆನಿಸಿಕೊಂಬುವದಲ್ಲದೆ ಹಿಂದೆ
ಅವರಕಿರ್ತಿಯುಉಳ್ಳಯುವದು.

Editor.

Amusing Stories.

ಮನೋರಂಜಕಕಥೆಯು.

ಬಿಂದಾನೊಂದುದಿವಸದಲ್ಲಿಂಮಹಗವ್ಯಾಕಾರುಬಿಗಾಕನ
ಶಿದೊಕಯೂಣಾವಾಣ್ಣಿತುಆಕ್ನೆಯೊಂದುಪೆಟ್ಟಿಗಿಯಿಕಸಿದನು.
ಇತ್ತಲಾಗಾಳುಂಜೆಂಕವುಬಳುಬಂದವಗಲ್ಲಿಂದಿಕಲಾಕದೆಕ್ಷುತು
ಪಿಯೂನಾದಿನಸಟದಿಂದಹಾಗುತಂನಕ್ಕೆಯಂನುಬಿಡಿಸುವದು
ನರ್ಕಪ್ರಾಣಿಯಾಕದಕನಹ್ಯಾತುಇಂಸ್ಪೆರ್ಲ್ಲವೆಂದುನೆನಸುದೇಕಕ
ನ್ನೆನೆಮಾಯೂವಂಥಾದ್ವಪಿಕುದ್ರೆವಯೊಗದಿಂದಲಂಬೋದಕ.
ಕಾಕುನವ್ಯಾಪುದಕಸಿಲವಾಣ್ಣಿಪೆಟ್ಟಿಗೆದಲ್ಲಕೆನಾದದು ಅಂಹರಿ
ಕೊಣವಾದಿಸೆಂಬಯೂಚಜೆಯುಂಕಭೂಂಕಹೊಂಡಿಪೊಲ್ಲಕೆ-
ಮಾಯೂಸ್ಪೆರ್ಲ್ಲಪುಕಗಪ್ಯಾಂದುಕಕನಿಂಕಟವಿವಾಕಣೆಮಾಡಿ
ಬ್ಬಿಲ್ಲಿಪ್ಪಾಕದಿಂದತುಕಮಟ್ಟುಮನೊಹ್ಲಾಸಿಂಗಮಗಂಬ್ಬಿತುಅ
ದಕಾಕಣಾದೇಕಕಸ್ಸಕಣೆಆಕ್ಷಣಾಬಾಗ್ಯಾಗಲಿಯದು ಸುತ್ತುಸ್ಸಂ
ಟ್ಟುಮಾಡಿಕಕೆವಕ ಉಟಕೊಡಲಾಕನೊ ಯಂಬಾಗಾಮಮಾ

ತುಸುಳ್ಳಲ್ಲೆಂಬುವದುಮೇನಲಕದಕಳೆನ್ನಿಂದಾಕಾಣಬರುತ್ತದೆ.
ಗತ್ತಕಾಲದಲ್ಲಿಸವರ್ಣ್ಣಸೇಂಬಕಥೆಯುಮಾವಲ್ಲಿಟ್ಟಸವರ್
ಣ್ಣಾಗ್ಗಮತ್ತುಸಂಸ್ಕೃತವ್ಯಬಂಧಭಾವದಾಗಿಯುತೋರುವದು
ಪ್ರಾಗಂದಳಿ.

ಶ್ಲೋಕವು.

ಭೂಜಿನಂಕ್ಷತಪಾತಂಗ್ರಾತ್ರಾಂಬುಲಂತಪವಂತಕ್ಷ
ಯನೇವಾಮಭಾಗಂಚೆಕ್ಷಪ್ಪುಂಚಿಂಚಿಯೋಜನಂ ॥೧೫॥.

ಸವರ್ಣ್ಣಪ್ಪು.

ಉಂತುಕ್ಷತಪಾದವನಿಕ್ಷೆಂಡದಲಕ್ಕ್ರಿಕಾಳಗಂಮೆಲ್ಲಾ
ನಿಮುಲನಿದಳಕ್ಕೆಲ್ಲಾಳಗಂಡಕಾಣಸವರ್ಣ್ಣಾ ॥೧೬॥.

ನಿಕರಮೇಲಂದಾಹಿಸ್ಸತೋಕತಕಲ್ಲಾಸವರ್ಣ್ಣಸೇಂಬಕಥಿ
ಸಿಸವರ್ಣ್ಣಸೇಂಬಕೆಸಕುಸಮವನೇಂಬಕುಸಕಳಕಾಗಿವಿಬ್ಯ
ವಸ್ಥೆಇಂದತ್ಪಿಯಬರುತ್ತದೆ. ಅವಕಾರಣಾಸವರ್ಣ್ಣಸೇಂಬಕಥಿ
ಯುಸವರ್ಣ್ಣಪ್ರಾಕಾಸ್ಯಸಮಾನಳೆಂದುಅರ್ತನಹೆಳ್ಳಿಯುಂತ್ರ
ಅಟರಿಸಬಳ್ಳುದೆಂಬಕುನಿಶ್ಚಯವಾಗಿತೋರುತದೆ.

ಋಣಮಂತಜಿವಾಜಿಪಂತೋಜಿಕ್ಕಾಳ್ಗಾ
ಲುಲಗುಳ.

Correspondence.

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು.

ಚಿಕ್ಕಣಾಚಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮಿತ್ರಪತ್ರಿಕೆಯ ಕರ್ತೃವಿಗೆ
ನವಲಗುಂದ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಬಾಮೋರ ಬದಸ್ಕೂಲ ಮಾಸ್ತರನು ಬರೆದ
ಪತ್ರವು ಪ್ರಯೋಜನವಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವದರಿಂದ
ಪತ್ರಿಕೆದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದ್ದರೀ, ಇದರಲ್ಲಿ
ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಿನದಿನಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾ
ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಾದ ಕೋಣಗಳಿಂದ ಬಹುಜನರು ವಿದ್ಯಾಜ್ಞಾನವ
ನ್ನು ಮಾಡೀ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿ ನಿಜ್ಜಾಳ್ಕೇ. ಕೆಲವರು ಬಹು
ವರುಷಾದ ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಾಗಿ ಯಾವದೂ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ
ವಿಲ್ಲವಾಗೀ. ಸಾಲಗಾರರು ಹಾಕೀದ ಬಹುಜನರಿಗೇ ಧನಬಲುಗಿ
ದೇ. ಹತ್ತು ಆಯಾನಿಲ್ಲದೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೀ ಬುದ್ಧಿಕೆಡ
ಕಾರಣಿಸಿ. ಅಂತ್ರ ಇಲ್ಲಾ ಮಾಡೆನ್ನುವ ಕೋಣಗಳಿಂದ ಸೂಳೂದ
ವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಬಲದಿಂದ ಜ್ಞಾನವಂತರಾಗಿ ನೀತಿಯುಳ್ಳವರಾಗಿ ಸಂ
ಸಾರದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಉಪಕಾರವಾಗುವಂತೆ ಜ್ಞಾನ-
ದೀಪವನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ಸಂಸಾರವೆಂಬ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವ ಕೆಲಸವನ್ನು
ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಧನವಂತರಾಗಿ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಕಳ್ಳರಾ
ಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲವು

ಭೂಮಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮಂಗಳಾದಿಗಳೋಸಾಮಿಯವರೆ
ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಭೂಮಿಗೆ ಬೇರೆ ಆಧಾರವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?

ಉ॥ ಸಾಧ್ಯ ಪೆಳ್ಳಗಾಯಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?

ಪೆಳ್ಳಗಾಯಿಯೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ

ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪದಾರ್ಥವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬರೆದು
ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಗತಿವಿಷಯಕ್ಕೆ

ಪದಾರ್ಥವು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಬಿಟ್ಟು ಪತ್ತೋಮುಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.
ಅಥವಾ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಬಿಡದೆ. ಇಕ್ಕಟ್ಟಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಚಲನವಲನವಾಗುವುದು.

ಗತಿವಿಷಯ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಿದಕಾಲದಲ್ಲಿ
ನಮ್ಮ ಜೀವಶರೀರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದು ಪಂಚಭೂತಗಳಲ್ಲಿ
ಕೂಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣಸಂಚಲನಮತ್ತು ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ
ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾರಣವು ಯಾವುದೆಂದರೆ.
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಮಾಡಲು ತಿಳಿಯದವರಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವ ಕೆಲಸ
ಮಾಡಲಿಷ್ಟವಿಲ್ಲ — ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಯೋಚನೆಗಳು ಬಂದಾಗ
ಎದ್ದು ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರೊಡನೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅತ್ತಿಂದಿತ್ತ ಓಡಾಡಿ
ಸ್ವಲ್ಪ ತಾಜಾ ಅನ್ನಿಸಿದಾಗ ಪುನಃ ಬಂದು ಕೂತು
ಓದಲಾರಂಭಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸರಿಯಾಗುವುದು.

೨ನೆಯದಾಗಿ — ಓದಲು ಕುಳಿತಾಗ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂತೋಷ
ಕೊಡುವಂಥ ಅಥವಾ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಓದಲಾರಂಭಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸರಿಯಾಗುವುದು.

೩ನೆಯದಾಗಿ — ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು
ಓದಿದಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದಾರ್ಥವನ್ನೂ
ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದಿದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸರಿಯಾಗುವುದು.

೪ನೆಯದಾಗಿ — ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ
ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದಿದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಸರಿಯಾಗುವುದು.

ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಓದುವುದೇ.

ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು (ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ) ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವುದು
ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವುದೇ.

(ಮುಂದುವರಿಯುವುದು.)

(ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಘದವರಿಂದ ಪ್ರಕಟಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ)

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಚಲ್ಲಕಾವಕ್ಷಸ್ಥಮುಕವಲ್ಲಕ್ಷಣಂಬಡಿಸಿ—

ವಿಕಂತಿಕ್ಕಳಗಬಕಡ ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಕೂಡು ನಿಂಮಕಡಲ್ಲಕುಟ್ಟುಕಲಾಕುಟವಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಡ

ಪಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡುವಿಕೆಂಬಕಾಲ್ಪಬುಣಾಲಬಕ್ಕು ಲಕ್ಷಣ-

ಉದಾಹರಣೆ.

(೧) $\frac{ಯ}{ಕ್ಷ}+\frac{೨}{೩}\left(\frac{ಯ-\sqrt{ಕ್ಷ-೧}}{ಯ-\sqrt{ಕ್ಷ-೧}}\right)=\sqrt{\frac{ಕ್ಷ+೧}{ಕ್ಷ}}$ } ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಸಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

(೨) $\frac{೧}{ಕ್ಷ}(ಯ^೨)=ಯ\sqrt{ಕ್ಷ-೧}$

$ಯ^೨-೪ಯ\sqrt{ಕ್ಷ}=೦$ ..... (೨) } ಇದರಲ್ಲಿ ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷ ಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ.

ಅದರಿಂದ $ಯ-೨\sqrt{ಕ್ಷ-೧}=೨ಕ್ಷ$ .... } ಇದರಲ್ಲಿ ಕ್ಷ ಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ.

$\therefore \frac{ಯ}{ಕ್ಷ}+\frac{೨}{೩}\left(\frac{ಯ-\sqrt{ಕ್ಷ-೧}}{೨ಕ್ಷ}\right)=\sqrt{\frac{ಕ್ಷ+೧}{ಕ್ಷ}}$

$\therefore ಯ+\frac{೧}{೩}\left(\frac{ಯ-\sqrt{ಕ್ಷ-೧}}{೨}\right)=\sqrt{ಕ್ಷ+೧}$

$\therefore ೩ಯ+ಯ-\sqrt{ಕ್ಷ-೧}=೩\sqrt{ಕ್ಷ+೧}$

$\therefore ೪ಯ=೩\sqrt{ಕ್ಷ+೧}+\sqrt{ಕ್ಷ-೧}$

$೧೬ಯ^೨=೧೮ಕ್ಷ+೨+೬\sqrt{ಕ್ಷ^೨-೧}$

$\therefore \sqrt{ಯ^೨}=೩ಕ್ಷ+೨+೩\sqrt{ಕ್ಷ^೨-೧}$

$\therefore \sqrt{(೨ಕ್ಷ+೩\sqrt{ಕ್ಷ^೨-೧})}=೩ಕ್ಷ+೨+೩\sqrt{ಕ್ಷ^೨-೧}$

$\therefore ೩\sqrt{ಕ್ಷ^೨-೧}=೪-೧೧ಕ್ಷ$

$\therefore 4x^2 + 7x^2 = 11x^2 \therefore x^2 = \frac{11}{11} = 1.$ ಆ

ಈ ನಿಯಮವನ್ನು ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಬಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

೧ ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ (ಅ) ಕಾರಾಂತ ತಪ್ಪುಗಳನಾಮವಾಚಕಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷಣದಲ್ಲಿ (ಅನು) ಪ್ರತ್ಯಯ ಪರವಾಗಿ ಸೋವರ್ಣ, ಸುಮಾರು ಹೀಗೆ ಅನಿಯಮವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಪ್ರಥಮ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯ ಪರವಾಗಿ ಸೋವರ್ಣ + ಅನು + ಉ = ಸೋವರ್ಣನೂ ಹೀಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಪರವಾಗಿ ಅಂತರ್ಭವಿಸಿರುವಾಗ ತೃತೀಯ ಪ್ರಥಮ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಪ್ರತ್ಯಯವಾದ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯ ಪರವಾಗಿ ಸೋವರ್ಣ + ಅನು + ಉ = ಸೋವರ್ಣನು ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅಂತರ್ಭವಿಸಿರುವಾಗ ತೃತೀಯ ಪ್ರಥಮ ವಿಭಕ್ತಿಯ ಪ್ರತ್ಯಯವಾದ ಎಂದು ತೋರಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ

ಮನೋರಂಜಕವಾದಕಥೆ.

ಬಿಂದಾನೊಂದುದಿವಸಪುಷ್ಕಾಧನನು ತನ್ನಸಾಧ್ಯಾಂಶ
ದಬ್ಬಾಕಲುವಮೇಲೆಕೋತವಸ್ತುಗಳ್ಳಿ ಅಂತನನ್ನುಕರಿಬಿಕ್ಕಿ
ಪ್ರೇವಂದಲಿನೀನು ಈಗಾಕ್ಷಣಾಗಿಳಜೇಪ. ನಿಮಮೇಲೆನೀಮುಪ
ಪಾಪವ್ಯಾತೋರಿನಿಮ್ಮಂಬಾದಳನಿಂಸ್ಮಳಕಳ್ಳಿದಮೂರಿಸಲಾರೀತು.
ಅಂತತಮ್ಮಂಮಾರಿಕಳೂಡಲೆ ವಿಷ್ಣುಸಿಂತುಸಲಂಮಾರಿಕಾಜ
ಕಳಿತಿಕ್ಕಳ್ಳಿ ಬಂಕಂಡವಡಾಸುವದು ನಮ್ಮನೇವಕಳಮಣಿಜನಿ
ಅಂತಬಿಂಜೈವಿ ಅಜೇಕ್ಷಣಾ ಈ ಊಳುಬಿಟ್ಟುಕ್ಕೋಡುಕ್ಕೋಗಿಯೂ
ರಿಗೂ ತಿಳಿಯದಪ್ಪಾಳಬಂದುನಿಂಗಾರ್ಕ್ಕಿಯಾಳ್ಳನಬೆಟ್ಟಾನಳ್ಳೋ
ಗನಮನೆಯಲ್ಲಿತ್ರಂನಕೂಡವಸ್ತ್ರಅಳ್ಳಾದನಮೂರಿಸೊಂಡು ನಿ.
ಳ್ಳಿತ್ರದರಿದ್ರನಂತೆನೀವಾಪುತ್ರಮಾರಿಸೊಂಮವಾನವಾಸ್ವನ.
ಇತ್ರಕಪೆಟೀಕಲುಲಮಕ್ಕೋರಬ್ಬುಕಪಾಕ್ಕಾಧನಳ್ಳಿತ್ತುನಿಳ್ಳಿಕುಲೀ
ಬಲವಂಸುವಾಗಾದೆಪಟ್ಟಿಹಿರಿಕಪಾಳಿಲಿಸಾಲ್ಲಕಪೆನಸಿವಾ
ಕಸ್ಸಳಕ್ಕುಳಿನಿಮುಕ್ಕುಳಕ್ಕೋಳಮೂರಿಸಿಬಿಡೂನಿಸ್ಸಲಾಯಿತು.
ಅದರಿಂದೆತಟನಬಿಂಮರಿಕಸಿಅಕ್ಕೋಟಿಸುತ್ರಳಾಗಿಬಿಳಿಬ
ಲ್ಲನಸೂತ್ರಅತನಮಗನಿಸಲಬಳುಮ. ಅಂತಮನ್ನಸಿನಲ್ಲಿನಿಶ್ಚಯಿ
ಕೊಂಮಅತನಸುಳಿಕುಳಿನಿಬಳು ಅವನುಪಾಕ್ಕಾಧನಮು.
ಪೆಬಂಮನಿಂತುಕೊಂಮಸಮಿನಿಮಿನಯಮಾಪಣಿಸಾಗಿಮೂಪ.

ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟನೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದೊಡನೆಯೇ ಅವಳಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಏನು ಅತ್ತೆಯು ಅಳಿಯನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದೊಡನೆಯೇ ಅವಳಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು! ಅಂತಹ ಸಂತೋಷದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಅಳಿಯನಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಪಕ್ವಾನ್ನಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಉಂಡಳು. ಅಂತೆಯೇ

ದೆಕ್ಕೆಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ದರಿಂದ ಬಿಚ್ಚಾವೆನ: ಬಳಿಕ್ಕೂ ಕ್ಷತ್ರಿಯ.
ತಮ್ಮನ್ನಿಕ್ಕೊಂಡ ಹಡಗ ಅರ್ದರಿಂದ ಕಳಿಭಾವೆ ಸ್ಯಗ್ಗೆ ವುಬುಕ್ಕ
ಬಿಚ್ಚಾವಾಳೀತು. ಅಕಕ್ಕೊಗಿಂದ ಬಂದೆಕಡುಕೊಟ್ಟುಕ್ಕರುಳಿ
ಸಕಳ ಅವುಕ್ಕನ್ನಾರಕ್ಕೂತ್ತಕ್ಕುಕ್ಕಾಕಿಕೊಟ್ಟುಕ್ಕರುಳಿಸು
ತ್ತೇನೆ. ಅಂತಉತ್ತರ ಬರಿ ಅಂದಕಾಯಿತು. ಅಂತಹೇಳ್ದಮೂ
ತುಜ್ಞಾನ ಭೋಗನುಕೇಳ್ದುಬ್ಯಗೇಡುಪ್ಪಾಗುಸಾಯುವಕುನಿಜ್ಞೆ
ಯಾಕ್ಷೀಗೂ ಮಾಡಿನೋವಹೋಣಾ ಅಂತಅದೇಪ್ರಕಾರಉಂತ್ತ
ರವನ್ನಬರಿಯುಕ್ಕರುಳ್ಕಿನಿದಮ. ಇತ್ತಕಡೆಯಂಟುರಿವನದ
ವರಿಗೂಬ್ಯಗಬಲನುಗೂತ್ರಾದ್ಯುತಿಳ್ಳವಲ್ಲಿ ಅಸ್ಸ್ರೀಮನಕ್ಕ-
ಅತನಮಗನನ್ನಕಳಿಸಿಪಾಲು ಅತನು ಬಂದುಪಾಕ್ಕಾಳನ
ನಿಗೆದಂಡವೆ ಮಾಡಿಕೂತುಕೊಂಡಮ ಅಸ್ಸ್ರಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬಂ
ದುಮುಟ್ಟಿತು ಪಾದ್ಯಾಳನನುಅಸಂಗತಿ ನೋಡಿನಕ್ಕನಿ-
ನುಬರಕಸ್ಸಿಕ್ಕೆಯುಮ ಬಿಂದುಮಾತ್ರಉತ್ತರಬಂತುನೋಡ
ಅಂತಅವನಕಡೆಕಳಿಬಾಸಾಟನಿಂವತಂದೆಯಕ್ಕೆಸ್ಸಾವಿಸ್ತೋ
ರಿನಮ ಅಂದಸ್ಸಕ್ಕೆಅತನುಅಕಾಗದವನ್ನುನೋಡಿವಸ್ಸನಿಂ
ತುಸ್ತೇಮುನಿಮುಳ್ಳುಉತ್ತರನಂನತಂದಿವಲ್ಲಕೆಕಾವಳ್ಳಾನ-
ಜೇನುಅಲ್ಲಾ (ಮುಂಸಾ) ಯುಸ್ಸಾಕ್ಕೆಸ್ಸ್ಯಕಾಜಬಂತೋಜ್ಞ

ಮತಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಪುಸ್ತಕ ೪ ಸಂ. ೫

ಬೆಳಗಾವ, ಮಾಹೆಯವ್ಯಕ್ತ-

Instructions to Children.

(Continued.)

ಬಿಕ್ಷವರಿಗೆ ಉಪದೇಶವು.

ಹಿಂದಿನವಿಷಯದ್ದು.

ನಾನುಹೇಳುವ ಸದ್ಬೋಧವನ್ನು ನೀವ್ಯಮನಮುಟ್ಟಿಕೇಳಿ ಹೊಂಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿ ಅದರಂತೆನಡೆಯುವವರಾದಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನಿಮಗ್ಯಾಂ ದಕ್ಷಿಣೆಯನ್ನು? ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲ್ಲಕ್ಕ್ಯಾನದನಿಕಾರ್ಯವಲ್ಲವೆ, ತಾಯಿಗ್ಯಾಕಲ್ಲಿಯೂವಾಧಿಗ್ಯಾಕಲ್ಲಿಯೂಈಸಂಸಾರದೊಳಗಿನಮುಖಾಪೇಕ್ಷವು ನಿಮಗಿಲ್ಲದಹಾಗೆಬಿಡುವದು. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿಕೆಲವು ಜನರಿಗೆಲ್ಲ ಉಟ-ತವಾಗಿಯೂ ಅರಿವೆ ತರಿಯಾಗಿಯೂ ಬಿಕ್ಷಾಕಾಲಮಟ್ಟಿಗೂ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದಹಾಗೆಯೂ ಮಾಡಲ್ಪಡುವದು. ನಿಮ್ಮಿಂದಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಒಂದುಮಹೂರ್ತಮಾತ್ರವಾದರೂ ಅವರಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಶ್ರವಣಮಾಡಿ. ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಮನಸ್ಸಾ, ಕುಸ್ಸಾಗಾಎಂದೆಂದಿಗೂ ಬಿಡದೆ ನಿಮ್ಮ.

ನಾಗಸ್ವರಮುಖಾಂತ್ರವಾಗಿಯೇ ಮೇಲನ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ
ತಪ್ಪದೆ ದಾವಾತನನ್ನು ಒಂದಾದರೂ ಸಲ ಗುಣವಿರುವದೋ ಇಲ್ಲವೋ
ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅನೇಕದುರ್ಗುಣಗಳಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅವುಗಳನ್ನೆಣಿಸದೆ ಮಾ
ತ್ರ ಅಸದ್ಗುಣವನ್ನು ಲಭ್ಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದೇನೆಂದರೆ ಅವ
ನನ್ನು ಬಿಸಯದಿಂದ ಭಜಿಸುವರು. ಇದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವೆಂಬಂತೆ
ಶ್ಲೋಕ.

"ಪ್ರಲಾಕ್ಷಿತಾವಿಚಿಕಲಾಪಿಸಕಂಟಕಾಪಿ ತನ್ವಂಗಿಯಂತಲಲಿ
ತಾಪಿದುರಾಸದಾಪಿ ಗಂಧೇನಬಂಧುರನಕೇತಕಿಸವರ್ಜಯಂತ್ಯೋ
ಕೇಶೋಗುಣಾಖಲುನಿಯಂತಿಸಮದ್ರದೋಷಾನಿ॥೧॥"

ಅರ್ಥ

ಸುವಾಸನೆಯುಳ್ಳಕೇತಕಿಯನ್ನು ಜೀವಚ್ಛಾಲಕತ್ತಕವು
ಯಾವಾಗಲೂ ಮುತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅಪಾರಮಧುಪಾನ
ಮಾಯನ್ನು ಪರಿಪರಿಸುವಂತೆ ಮಲಗಳು ಅಪಾರವಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ
ತಿಳಿಸರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ತಿದ್ದಲ್ಪಟ್ಟಾಗ್ಯೂ ಸಾಧುಗಳಲ್ಲದೆ ಸಾಧುವಾಗಿದ್ದಾ
ಗ್ಯೂ ಸಕಲಜನರು ಮಹಪ್ರಿಯವಾದಾವಾಗಲ್ಲಿವನೇವನೇನೆಂ
ಬರಿಸುವವರಾಗಿಯೂ, ಮಹಪ್ರಿಯನಾಗಿಯೂ ಅಂದರೆ ಗಮನಕೊಳ್ಳುವ
ವರಾಗಿಯೂ ಆಪರಿಮಳಸೇವನೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿ ತನ್ನ
ಮನಸಾಕಲ್ಪವಾಗಿರೆಂದೆನಿಸುವರು. ಬಾಲಕಲ್ಲಿರಾ, ಈ

ಸಮ್ಮಾದರ್ಶನಮಿತ್ಯುಚ್ಯತೇ ಕೇವಲಸಾಧಾರಣಾದಮಸದ್ಭೂತೋ
ದ್ಭಾವನಾಸ್ವರೂಪವಿಶೇಷಾದಪರಮಪ್ರತಿಪತ್ತಿಮೇವಾಪೇಕ್ಷತೇ
ತಸ್ಮಾನ್ನೈವೇದಮಸ್ತೀತಿ ಬುದ್ಧಿರಿ-ವೆಂದತ್ಯಂತಮೋಹಮ
ಪಾಕೃತ್ಯ ನಿರ್ಮಲಕೋಟಿಃ ಪ್ರಸ್ತುತಸ್ವರ್ಗಸ್ಯ ನಿಜನಿವೆಲ್ಲವನ್ನು
ಸ್ಯಯಥಾಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅಂಕಚರಿತರಿಯಾದಪ್ರತಿಮಾ
ಅಂತಭೋಗಿಸಿಬೇಕಾದವಳಜ್ಞಾನಿಸ್ವರ್ಗಾದನಿಮ್ಮನ್ನನವೆ
ನ್ನಲ್ಲನನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಸಿದ್ಧಾನೆ. ನಿನ್ನಮೇಲೆನಸಲಜೀವ ಧಾರಿಸ್ವರ್ಗ-
ನಿಮ್ಮಯೋಸ್ಕರವೆ ಎನ್ನೊಂದಹೊಸಸ್ವರ್ಗವನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ನೀವೇ
ಅನುಭೋಗಿಸಿಸೋದರಿ. ನೀವು ನಸಲಬ್ರಹ್ಮಾಂಡವನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು
ನಿಮ್ಮವಂಥವರಾಗಿಸ್ವರ್ಗವನ್ನೆಲ್ಲನಿಮ್ಮನಂಪಾದ್ರಸ್ವರ್ಗಾನಿಮಾಡಿ-
ಕೊಂಡುಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿಉಳಿದುಭೋಗಿಸುತ್ತಾವನಸಲಜೀವನು
ತ್ರಕಟೇಶಂಬ ಅವನಮನಸ್ಸುನಿಶ್ಚಯಸ್ಫರಿಂದನಿಮಗಾತನುಮೋ
ಹಲಾಗಿಯೀಬುದ್ಧಿಎಂಬಮಹಾಪ್ರಚಂಡಪ್ರಾಣಿಯನ್ನಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾ
ನೆ. ಅವನಸಹಾಯದಿಂದ ಅಕ್ರಮಮಾಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ವಿಚಾರ,
ತರ್ಕವಲ್ಲಕ, ನೆನವಣಿಕೆ, ಜಾಗ್ರತಿ, ಬಲ, ಚಾತುರ್ಯ, ಈಮೊದ-
ಲಾದವಿಶಿಷ್ಟಗುಣಗಳನ್ನ ನಿಮ್ಮಂದನೀವೇಪಡಕೊಳ್ಳಜೀವಂಬ
ಪ್ರತಿವನಸಂಕಲ್ಪ. ಅಪಡಕ್ಕಾನಿವ್ಯಅಂತನಸಂಕಲ್ಪಕ್ಕೆಬಲ್ಲಾಗಿ
ಶಕ್ತಿಸೀಶವಾದ ನಿಮ್ಮ ನಿಜಜನಕನಿಗೆತೋರಿಸುತ್ತಾರೋಗದ,

ಳತುಂಬಾ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡಭುವನದಲ್ಲಿರುವ ನಮ್ಮ ನಮಾನ ನೀಚೇನ್ಸ್ರೋಕ್ಕೂ ಮತ್ತೂ ಬಿರುನ್ಗಳೇ.

ಆದರ್ತಯುಕ್ತ ಬಾಲಕರ್ಗಳಿರಾ, ನೀವೀಗಿಂದಲೇ ನಾನು ಹೇಳ್ವ ವಿಕ್ರಮದಿಂದಲೂ, ನಿಮ್ಮನಿರ್ಮ್ಮಲ ಬುದ್ಧಿಬಲದಿಂದಲೂ, ಆಮೇಲಿನ ಸರ್ಕಾರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಿಕ್ಕೊಳ್ಳ ವಲ್ಲಿದರ್ಪಕಾಗಿರಿ.

(ಮುಂದತ್ತೆ ನಾನು ವರ್ಮ.)

Editor.

Circular.

ನೋಟಿಸ್ಸುಲರ -

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆದಯಾವತ್ತು ಪತ್ರಗಳ್ನಿಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೆಂದ್ರೆ ಜಿಲ್ಲೇಲಿ ಜಜಕೂರ್ತೆಕಿಸಬಾತವೆಂಬ ಸಾಲುವಂತೋಜಿನ್ನ ವರು ನಿವಟುಂಬಕತಿಂಗಳ್ದೂ ಫೀಭರಣಾ ಮಾಡಿಲ್ಲಾಸಬವ ಮಿಳಬಾನನ್ನಿನಸ್ಪೆಕಟರಸಾಹೇಬರಹಾಸ್ಪುಕಚೆಕ್ಷಿಣಾಭಾಗ- ನ್ನಿವರ ಮಂಜುರಿಮ್ಮಾಲಂದಾ ಗಿಬಂಕುಪಾಯಿವಂತಮಾಡೋ ನವರ್ಲ್ಲಿ ಬಂಕದೆ. ಇಕುಕ್ಷಾವದಲ್ಲಿ ನಿಟಸೊಂಡು ಯಾವತ್ತು ಪತ್ರಗಳ್ದುಕತಿಂಗಳ್ಗಂತಾರಿಮುನವರ್ಲ್ಲಗಾನಿ ಫೀಭರಣಾ ಮಾಡಿ ಪಾವತಿಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನ ಕಛೇರಿತ್ತ ಬಂದಮಟ್ಟುವಹಾಗೆ ತಜ್ಞುಜ-

ಇತಿಜ್ಞೇತ್ರ. ತಾ॥೬ ಮೊಕಸಮಂಬಳಸನ್ನಿಧಾನ ಇಂತಿ—

(Signed) Deputy Educational Inspector Dharwar

ಮೇಲಣಸಳಕುಲಕಷ್ಟಸರಲವಂತರುಗಳುಪೋಗಿಬಿನ್ನಪ
ವಕೂಟ್ಟಲಿಕಲ್ಲಿಬಳಿಕಿರುವಂತೆಪ್ರತಿಮಾನಿಮಾಸಕ್ಕೆತಲಪತ್ರಿ
ಜಾಮೂಮ್ತ್ರಕಚ್ಚಾರು. ಎಂಬುಲವರಿಸನ್ನಿಸಾಚನೆಲಾಜೆ-

Editor.

Correspondence.

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು.

Revolution of the Earth.

ಭೂಮಿಯಚಲನೆಗಳು.

ಭೂಮಿಬೆಂಬುಳಕವಾಗಿಕ್ಷ. ಬೇಕೆ ೧೦ ಗ್ರಹಗಳಸಂಗಡಕ್ಷ್ಯಾಳೆ. ಆಕಡಿಂದಭೂಮಿಯಕೂಡ ೧೦ ಗ್ರಹಗಳುಂಟು. ಇವುಯಾವವಂದರೆ- ೧ ಬುಧ (Mercury.) ೨ ಶುಕ್ರ (Venus) ೩ ಭೂಮಿ (The Earth) ೪ ಮಂಗಳ (Mars.) ೫ ವೆಸ್ತೆ (Vesta) ೬ ಜುನೋ (Juno.) ೭ ಸೀರೀಸ್ (Ceres.) ೮ ಪ್ಯಾಲಸ್ (Pallas) ೯ ಬೃಹಸ್ಪತಿ (Jupiter) ೧೦ ಶನಿ (Saturn.) ೧೧ ಹರ್ಷಲ (Herschel.)

ಈಸ್ಥಳಕ್ಕೆಯಲ್ಲಾಸೂರ್ಯನಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುತ್ತವೆ-
ದೇವರು ಅದಕ್ಕೆನೇಮಿಸಿರುವಕಾರ್ಯಕ್ರಮಪ್ರಮಾಣವಾಗಿ
ಪ್ರತಿನಿತ್ಯಸುತ್ತುತ್ತಾಇರುತ್ತವೆ. ಬುಧನಕಾರಿಟ್ಟಿಕೆಯಕ್ಷೇತ್ರದಾ
ಕಿಂತಲು ಸೂರ್ಯನಿಗೆಸಮೀಪವಾಗಿದೆ. ಶುಕ್ರಗ್ರಹಕಕ್ಷೆಯಾ
ಟಿಕೆಯಲ್ಲಾಸ್ಥಳಕ್ಕೆಹಾರಿಯೆ ಕಿಂತಲು ಸೂರ್ಯನಿಗೆದೂರವಾಗಿ
ದೆ. ಭೂಮಿಯುಮೂನೇಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಿರುಗುತ್ತದೆ.
ಭೂಮಿಯು ಸುಮಾರಿನ (೯೫,೦೦,೦೦೦) ಮೈಲು ಸ್ಥಳಾಂತ-
ರಿಸಿದೆ.

ಭೂಮಿಯುನಿ ಸೂರ್ಯನಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುವದುನಿಜವಾಗಿ-
ದ್ದರೂ ಸುಸೂರ್ಯನುಚಲಿಸುತ್ತಾನೆಂದುಕಣ್ಣಿಗೆ ತೋರುವದೇನ್ನಾ-
ತ್ರ. ಭೂಮಿಯುತಿರುಗುವಹಾಗೆ ತೋರುವದಿಲ್ಲ. ನಿಮಿಷಕ್ಕಾಗಿಂ
ದಸಿಬ್ಬನುಬಂದಿಯಲ್ಲಿಕೂತ್ಕುತಕೊಳ್ಳುವಾಗಲಾಬಂದಿಯನ್ನು
ಯುಳಿಯುವಯತ್ರಾಗಲುವೇಗದಿಂದಚ್ಚೋದಿಚ್ಚೋಕಳೆದಾರಿಯು
ನಮೀಪದಲ್ಲಿರುವಮರಮೊದಲಾದಬುಗಲುಗಳುಕಣ್ಣಿಗೆತೀವ್ರವಾಂ
ಟಾಕಮಾಡಿದಹಾಗೆಬಂದಿಯಲ್ಲಿಕುಳಿತವನಿಗೆತೋರುವದು.
ನೀಲಿಯಭೂಮಿಯಿಂದು ಪೆಳ್ಳಿಮದಿಂದಚೂಮಂದಿತ್ತಿಗೆಸೂರ್ಯನ
ಸುತ್ತಲುತ್ತಾಕಕ್ಷಾವೃತ್ತದಲ್ಲಿಇರುವನೆಂಬಯಾನುಪ್ರೋವರ್ದಿತ್ತಿನಿಂ
ದಪೆಳ್ಳಿಮದಿತ್ತಿನವರೆಗೂತಿರುಗಿಕಣ್ಣಾಗೆಭೂಮಿಯುಮೇಲಿರುವ-

ನಮಗೆ ಕಾಣಿಸುವದು.

ಭೂಮಿಯು ಸುಮ್ಮನೆ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗಲಾರಿ ಚಕ್ರವು ತನ್ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೇಲೆ ಹ್ಯಾಗೆ ತಿರುಗುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಭೂಮಿಯು ತನ್ನ ಅಚ್ಚಿನ ಮೇಲೆ ತಿರುಗಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಭೂಮಿಯು ಒಂದು ಸುತ್ತು ತಿರುಗುವಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನ ಅಥವಾ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಭೂಮಿಯ ದಿನಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲ್ಪಡುವವು.

ಭೂಮಿ ಒಂದು ಸಾರಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುವಕ್ಕೆ ಒಂದು ವರುಷ, ಇದಕ್ಕೆ ಭೂಮಿಯ ಸಂವತ್ಸರದ ಗತಿ. ಯುಂದು ಹೇಳಲ್ಪಡುವದು.

ಭೂಮಿಯು ಯಾವಾಗಲೂ ತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ತಿರಿಗದ ಹಾಗೆ ನಮಗೆ ತೋರುವದು ಹೇಗೆಂದರೆ ಒಂದು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಾದಮೇಲೆ ಬಹಳ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಆ ದಡಿಯಲ್ಲಿರುವವರು ನೋಡಿದರೆ ಆ ಪಟ್ಟಣವು ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಅಲ್ಲಾಡದೆ ಇದ್ದಂತೆ ಕಾಣುವದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಪಟ್ಟಣವು ಮತ್ತೊಂದು ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಯಾತಕ್ಕೆಂದರೆ ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಅಟಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿರುವ ನಾವು ಸಹ ಭೂಮಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವ ನಮಗೆ ಅದರ ಚಲನೆ ತೋರಿಬಾರದು.

ಭೂಮಿಯ ತನ್ನ ಅಚ್ಚಿನ ಸುತ್ತ ಉತ್ತರ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಬರಲು, ಆ ಸುತ್ತಿಗೆ ಪ್ರಾಗಂಬಳೆ, ಅದು ಸುತ್ತಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಯಾವ ಯಾವ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ಬರುತ್ತದೋ ಆ ಯಾವ ಯಾವ ದಿನಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಮಿಕ್ಕಾದವೆಲ್ಲ ಗಳ್ಳಿಕತ್ತಲು ಆವರಿಸಿರುವ ದಿನಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಸುತ್ತಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಬರಲು, ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಎದುರಾಗಿದ್ದ ಭಾಗಲು ಹಗಲಾಗಿ ಉಳಿದವು ಗಳ್ಳಿಕತ್ತಲಾಗುವದು. ಮುಂಚಿನಂತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಸಲ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಂದು ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಹಗಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಭೂಮಿ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲು ಸ್ವಲ್ಪ ವಾಕೆಯಾಗಿ ಒರಸು ಹೊಡೆಂದಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಪ್ರಾಗಂಬಳೆ ಭೂಮಿ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲು ಆರುವಾಗ ಆಸ್ಯ ಅದಕ್ಕೆ ಕಿರಣಾಗ್ರವು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ನೆಟ್ಟಗಾಗಿಯು, ಆ ಸಾಸ್ಯ ವಾಕೆಯಾಗಿಯು ಬೀಳುವವು (ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ ಅಂಡಾಕಾರವಾಗಿರುವದರಿಂದ) ಯಾವ್ಯಾವದೇ ಗಳ್ಳಮೇಲೆ ಲಂಬವಾಗಿ ಬೀಳುವವೋ ಅದೇ ಗಳ್ಳಮೇಲೆ ಉಷ್ಣವು ಹೆಚ್ಚಾದ ಸೆಮೆ ಯಾಗುವದು. ಯಾವ್ಯಾವ ಗಳ್ಳಮೇಲೆ ಅವು ವಾಕೆಯಾಗಿ ಬೀಳುವವೋ ಆ ಗಳ್ಳಮೇಲೆ ಉಷ್ಣವು ಕಡಿಮೆ ಯಾಗುವದು.

ಕುಮಾರರಲುಧ್ಯಶಿಗೆ ಶಬ್ದೋಧ ಪ್ರ.

ನಿಖಲ ನೈಷ್ಕೃತಕೃತಾನಾದ ಚರಮಾತ್ಮನು ಮನುಜಲಿಂಗೇಪ್ರಜಿ
ಅವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರ
ಕಾರದ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವಾವದೊಂದರಲ್ಲಿ - ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ.
ತರುಣಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಜರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮೊದಲು.
ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇವರು ಮಾತೃಸ್ನೇಹವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದನ್ನೂ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಬಳಿಕ ತ್ರಿದಾಶೋಲ್ಲಾಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಳಿಕ ಯೌವನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತ
ಮಾಡತಕ್ಕಂತಾ ವಯೋಧರ್ಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ
ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿ ಆಯುಷ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಾರೆ. ಬಳಿಕ ವೃದ್ಧಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತಿ
ಯಾಗತಕ್ಕಂತಾ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯವಾದ ಬಂಧುಮಿತ್ರರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರಾಗಿ
ರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಸಾತ್ವಿಕಾಯುಷ್ಯವು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಾಪ್ತ
ವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅಧೀತು, ಇಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ
ಬಂದವನಿಗೆ ಅಂತರಾಲವನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವುದೇನು.

ಈ ಬಗೆಯ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿ ಯಾವ ಯಾವ ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ
ದಲ್ಲಿ ಅದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾತ್ವಿಕಾಯುಷ್ಯವು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಾವಾ
ಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಅವರಿಗೆ ವರಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅಧೀತು

ವದು ಮ್ಯಾಳೆತೋಷುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕೋ
ದ್ಧಿದಕೆಪೋಸ್ಟಾಸಲರಿಯದು. ಅನ್ಯಮುಖ್ಯಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ
ಬೇಕಾಗಿದ್ದಷ್ಟುಗಾಗಲೆ ವೆಚ್ಚಮಾಡಿದ್ದಾನೆಯು, ವಸ್ತ್ರವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಮ-
ತ್ತು ಮ್ಯಾಳಿಕಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಷ್ಟಾ ಮಿತ್ಯವ್ಯಯ. ಮೊದಲಾದ ಅವ-
ಶ್ಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವದು. ಈ ಗುಣದಿಂದಲ್ಲಾಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬ.
ಸೆಯು ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಿತು. ಎತ್ತದ್ವಿಷಯಗಳಾಕರ್ಷಣಮಾ
ಡತಕ್ಕದ್ದು ವಕ್ತಾನಿದ್ದು ಇವುಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹುಟ್ಟಿನ
ಮನೆತನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯ: ಒದಬರಿತಕ್ಕಕಾಲಾಗ್ರಹವೇನಿ-
ಷ್ಠಾಪಾರಗ್ರಹವನ್ನು ಇತ್ತಕಡಿಗೆ ಶರೀರಾಭ್ಯಾಸಕಾರವವ-
ರು ಮುಂಬಯಿ ಮೊಲಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳಮಂದಿ ಊರಲೂರಲ್ಲಿ
ಸಾಲಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಮಜಗೂಡನಿವಾಸಿಯಾದ ಜನರ
ದ್ರವ್ಯಯೋಗದಿಂದ ನಮ್ಮಹೊಕೆಗಲ್ಲಾದಮೆ।। ಬಿ।। ಇನ್ನಪ್ಪೇಕ್ಷಿ-
ತರು ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಕೆ- ಮ್ಯಾತ್ರೇಸಾ
ಲಯಂದು ವಿದ್ಯುಕ್ತವಿಂದಲ್ಲಾನಯಂಬುವದು. ಯಾರಾದರು
ವಹಿಂಬಟ್ಟಾರು. ಹಿಂಗಲಿಕ್ಕೆ ಈ ಸಾಲಿಗೆ ಉಪೇಕ್ಷಾ ಮಾಡೋ-
ಜನರಲ್ಲಿಕೆ- ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಗನಬಸವೇಶ್ವರಾ ಸೋಕಾಚಾರ್ಯ,
ಮತ್ತು ಮದಿವಾಳಪ್ಪಾ ಪಟ್ಟಣಶೆಟ್ಟಿ ಇವರವರಾಜೆಯಂತೆ ಸ್ಥಿರ-
ವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ನವರಸಭರಿತವಾದ ಕಥಾವಸ್ತುವಿನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗೆ
ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಆದರೆ
ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿ ಪಾತ್ರಗಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ
ಪೋಷಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು. ಪಾತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು
ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದು.
ಒಂದು ಸಲ ಒಬ್ಬ ಮಹಾರಾಜನು ತನ್ನ ಮಂತ್ರಿಯನ್ನು ಕರೆದು ಮತ್ತು ಸಾಯಂ
ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿನೋದಕ್ಕಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ
ಮಂತ್ರಿಯು ಮಾರನೆಯ ದಿವಸ ಹೇಳುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಮಂತ್ರಿಯು
ಒಂದು ಸಲ ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರಬಲ್, ಮತ್ತು ವ್ಯಾಸರಾಯರೆಂಬ ಮೂರು
ಜನ ಮಹಾಪಂಡಿತರು ಒಂದು ಕಡೆ ಸೇರಿದ್ದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾರು
ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಎಂಬ ವಿಷಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು.
ಆಗ ಅಕ್ಬರ್ ಬೀರಬಲ್ಲರಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ನೀವು ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿ
ಹೋಗಿ ಅವರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಬರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ
ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಆಗ ಬೀರಬಲ್ಲನು ಒಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು ಹೂಡಿ ಅಕ್ಬರ್
ಚಕ್ರವರ್ತಿಯ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಆ ಕಥೆಯು
ಹೀಗಿದೆ.

ಒಂದು ಸಲ ಒಬ್ಬ ಮಾನಸಿಕ ರೋಗಿಯು ಹುಚ್ಚಾಸ್ಪತ್ರೆಯಿಂದ
ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಒಂದು ಮರದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡನು. ಆಗ
ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಂಪತ್ತಿನಿಂದ ಸಮೃದ್ಧನಾದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಾಪಾರಿಯು ಬಂದು ಮರದ
ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡನು. ಆಗ ಆ ಹುಚ್ಚನು ಆ ವ್ಯಾಪಾರಿಯ ಮೇಲೆ

ಕಿಕೊಂಡು ಜೀವವನ್ನುತ್ಪಾದಿಸಿಕೊಂಡೆ. ಈ ಉದ್ಭವಕ್ಕೆ ತತ್ಪಲಾಪೇ
ನಳಕಾರಣಂದ ನಿಮ್ಮೊಳು ನಿಕಾಲವಿಲ್ಲದೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೆ ಪ್ರಳಯಮದ್ದಿ
ಜಿನರು ಬಕ್ಕಟನೆಯ ಕಲ್ಪನೆಗ್ಗೆ ತತ್ತಣಾಸ್ಪ್ರಪದು ಅಸಿಕ್ಕೋಗ್ತ.
ಳಲಿನಥವಪ್ಪೇನು ತಿರಗೋರಿಲ್ಲ ಯೋನಿಳಲ್ಲಿಬೋಗ್ತಾ ಅವ-
ನ ಉದರದಲ್ಲಿಕೋಗಿ ಮತ್ತೆ ಯೋನಿಳ ಬಿವರಂಬೋಗ್ತಾ ಅವ
ಸಾಲತಿತ್ತು ಯೂಕ ಅಂಬೋಗ್ತಾ ಅವನಲುಟ್ಟಾಸಿ ತಿತ್ತೂನಿ
ಧಾತಿಲ್ಲಣಭಾಷಣವನ್ನಾಸಾಲಿಕಾರನು ಪಿಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತ್ಯ-
ಭೂತಮಾವತ್ತಕ್ಕಂಥನಿಜವಾದ ಅವವಮಂತಲಿಟು ಯೂವಮ
ರಿಸಿತ್ತು. ಅಂಟುವಮ. ತಿಲ್ಲಿಯಸ್ಮಿಕೂಡದು. ತ್ಯಾಪ್ಯಂಯಿಳ್ಳು
ಷಯದೋಷವಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಶ್ರುತಗ್ರಹವಪ್ಪಜ್ಞಾನನಾಶಕ್ಕನ್ನವ.
ನಳುತವೆ ವಂಮುಚಿದ್ರಾಲ್ಪಿದಿಪ್ಪಲ್ಲಿರಿವ್ಯಳಕಣ್ಮಿಕಣ್ಣಿನ್ನಿಲ್ಲ
ದೆನ್ನಿಪ್ಪವನೆಜಿಜ್ಞಾಪಾಯ ಮಾಬಿಕೊಳ್ಳವೆ ಜೇ! ಈಜೀಕ್ಷ
ಶ್ರುತ್ಪ್ರುಚಿನಮೇನೋಂದು ಛನತರವಾದದೋದುಚಿಲ್ಲ ಸಾಣಾ.
ಶಚಿದ್ರಾಲವಾಕಷಣಾ ಮಾಡತ್ತಕ್ಕುಚಿತ್ತಾರಚಿಲ್ಲವಲ್ಲಿನ್ನಿಂಥಾ
ಅನರ್ಥಕ್ಕೆಸಾಧನವಾಗುತ್ತದಲ್ಲಾ ಅದಕೆಳ್ಳು ಬಿಸಿಯ ಜವರಬ
ಲಿಮಲ್ಲಿಹಸ್ಸನ್ನಬಿನ್ನಹವವದಲ್ಲಾ ಯೂವತ್ತರುತಮ್ಮತಮ್ಮಕುಮಾ
ರಿಸಿಬೇಟಾಲ್ಲತ್ತದಲ್ಲಾಬಿದ್ರಾಕಲಾಂಬೋಲಸ್ಸೆ ಅಲಕ್ಷವಾಡಿಬಿ
ಪಹಲ್ಲಿಬಿತ್ತುಮುಡಿಮ್ಮಾಲೆ ನಿನ್ನೆಸಬ ಅನರ್ಥವ್ಯ

ದುಷ್ಟಾಚಾರತ್ವವು, ಮತ್ತು ಪಾಪಿಯು ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಸಾಧನ
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ್ಮಣನನ್ನು ಪಾಪಿಯನ್ನಾಗಿ ತೋರಿಸಿ
ರುವುದು ಚಿತ್ರಾಮೃತಸ್ವಾಭಾವಿಕವಲ್ಲದೆ ಅಪರಾಧವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದೆ, ಅಥವಾ
ಬಲ್ಲವನೇನಾದರೂ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥಾ
ತಿಶಯಗಳಾದಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿ
ಸಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆಗಳುಂಟು. ಇಂತೆಂದನ್ನವ.

ಸಕ್ಕಾಮಮಪ್ಪಭೋ ಎಂದವೇವಕ್ಕ ಗ್ಗಳ
ಮಂತೋಜಿ ಕವಿಬಾಳ್ವಲಿ -

ಕವಿಬಾ ಬೆಳ್ಗಾವಕ್ಕಲ್ಲಿರುವ ಮಕಪತ್ರಕತ್ತರಿಗೆ-
ಬಿಂಬದಾ - ತಮ್ಮನಕಲ್ಲಿ ಕುಟ್ಟಲವಡುವಾ - ಮಕಪತ್ರಗ್ಗೂ
ಹೂದೇಶಭಾಷಾನುಧಾರಣಮುಯಸ್ಸೊಕುಬದ್ಧಜನಕಿದವಣ್ಣಾ
ಕಾರವಾಗಿರವೇ - ನಾನುಕೋಳ್ಳಬಿಂಬಮಾಡಿಕೊಂಡನಾಳ್ಗಿ
ವೆಂಕಿಯುಂಸ್ಕೃತಮಮಕಪತ್ರಕ್ಕೆದಲ್ಲಿ ಬರಿಯಲ್ಕಾಪಡುವವ
ಕೈನ್ಕಲ್ಲಡೋರಿಯುವದೇಂದು ಅನ್ಯಾಕ್ರನಾಗಿದ್ದೇನೆ — ಸಾ-
ಲಾದ್ಯಾಕರಣದ ಅಂತ್ಯಾಗಮಕಲ್ಲಿ ನಾದದಲ್ಲಿ - ಅಕಾರಾಂತಮ-
ಕುಷ್ಣನಾಮವಾಚಕಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಯೇಕವಚನದಲ್ಲಿ (ಅನು)ಪ್ರತ್ಯ-
ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಉ... ಸೇವಕ + ಅನು = ಸೇವಕನು - ಕುಷ್ಣ-

ಪ್ರಸು- ಪ್ರಥಮನು- ಯಿತ್ಯಾದೀ- ಯಿದೆ ವ್ಯಾಕರಣಾದಿ ವಿಭ
ಕ್ತಿಯೂಪೆ ಮಾತಿಯಲ್ಲಿ- ಪ್ರಥಮಾ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯಯು ಅಂ
ತ್ರಾಲಜೆ. ಸೇವಕ+ಅನು+ಉ=ಸೇವಕನು- ಕ್ಕೀಂಗಅಂಗಬೀ
ಕು. ಕ್ಕಿಂಗಿರಕೀ ಸೇವಕನು- ಯಿಪ್ಪೆಬಕದಿಕುತ್ತದೆ. ಅಕಾರಂ
ತವಿಶಿಷ್ಟವಾಚಕಸ್ಯಾಗೆ ಯೋಕವಚನದಲ್ಲಿ (ನಿ) ಆಗಮ.
ವಿಭಕ್ತಿಯಂತೆ ಪ್ರಥಮಾ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅಂತ್ರಾ. ಸೇವಕ
+ನಿ+ಉ=ಸೇವಕನು ಕ್ಕೀಗಲಿಂಬೂದಕ್ಕೆ ಅಧಿಯನದೆ. ಅ
ತ್ರಾನೆಪಂದತ್ತಿಮಥಾಧಿಕಾರಕುಳಂಗಾತಕೋಂಷು ನ್ನಿಷ್ಟಾಕೆ-
ಅಪ್ರೆ ಅಕಾರಂತಪುರಷವಾಚಕ-ಸೇವಕಶಬ್ದಿ ಅನುಪ್ರತ್ಯೆ
ಯವಿಂದಾ ಪುಲ್ಲಿಂಗಏಕವಚನ-ಸೇವಕನುಶಬ್ದಸಿದ್ಧವಾ-
ಯಿತ್ರು. ಸೇವಕನು. ಪ್ರಥಮಾವಿಭಕ್ತಿಯ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯೆಯ
ದಿಂದ್ದಾ- ಸೇವಕನು+ಉ=ಸೇವಕನು- ಪುಲ್ಲಿಂಗದಪ್ರಥಮಾ
ಏಕವಚನಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. ವಿಭಕ್ತಿಮಾತಿಯಲ್ಲಿ- ಸೇವಕನು.
ಅಂತ್ರಾಬಕದಪ್ಪನೆಮಾ ಅದೇ- ಅನುಪ್ರತ್ಯೆಯದಿಂದ್ದಾ. ಪು-
ಲ್ಲಿಂಗದಯೇಕವಚನದಲ್ಲಿ ಸೇವಕನುಶಬ್ದ ಸಾಧ್ಯೆಸಿಕ
ಬಂತಾ. ವಿಭಕ್ತಿಮಾತಿಯಲ್ಲಿ. ಅನು. ಪ್ರತ್ಯೆಯ ತೂಕಸಿಲಕ್ಕೆ
ಕಾರಣ ತೂಕಲಿಲ್ಲಾ. ಪ್ರಥಮಾವಿಭಕ್ತಿಸಾಧ್ಯೆಸಿಕಂಗುವವು-
ದಿಲ್ಲಾ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯೆಯವೂ ತೂಕಲಿಲ್ಲಿಅದೇ —— ಸೇವಕ+ಅನು

+ಉ = ನೇವಕನು. ಸ್ಕಂಗಲರಿ ಯೊಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲಾ.
ಧಾಂಗುಅಕಾರಂತಪುಲ್ಲಿಂಗವಾಚಕಗಳಿಗೆ - ಯೋಕವಚನಕಲ್ಲಿ
(ನಿ) ಆಗಮ. ವಿಭಕ್ತಿಯಂತೆ ಪ್ರಥಮಾ - (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯದಿಂ
ದ್ಯೆ - ನೇವಕ+ನಿ+ಉ = ನೇವಕನು ಸ್ಕಂಗಲಿಂಸ್ಕವಕಕ್ಕೆದಾವಕ
ಸ್ಕಲಂದಾನು ಅಧಾಕಾಕಾನಸ್ಕೋದಿಲ್ಲಾ. ಅದಕೆನಿದಕವಿಷ.
ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತುಗಾಲಾವ್ಯಾಕರಣಾದರಿಂಕ್ಕೆಲಕಲ್ಲ - ನೇಲಿಸ್ಕಿಸ
ಕಲ್ಲಿನ್ನೆ ದಕದನೆಯಿಂದ್ರಾ - ಸಂಸ್ಕೃತಕಕೋಂಪಕ್ಕೆ ನಿಸ್ಕೆ
ದಾವಕಿಬಿನಪ್ರಾಮಾಪಕ್ರಿನೆ -

ಲಘುಸ್ಕಂಗಲಿಂಸ್ಕವಕಾಮಸ್ಕಂಗಸ್ಕಾಲಮಾಸ್ರಕಕ
—ನಿಬಾಮೋಕಲ.

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಕನ್ನಡಮಕಪತ್ರಕಕ್ಕೆನಿವಕಿಗೆ—
ವಿನಂತಿಬಿಸ: ಮಹಾರಾಜಶ್ರೀಮಮಕಪತ್ರಕಲ್ಲಿ ಬರಿತಾಲ್ಲು
ದಚರಿತ್ರವುಪ್ರಬಪ್ಪ ಅಂಸೂವದಕ್ಕೆಬರಿಂಮುತ್ತೇನೆ. ನ್ನಿದಕ್ಕೆ
ಶ್ರೀಕ್ಕನಿಸಬೇಕು.
ಪ್ರಾಂ—ಬಿಡಿತಾಲ್ಲುಂಮಾವನ್ನಿಲಾಪೆದವಾಪಳಾಗದಲ್ಲಿಆದೇ
ಉಂ ಮುಂಬಯಿನ್ನಿಲಾಪೆದವಪ್ಪಿನಭಾಗದಲ್ಲಿಚಳ್ಳಗಾವಜಿ
ಲೈಕೋರ್ಟಗಳಿದೇ—

ಪ್ರಃ- ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಸಗಳುಂಟು.

ಉಃ- ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಸಂಪಗಾಮ
ತಾಲ್ಲೂಕಭಾಗವು- ದಕ್ಷಿಣದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ
ತ್ತು ಪುತ್ತರಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭಾಗವು- ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ
ಪ್ರಾರಿಪರ್ವತದ ಭಾಗವು- ಉತ್ತರದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹಾಬ್ಬಾಮಳ
ತಾಲ್ಲೂಕಭಾಗವು- ಇಷ್ಟಕಾಶಾ ಅವೇ—

ಪ್ರಃ- ಇದಕ್ಕೆ ಮೇಯ ಪ್ರಾಸೋಪ?

ಉಃ- ಪೂರ್ವಕಾಸಿ ಇದ್ದು ದಿಗ್ವಾಚಕಗಳ್ಳಿ ಪ್ರಾಸಗಳುಂಟು-

ಪ್ರಃ- ಇದ್ದು ಲಿಪ್ತಾಗಳ್ಳ ಮತ್ತು ಪುದ್ದು ಪಿಪ್ತಾಲಜ?

ಉಃ- ಇದಕ್ಕೆ ದಕ್ಷಿಣ ಉತ್ತರ ಅಪ್ತಾಗಲ (೨೪) ಮ್ಮೆಲ ಮತ್ತು
ಪೂರ್ವ ಪಶ್ಚಿಮ ದಲುದ್ದು (೪೪) ಮ್ಮೆಲಲಜ-

ಪ್ರಃ- ಇತಾಲ್ಲೂಕ್ಕಲ್ಲಿ ಪಕಾಗ್ಗಳಯಪ್ತುಂಟು.

ಉಃ— ಕಿತ್ತೂರುತಪಂದೆಲುಂಟು.

ಪ್ರಃ- ಇತಾಲ್ಲೂಕಕಲಿರಿಸ್ಪಾನಬಾವಯ.

ಉಃ- ಬಿದಿಂಬಲುಕುನ್ನಬೇ.

ಪ್ರಃ- ಇತಾ ತಾಲ್ಲೂಕಮಾಣಿಗಳ್ಳಪ್ತುಂಟು.

ಉಃ— ಹೊಳ್ಳಿಕಲ್ಲ, ನಂದಗಪ, ಕಲಸಿ, ಮುಗಳ್ಳಿ, ಕಕ್ಕೇರಿ,
ಕಾಟಗಾಲ್ಲ, ಪ್ಪೆಲುಕ, ಮೊಕೊಳ್ಳಿ, ಜೋಕಸಿ, ಚೂಟ.

ಗಾಳಿ, ಘಟಗಾಂವ, ಲಂಬಡಗಟಿ, ಗುಂಜಿ, ಕಾರವಾರ, ಬಾಳೆಲಿ, ಈ ಪ್ರಕಾರಗಳ್ಳಲವೇ, ಇತರಪ್ರಾತಿನಿಮಗಧವೆಂಬ ಬಿಂದುವೆಯೂಗಿತಿಲವೇ

ಪ್ರಂ— ಇತಾಲ್ಲನಲ್ಲಿ ಬುರಗಳ್ಳುಂಟಿಷ್ಟುಂಟು.

ಉಂ— ಛಿಮಗಧವೆಯೂಗಿತ್ರಪ್ರಾತಿನಿಲವಲ್ಲಿ ಬುರಗಳ್ಳಲುಂಟು.

ಪ್ರಂ— ಇತರಲ್ಲಿಬೊಂದ್ದಲೂರಗಳ್ಳುಯಾವಯಾವಕ್ಕು-

ಉಂ— ತಿತ್ತ್ರಕ, ಬಿದಿ, ನಂಬಗಡ, ಖಾನಾಪೂರ, ಇಟ್ಟಗಿ, ಜಾಂಬೋಟಿ, ಕಲಸಿ, ನಿನಿಹಲ್ಲಿ ಇವುಮುಖ್ಯವಾಗಿರಬೊಂದ್ದೆ ಊರಗಳ್ಳಂಟು

ಪ್ರಂ— ಇತಾಲ್ಲನಲ್ಲಿ ಲಿಪಿಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ್ಳುಯಾವಯಾವ ವುನಲಿಯುತ್ತವೇ—

ಉಂ— ಲಿಪಿಮತ್ತು ಶನಮು ಇವುಮುಖ್ಯವಾಗಿನವಲಯುತ್ತವೇ ಇತರಪ್ರಾತಿನಿಮುನೆಲಮಾನ, ಹೊಮೂತ್ತಿ, ಕೊರವರ, ಇವುಗಳ್ಳಮಾತು ನಲಿಂಯುತ್ತವೇ— ಲಿಪಿಶನಮತ್ತು ಆಳಿ-ಇಳಿಯಿಂದನವಯುತ್ತವೆ-

ಪ್ರಂ— ಲಿಪಿಮಾತು ಯುತ್ತು ಲಿಪಿಯಾವಯಾವಳಯಾಗಿ ನಲ್ಲಿ ನಲಿಯುತ್ತವೆ.

ಉಂ— ಕಾಟಗಾಳಿ, ಚೈಲುಕ, ನೆಕಿನ, ಚೋಟಗಾಳಿ, ಗುಂಜಿ-

ಟಾಪೂಲು. ಇತ್ಯಾದಿಲಕ್ಷಣಮುಂಟಿ ವಚ್ಚಿನಪುಲೆ ಬರಿರುವ
ಭಾಷಾಮತ್ತುಲಚಿನಬಿಯುತಲ್ಲೇ. ವುನ್ನಾದಿಲಕ್ಷಣಮುಂಟಿಗನ್ನ
ಲಿಕನಪಭಾಷೆಯುಮತ್ತುಲಚಿಯುನಬಿಯುತ್ರವೇ.
ಇಗನಿಪ್ಪುಸಾಕಮಂಟಿಮುಂದಿನತಿಂಗಳಕನುತಿಸ್ಕ್ರಯೆ-
ಇರಬೇಕು. ಚನಂತಿಬನ್ನ

ಪ್ರಸ್ಟೋಜಿಹರಿಚಂತೋಜಿಬಟಿ

ರಾ॥ರಾ॥ಮಚಿಲಿಪ್ರಕಟನಲೊನ್ನವರಿಕಿ-
ನಿಬಂಧಬರಿಯುವಟಿಷಯಮಾನಿನಾನುಅಲ್ಪಮತಿ ಮಾಛಾ
ಪ್ರದೇಶಭಲ್ಲಪ್ರಚುರವಾಡುಕಲುಗಲದಿನಿ. ಇಕನಾಗಟನಪಿಶಭಲ್ಲಯಿ
ನಪಿಡಿಪಿಸಗಲವ್ಯಾಸಮಾಟಿಶಲಿಂದಲು ಯಕ್ಕುತಿಂತಕನಪಭಾಷೆ-
ಯಜ್ಞಾನಂಲಾದಪ್ರಯುಕ್ತನಾಲ್ಕುಪಾಂಸ್ಕಿಗಲವ್ಯಾಬರಿಯುತ್ರಿನ-
ಇಪುಡುಗಲಚಮ್ಮನಿಸುಂದರವಾದಂಥಾ ಮಚಿಲಿಪ್ರಕಟಲು ಪ್ರಪ್ಥಂಚವನ್ನ
ಟಿಯಿಸ್ಟುರಿ ಮುಪ್ರಸಿಂಪವಡಮ್ಮ ಅಂಗಾಚಿನಿದನಾನುಬಡ್ಡಾಗಲಭಾ-
ಗ್ಯಮನ್ನನಿಮಚಿಲಿ ಪ್ರತ್ರವಾಗುವಲಿಯಿಸ್ಕೊಕಲಿಯಮುಜೀಂದಿನಿ
ನಿಪ್ರಸಾದಿಸುವಂಥವನಾಡನು ನ್ನಿಪ್ರಾರ್ಥನಿಚಯಮುಪಾಲನಲೋತ್ರ.
ಬಹುಲ್ಯಮಾಟಿ ಒಕುವವರುನಿಬಂಧಯಂಬೂಶಬ್ದವಮಬ್ಬಲ್ಲ
ವರುನ್ನಾಕಾ. ವರಂತುಅಬಲಲಕ್ಷಣಲುಬಂದಪಿಸ್ಪಿಪಯ್ಯಾನಿ

ಯವಾಗಿ ಅಂಕುರಿಸಿ. ನಿಷೇಧಪದವಲ್ಲಿಯೆ ಪೂರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿಸುತ್ತಾ ನಿಷ್ಠುರರು. ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯವು ಬಾದರಾಯಣನ್ಯಾಯದಿಂದ ತಿನ್ನಿಂದಲು ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿ ನೆಮಾಡುವದು. ಅದಕ್ಕೆ ನಿಂಬಳ ಮುನಬೇಕು. ಕ್ರಿಯಾನಿಷ್ಪತ್ತಿವರ್ತ್ಯಾಗ್ರಹಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಂಪ್ರತಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಭಿಂಕಬರಿಂತೂ ಪ್ರಕಾರಾಲನೇಕಲೂ ನಿಧಾವೆ- ಅದಕೊಲ್ಲಿಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಸ್ಪಾನಿಷ್ಟಪೆ ಸ್ಯಕ್ತುನ್ನಿಕುವರಿಲ್ಲ. ಜೆತ್ತು ನಿಷ್ಪಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾರ್ಥವನ್ನೆ ದೋರಿಯೊರಿಲ್ಲ ನಿಳಗ್ಗದೂ ಕಡಾಸ್ತ್ರ ಪರುಷರಿಗೆನಾಮ ತಿತ್ತಿಯುವದಿಲ್ಲ.

ನಿಂಥಾ ನಿಬಂಧಗ್ರಂಥ ಬರದುಸಕಾರದವರುಬ್ಬಿ ಭ್ರಾತುರ್ಯ ನಾಮಾಂಕಿತಸ್ಥಕಸುಂದರಮಠಪತ್ರಿಕೆ ಮಾಡಿದರಲ್ಲಿ ಮೊದ್ಲಾಂತರಿಲ್ಲದಮುಜಕಾರಬರುವಪತ್ರಕೆದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂತೋಷಮಾಡುವದು. ಅಪಿಯೊಜ್ಞಾಲಸವೆಸಿರಿನ್ನಿಷ್ಟ ಮುಸ್ಥಕವಂದುಷಷ್ಟೆ ಬರಿಂಬುತ್ತೇ:

ಬಿಬ್ಬಮರುತನಲ್ಲವಾಂತ - ಮತ್ತೊಬ್ಬಸ್ಥಕಸ್ಥಸಾ
ಹೇಲ್ಮವಂಥವನಾಡಮುಂಬುಷಗಳಿ - ಬೇಕಾಕಾಜಕಾಜಿಸಾಹೋ
ಬರಪರಿಷ್ಕಾಂಕುಸಸಳಿಕಾಡಕಾಮ - ನಿಬಂಧವದೆಂತ್ಯಲಿ
ಸ್ಮರಣ್ಣೆನುಳಿಸುತ್ತಾಗೆ. ನಿಂಕೆಂಬಂದಿಂಬಾಗ್ಗಿಸ್ಯ.
ಪರಂತ್ತು ಬಾದರಾಮ [illegible] ಬಂಬುವದು. ನುತ್ತವಸೆರಿ-

ನಿಕುಲ್ಯಾಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಕಳುತ್ತು ತಾನೆಲರುನಿಮ್ಮಳೆ ತಾವಳೆ
ಕಿಲ್ಲಲಕಮನಿಂಯುಮುಂಕೆವಂದುಬದರಿಗಿದಪಳೆ. ಹೊಂಗೆಸನ್ನಳು
ಪನಿಲಮುಂಚೆನುವಳೆ. ನಿದಕಮೆಲಂದಾನಾಳ್ಬಾಡಕಾಮ.
ಣಾಸಮಂಧಗಳ್ಳ ನಿಳೆವೆ. ಅಂಾದಕೆನ್ನಿಂಗಸಮಂಧದನಿಬಂಧ
ಳ್ಳಪಕ್ಷಪ್ಪುಳ್ಳೆಪ್ರಪ್ರವಾಸುತ್ತಿವೆ. ಶಳೆ, ನಿಬಂಧ ಬರಿಯುವಳು.
ಮನ್ನಸಿಕಿತಂದು ಅಲ್ಲಾನಜನಳೆಸೀಾಪ್ರಸ್ತಾಲಿತಮು ವಂತ್ರೆ-
ಸಂಗತ್ತಕಾಲಬರಿಯಲಕ್ಷಿಕ್ಕೆಮಪಟಳೆಲದರಿಂದಬಳ್ಳಜನಳಿಳೆ
ಲೆಪಂಯೋಗವಾಗಬಳ್ಳದು.

ಬಂಗಲಕೊಟ್ಟ.

ಕಾ॥ಕಾ॥ಚಳ್ಳಕಾಂಪಕನ್ನಡಮಕವತ್ರಕತೆಗ್ಗಾಣಿಪ-
ರಿಗೆ—

ಬನಪಾಮತುವಚನಂಪಳಿನಾಲ್ಕುವಂಗ್ರಿಗಳ್ಳುತಂಮಲಂದು
ಕಾದಪತ್ರಕೆಯಲ್ಲಮುದ್ರಿಸುವಕಳ್ಳಿಕ್ರತುಗಳ್ಳುನ್ನಾಜ್ಞೆರಿ. ಈಚನ
ದಾನಿಪಾಸ್ರಮದಲ್ಲಾಸಕಾಕಸಾಲ ಆಸಿಸುಮೂರ್ವರ್ಷ
ಲಕವ್ಯಾಪಕಂತುನ್ನಿಳ್ಳದಿವಸಕ್ರಾಮುಸ್ರಜನರಿಗೆವಿಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮಿ
ಲಭಿಕುಚಿಸಿಟ್ಟಸಿನಿಕದೆನ್ನಚೆಸಿಸುಮೂರುಪಕ್ಷಗಳಿದಪ
ಷಗಿತುಟ್ಟುವಿಸ್ಯೆವ ದ್ಧಿಆಗಬಕೆಂದುಅಯಸಮಸ್ಯಸಲ್ಲಿ-

ಬಂಕು ಅಂಪ್ರಕಾರಾಗ್ರಮಸ್ಥರು ಅನುಕೂಲ ಅಂಗಿ ಇಷ್ಟಾಕೆ-
ಅಳವಟವಾ -

ನಿವುಸಾಲಜ್ಞಾನಿಸ್ಟಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿಂದ ಕೃಮಗಳಭ್ಯಾಸ
ಬನ್ನಾನಿಸಿತ್ತಿದಿಲ್ಲಾ ವಾಚಕಾರಣಾಲಿಗೆ ಕಂದುಮನಿಚಲೂದು
ಕಟ್ಟಿಸಿಕುಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮತ ಮೊಳ್ಳಿಸಿ ಮಾಡುಗಿಂತ್ತ-
ನುರುಷ್ಟಾವಗಣಿಜಮಾನ್ಯಿಲ್ಲ. ಕ್ಷಾಕವಷ್ಣಿದಲ್ಲಾಸಾಲಕ-
ಟ್ಟಿಸಲಕ್ಕೆ ಅರಂಬಮಾಡಿಗುತ್ತಯಾರಲಗತಾಳಂತಿತ್ತು ನಿ
ಪ್ರೇಣ್ಣಮಳ್ಳಬಹಾಗಬನ್ನಕಾರಣಾಸೂದಿಬಟ್ಟಳ್ಳಕೊಯಿತ್ತು
ಅಂಕಾರಣಾಶಮಟಿದಾಕಣ್ಣಿಕರುಬಲುಮಂನಅಂಗಿಮನ:
ಸಾಲಮನಿಕ್ಷಿಣಿಂದಾಮಜಬುತಕಟ್ಟಿನಲಿಂದುಕಾವಮೂ
ದಿದರು ಇಪ್ಪತ್ತೈವಾರಳಲನಕ್ಕೆನಮ್ಮಚಿಕ್ಕೋದಿತಾಳ್ಳುವ
ಕೃಷ್ಣಾಗಮಮಪೇಕಾರಂವಸಾಹೋಬರಬ್ಬುನಾಳ್ಳಕಾವಕರಣಿಂ
ಹಣ್ಣಿವರುಟಲೋಸಾಳ್ಳ ಮಾದಿವರು. ಅಕುಪ್ಪಾಗಂಳಲಿಅ
ಕಸ್ತಾರಿನ್ನಿಲೂಳಗೆಬಂ ನಮನ್ಯಜನಂಗೆಬಲುಚೆಂಸಿಮ-
ಜಕೆ ಇಪ್ಪಮನ್ಕ ಅನಳಕಣಿಂದಾ ಅಳಗ್ನಿನ್ನಳುಮುವತ್ತು
ನಾಲ್ಕುರುಪಾಯಿ ಪಗಣಿಮಾಡಿನವರು. ಪನಕಾರಂದಾ
ಅಳಗ್ನಿನ್ನಳುರುಮುವತ್ತುನಾಲ್ಕುರುಪಾಯಿ ನಿಕ್ಕಿಸಾಲಕಟ್ಟಿಸಿ
ಕಾಳಮಾನೆನಷ್ಟವದೆ. ಸಾಲಕೆಕ್ಕುತ್ರಕಕಟ್ಟಿಗರ್ಲು ಮಣ್ಣಿಸಾಧಾ

ನ್ನಿಲ್ಲೆ ಕೆಸಾಯಿಸಾಹೇಬಯಿವರು ಕೂಳ್ಳತಕೊಟ್ಟರು. ನ್ನಿಗ
ನಡಕಳಿಲನಬಹಾರ್ಲಮಜಬುತ್ತಹಾಂಗುಚಮೋಮುನಡದಳಿ.ಪೋಂ
ತುನ್ನಿಕೆಲನಿನಕರಿಕುಪಾಯಿವರ್ಗಳಿಅಂಗಚೆನ್ನಾನ್ನಸುಮಾಡ
ಕಂಸಾಲ್ಲನುಕುಕುಪಾಯಿಚಿಕ್ಕು. ಸ್ಸಿಂಗ ಅಂದಾಜಅಂಗತಕೆ.
ಅದಕಲ್ಲೆಕೆ ಎಪ್ರಂಕುಪಾಯಿ ಮನನಿಪೂಲಕಮೆಟಿಕದಿಂ
ಬಾಮಡಲಕ್ಕ ಕಮೆಟಿದಾರಕುಕಬುಲುಮಾಡಿನ್ನಿದ್ದಾಕೆ. ಬಾ-
ಕಿಕುಪಾಯಿನಕಕಾರದಿಂಬಾಕ್ಕಿಗಬಕೆಕೆಂದುಸಾಲಕಮೆಟಿದಾಕ
ನ್ನಿವರುಕಾಣಿನಕಕಾರದಿಪ್ರೈಮಾನನ್ನಕೊಮೆಕಬಾನದಿಕು
ಬನ್ನಿಜುಕೆಕನಬ್ನಿನಪ್ಪೆಕಟಕೆಯಿವರಬಬ್ಬಳಿಅಜ್ಞಿವಾದಿ
ದರು. ಅದಕಂತೆಸಡಕಸಾಹೇಬಕವರು ನಕಕಾರದಿಂದಾ
ನ್ನಿಂಕುಪಾಯಿಕೊಟ್ಟರು. ಮುನನಿಪೂಲಕಮೆಟಿಕದಿಂದಾಮ.
ಜುರಅಾಕ್ಕಿಕ್ಕೆದಬಸ್ಸಿಕಸಾಲಕಟ್ಟಿಕೆಲನಮುಳೆ ಆದಬಸ್ಸಿ
ಮುಂದಿನತಿಂಗಳ್ಗಲ್ಲಿಬರಿಯಲ್ಪಡುವದು

ನ್ನಿಜಲ್ಲೆಕಲ್ಲಿ ಅಂಗ್ಲೋವರನ್ನಾಕ್ಯುಲರಸಾಲಸಗ್ಗುಟಿನಿಸಾ
ಲಯಲ್ಲಿನ್ನಾನ್ಸ್ರಜಿಕಲಸುವಸೋಸ್ಪೆಕಮದತನನಕಸ್ಸಕೆಲವು
ಪೂಲುಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಕೆ. ಅಂದಕಂತೆನ್ನಿಸ್ರಮಂದಲ್ಲಿನ್ನಾನ್ಸ್ರಜ
ಅಭ್ಯಾಸಲಿಸುವಸೋಯಿದಬಂದುಮದತನನಳ್ಳಿಕಬಿಕ
ಮತ್ತುಯಿನಳ್ಳಿವವಸ್ಪೆಲಗತಕ್ಕಕ್ಕುದೆ. ಅದನುಬಿಗಬಿ

ತು ಯಿಸ್ಸಾಡಿವಸಿನಸ್ರಮಸ್ಪೈರುವೆಂತೋಜ್ಜಿವಿಗಾಳಸಾಂಡಿಲವಾ
ರಬಸ್ಸೈಕಳಸಾಲು ೧೪೪ ಕುಪಾಯಿಕುಪ್ಪತ್ತಿಸ್ಸು ಅಲಕಳ್ಳೋ
ತ್ತೂನಿಸರಿಕೆವಸ್ಸೆಬಸ್ಸೈಕಳಸಾಲ ೪೦೦ ಕುಪಾಯಿನ್ನಾವುಳ
ಜಿಕಾತಿಪ್ಪೈಕೂತಲ್ಲಕಬುಲಮಾಡಿಸ್ಸಾಳೆ-ಸ್ರಮಸ್ಪೈರ-
ಲಿಂಚೂಣಾಪ್ರಕಾರಾಮಜುಳಲಿನಿಸರಿಯಂತ್ರೆಯುಳ್ಳಾಕೆವ
ಸ್ಪೈಲಿಕಬಸ್ರೆಯವ್ಯನಿಸುಂಕಳವಾಡವಪ್ರದಲ್ಲಿತೀರ್ಥವಾಸಿರಿ
ಗಟಿಸುವಪ್ರಸಿಂಗಳ್ಳಸ್ಪೈಲ್ಪಡಿವಸಿದಲ್ಲಿಬಂದೀತ್ರುಮೆಂಬ-
ಅಳೆಲುಂಟು.

ನಿಲೂರಮತ್ತೆಬಳ್ಳಮಾಡಿಪಮೆಷ್ಠಿಮಲಯಮಾಮೇ
ಜನಕು ಸೋಲಿಂಡಕಾವಮಿಂಡೂಕಾಳಭಾರಿನಿಸಿಲತ್ರನಂಸ್ಥಾವ
ನಿಪೋನ್ನಿವಕು ಮುತ್ರು ಆಪೂಜಿಚಂತಿಸಿಪ್ಪಾಸಿಂವದಲನಿ,
ಸೋಲಿಂದಸಿದ್ಯಾವಪಿಂದಿತನ್ನಿವಕೂನಿಪ್ಪು ಮತ್ರೆನಕ್ಕೆಸಿಂಳ
ವಿತಜನಳುಕ್ರೈಲಾದಮಟ್ಟಿಳನಿಸಾಯಮಾಡಲಲ್ಲವರುಯಿ-
ದ್ದವ್ವರಿಂದಾಲಿಜಳಭೂತಸ್ರಸೆ ಭುಷಣಾಸ್ಪೈವನ್ನಿಸ್ಸುಕೂಕ-
ಶಲ್ಯಾಣಾಕಾಳಯಿಕಳಕೆ ನಾವಿಷಯಮುಳ್ಳಲೀವಕಾಕರುಳುಗಿ
ಸ್ತೋತ್ರಾಳಕೆನ್ನಿಕಲಾಕರು.

ಸೆಪಿಲಿಂಲ್ಲಾಮಲಳ್ಳುಮಣಪಿಲ್ಲೋಜಿ

ಶುಭಚಂದ್ರಭಟ್ಟಾರಕರ ಕಥೆ

ಬಳಿಕ ಮುದಕಕ್ಕಾದರೂ ಕಲಹವನ್ನು ತಂದು ಉಪಜೀವನಕ್ಕೆ ಭಿಕ್ಷೆ
ಬೇಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಕೆಲವು ಸಾರಿ ತಮ್ಮನ ಹೆಂಡತಿಯ ಹತ್ತಿರ
ಅಲ್ಪನಾದನೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಆ
ಕಾರಣದಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಬಹಳ ಬೇಸರವಾಗಿ, ಅವನು ಉಜ್ಜಯಿನೀ
ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ತಪಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಭದ್ರಬಾಹುಸ್ವಾಮಿಗಳ ಶಿಷ್ಯನೆಂಬ
ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅವರ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅವರಿಂದ
ಕ್ಷೀಣವಾದ ಆಯುಷ್ಯವುಳ್ಳವನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು
ಸ್ವಲ್ಪ ಆಯುಷ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಅವರಿಂದ
ಉಪದೇಶವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಶುಭಚಂದ್ರಭಟ್ಟಾರಕನಾದನು. ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ
ಬುದ್ಧಿ ಇರುವುದರಿಂದ ತಾನು ಮತ್ತು ಇತರ ಜನರು ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿಪ್ರೀತಿ
ಯುಳ್ಳವರಂತೆ ಮತ್ತು ಉಳ್ಳವರಂತೆ ಇದ್ದರು. ಆದುದರಿಂದ
ಭಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬೇಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಾಗ ಕೆಲವು ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗುವಾಗ
ಭಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಡೆಯದೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದನು. ಇದು ಯಾಕೆಂದರೆ
ಯಾವ ಮನೆಯವರು ತನ್ನನ್ನು ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭಿಕ್ಷೆಯನ್ನು
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಲವೂ ಅಲ್ಪನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರೋ ಅವರ
ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಭಿಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. (ಮುಂದಿನ ಸಾಲು ಹರಿದು) ಕಂಡಾಕಾಮಟ್ಟದವನೆಂದು

ಮಠಪತ್ರಿಕೆಯು.

ಪುಸ್ತಕ ೧ ನಿಂಬರ್ ೧

ಬಿಳಿಗಾಂವ. ಮಾಹೆದಿಸಂಬರಗಟ್ಟಿ

Correspondence.

ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವು.

ಶಾ॥ ಶಾ॥ ಕನ್ನಡಶಾಲಾಪತ್ರಕರ್ತರಿಗೆ ಬರೆದ-

ವಿಂ ವಿಂ ತಮ್ಮ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಯಾವತ್ತುಮಹಾಧಿಕಾರಸ್ಥರಿ
ಗೆಲ್ಲಬಲ. ನಮಗೆಲ್ಲರಮುದೋತ್ಪಲವಲ್ಲ ನಿಮ್ಮಪೇಕ್ಷಾನಮ
ನ್ಮರಿಗೂ ಲಕ್ಷ್ಯಭೂತವಾದಂಥಾದ್ದಲ್ಲ ಅಸ್ಪಷ್ಟವೆಂದೂ
ತ್ರಕೆಂತಾನಿಷ್ಟಯವಾದಕಾರಣ ನವರೂ ಯತ್ನಿಸಿಲ್ಲವೆಂದೂ
ಹೇಳಬಿಟ್ಟು ಯಂಬೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವುಂಟು.

ಕನ್ನಡವ್ಯಾಕರಣಗಳ್ಳಲಂಬಸಂಶಯವೆಯಥಾಮತಿ
ವಿನ್ನಪ್ಪಕಾಳುತಿಲಿದಪ್ಪಬಲಿಯುತ್ತೇನೆ. ಕಾಲಪಚೇಕ್ಷು-
ಅಂಕಿಳಿಚ್ಚಿನೇ ದಳ್ಳಿ (ಅ) ಕಾಕಾಂಶಮುಖವಾಚಕ
ಸಮಾತ್ರಲಸು. ಮತ್ತು ಬ್ರೀವಾಚಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲು. ಬಳುವಚ
ನಕ್ಕೆ ಅಳು. ಅನ್ನುತ್ತಾಳೆ. ಇಂಥಲೆ ಯಿದಕ್ಕೆ ಅಕ್ಷರ್ಸ್ಯಾ

ಅಂತೆಂ ಅಕಾರಾದಿತ್ರಯ ಸ್ವರಪ್ರತ್ಯಯಗಳೊಳಗೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಕ ಪ್ರಕಾರ
ಅಮ. ಅಗ್ಗ. ಅಕು. ಯಂಬುವಕ್ಕುಲಿ ಅಚ್ಚಪ್ರತ್ಯಯಗಳು
ಅಂದಮ್ಮಾದೆಯಿದಕ್ಕಲ್ಲಾಸಂಪ್ರಮವೇನು ತೋರಲಿಲ್ಲಾ -
ಕಾಣಾಚೇನಂದಕೆ: ನಿಂಬಿನಕ್ಕುಲಿ ವ್ಯಾಕರಣಾದಲ್ಲಿ ಸ್ವರಕ್ಕೆ ಅಚ್ಚಾ
ಪ್ರತ್ಯಯವೆಂದು ಮತ್ತು ಲೋಕಾಶ್ರಯವೆ ಸ್ವರ ಕುಂಟು. ಹಾಗು.
ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕೆ ಹಲ್ಲಾಕ್ಷರವೆಂದು ನಿಜಬಾಹಾಕ್ಷರವೆಂದುಹೆಸರುಂ
ಟು. ಹೀಗೆ ಲೋಕಾಶ್ರಯದಿಂದ ಅಚ್ಚಾಕ್ಷರವೆಂದುಕ್ಕಲಿ
ಪ್ರಯೋಜನಲಿಲ್ಲಾಕ್ಷರಾಂಶೀನು ತೋರಿದಂತೆಕಾಣಲಿಲ್ಲಾ.
ಸ್ವರಸ್ವರಮ್ಮಾದೆಸಂಪ್ರಮ ಬಂದವಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವುಂಟೆ ಅಂದಕ
(ಸ್ವರವ. ಸ್ವರಸಾಮವಚದ) + (ನ್. ಅಗಮ) + (ಲು. ಪ್ರತ್ಯ
ಯ) ಕ್ಕೆ ಸ್ವರಯೂ ವತ್ತುಲಿಂದಕೆ. ನಾಮವಚದಲಿಗಮ.
ಪ್ರತ್ಯಯ. ಪ್ರಕೃತಿಗಳ್ಳುಕೂಡಿ. ಸೇವಕನು. ಮನುಷ್ಯನು. ಸ್ವರ್ಗ
ಯಕ್ಷ. ಮಿಕುಷಕು. ಲಾಗಾಗಲಾಲ್ಲಿ ಭಾದಕತೋರುವದಿಲ್ಲಾ.
ಆದಾಸ್ವರಯಾವಪ್ಪಚ್ಚಿಲ್ಲದಲ್ಲಿ ಹಲ್ಲಾಕ್ಷರಗಳ್ಳನ್ನಬರಿಯು
ತ್ತಾಕ್ಕೂ. ಅಕುಗಳ್ಳು. ಅಚ್ಚಪ್ರತ್ಯಯವೆಂಬನಾಮಮಾತ್ರ
ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಅಕ್ಷರವಾಧಿಕ್ಕು. ಕಾರಣಾ. ಅಮ. ಅಗ್ಗ. ಅಕು.
ಯಂಬುವಕ್ಕುಲು. ಅನ್. ಅಗ್ಗ. ಅಕ್. ಆಗಮಕ್ಕೆ (ಉ)
ಪ್ರತ್ಯಯ ಪೂರ್ವಾಕ್ಷರವನುಳ್ಳೋರಿನಲಿದಕ್ಕೆ ಅಚ್ಚಪ್ರತ್ಯಯ

ಜವಾಕ್ಯವನ್ನಳೀನಿಲದಲ್ಲಿ ಲಿಟ್ಟ್ ಪ್ರತ್ಯಯವೆಂದು ಹೇಳಿ ಲಕಾರಕ್ಕೆ ತ್ರಯ ಆದೇಶ. ಆಗಲಿ ಆ. ನಿ. ಗ್ಯ. ಕೆ. ಯಂಬ್ಲಾಲಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಜನವಂಬೋ ಪ್ರಸಿದ್ಧಬಂದೀಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅದಕ್ಕೆ (ಉ) ಯೂವಾಗಮವಿಲತವಾಗುತ್ತದೋ ಅಂಬ್ಲಿ ಲಿಟ್ ಪ್ರತ್ಯಯವೆಂಬಪ್ರಸಿದ್ಧವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಯಾದಿನ. ಹನ್ನವ್ಯಾಕರಣಪ್ರಕಾರ- ಅನೆ. ಅಲ್ಗೆ. ಅಕೆ. ಇವುಗಳಿಗೆಲ ಟ್ ಪ್ರತ್ಯಯವೆಂಬಪ್ರಸಿದ್ಧಬಾರದುಯಂಬದಾಗಿತೋರಿಬರುತ್ತದೆ. ಉತ್ತರಬಂದ್ಲಮುಂದೆಸಾಗುವದು.

ಸಾಂಬಾಜಿಮಲ್ಲಾಕರಲಿಪ್ಪಟಗ್ಗೆ ವಿಂತೋಬಿಚಿಲ್ಲಗಾವ.

ರಾ॥ರಾ॥ಶಾಲಾಪತ್ರಕರ್ತರಾಯವರಿಗೆ—

ಬಿಂಬಿಂಕೋನನನ್ನಸ್ನೇಹಿತನಲ್ಲಾನಿನ್ನಿನಲಿವಸಾಕಮ್ಮೆ ಟದಾರಕುಬಂದುಹುಮಗಳವಿಕೆಗೆಲೆಕಮುಕೊಂಡೆರು ವರಿಕ್ಲೆಲಾದಬಲ್ಲಿಕಾ, ಕಮೋಟದಾಕರವಲ್ಲನಿನಗ್ಯವಕುದ್ರ ಲ್ಯಾಲ್ಗಿಂಬಾಕಾರಿಯೆಂಬವಕುಲ್ಲ. ಪದ್ಯಗಳು ಯಿಸಾಲಿಯಮ ಲಕುವಕೃತಕರ್ಕ ಅಭ್ಯಾಸವಪ್ಪಜಿಲ್ಲೆಕಾಲಾಗಲ್ಲಿಯೂ ಪುತ್ರೆಕಾಲ್ಲಾಪ್ಪಾಗಲ್ಲಿಯುಬಂಗುವಿಲ್ಲಾ, ಸ್ಥಿಲ್ಲಿ ದಿಕಸಾಗಲ್ಲಿಮೋಲ್ಲಿ ಪ್ಪಲಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಸಬೇಕಾದಕೆ.

ವಿಂತೋಜಿಯವರಮೇಲೆನತ್ತೀನುಕೊಳ್ಳತೊಡ್ಡಿಲ್ಲ.
ಈಸಾಲಮೆಲ್ಲಈಗಾಮುಮುಗಳು ನಿಶ್ಚಾಂತಮೋದಲನೆ-
ಮನೆಕ್ರಮವನ್ನಕಲಂಯುತ್ತಾಳೆ. ಆದರು ಅವಳಬುದ್ಧಿಯಬಲ
ದಿಂದೋಲಕ್ಷವಾಲವರಗುಳುಹೋಳ್ಳಮೇಲಂತಲೇಯೋ
ನಿಶ್ಚಾಂತದಬಲುದಾಹವನ್ನೇಗಳ್ಳುಯತಮ್ಮೂರಿತಯಿಂದಾ
ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಯಿದು ಯಿಷ್ಟುಲಾಭ್ಯಮಣವಳಿಗೆನಮ್ಮ
ಮುದ್ದಾಂತಿಒಳ್ಳಲಗವಮುಮಗರಿಗೆಯಿಷ್ಟುಕುಶಲಬುದ್ಧಿ
ಕುಟ್ಟಿಸ್ಸ. ಬಾಳ್ಳಚಮತ್ಕಾರವಪೆ. ನಮ್ಮನಮ್ಮೆವಯಿದು
ದರಿಂದಾಗಮ್ಮಲೂರಸಾಲಗೆಯಿಂಥಾಮಾಸ್ತ್ರಕುಬಂದಿ
ದ್ದಪೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಮೇಟದಾಕರುಬಿಲ್ಲಾರ್ಥವಗರಿಗೆಭಕ್ತಿನಿ-
ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೋರಲು. ಹಜರಿಕ್ಕಜನ್ಮಬುದ್ಧಿನಲ್ಲಸಹಾಯದಲು
ತಿಬರಿಮತ್ತಂಮ್ಮತಮ್ಮನಸ್ಸಕ್ಕಿಂದಾನಕ್ಕಿಮಾಟಬ್ಬಾಕೆ-
ತಳ್ಳಲೂಮು.

ಶಿವಾಜಿಪ್ರಾಜಸ್ಥಾಲಮಾಸ್ತ್ರಸಂಪೂರ್ಣ.

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಕನಡಕ್ಕಾಲಾಪತ್ರಕರ್ತರೋಯವರಿಗೆ-
ಬಿಂಚುಂಕುಳಿಳ್ಳಗೆಬಕ್ಕನಾಲ್ಕುಪೆಂತ್ರಗಳ್ಳಂಮಬಲುವತ್ತ
ಮಸುಂದರಪತ್ರಕೆಯಲ್ಲಹಾಪಸಿಪ್ರಕಟ್ಟಿಮಾಡಬೇಕೆಂದು

ಬಂಜರಾಗುವುದು. ಹೊಲಸೋಳಕನಜಲವಲ್ಲಿಗಾಳಿಯು
ಸ್ಪರ್ಶನವಾಗಿಬಂದುವರ್ಷವಾಯುವು. ಇದಕ್ಕೆ ದಕ್ಷಿಣಸ್ಪರ್ಶನವೆಂ
ದುವರ್ಷಕಾಲಮಲ್ಲಿಬಿಸಿಲುಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
ಇಪ್ಪತ್ತೈದಾವರ್ತಕಾಲಸಾಹೇಬರಿಂದಲಾಕುಚೀತ್ರ
ಇವರು. ಇವರು ಇಲ್ಲಿಯಜನರಿಗೆವಿದ್ಯಾಪ್ರಸ್ಥಿತಿಯ ಚೋ
ದ್ಯವನ್ನುಮಾಡಿಒಳ್ಳೆಮಳೆಗಾಲವಿಂದಲೂ ಮತ್ತುಬಲವಿಂ
ದಲೂ ದಕ್ಷಿಣಾಲ(ನೈಋ)ಮೂಲೆಯಿಂದ ಬೀಸುವವಾಯು
ರಿಗೂಸೋಪಚೀಕೆಂಬದಾಗಿಪ್ಪಾವ ಕಾರಣಮೇನಕಾಳು-
ಬಳ್ಳಕೂಂತುಕಾಲೆಯನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶನಮಾಡದಮತ್ತು ಹೊಗ-
ಡಾಕೆಯು ಸ್ಪರ್ಶನವಾಗಿ ವರ್ಷವಾಗದು. ಪಶ್ಚಿಮವಾಗಿ ಬೀ
ಸುವವಾಯುವಿನಿಂದಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಮಚ್ಚು ಜೋಳ ಮುಂತಾದ
ಸಾಮಾನ್ಯವುಂಟಿಲ್ಲ. ಇವರಉದ್ದೇಶವಾಗಿ ಲೂಶೇದವಾ
ಮಲಿದಾರಕಾವಸಾಹೇಬರಾಮಜರೂಜ ಇವರು ಕಾರಿಟ್ಟು
ಸೇಲಗಂಟುಳವಿವಸುಳು ಊರಿಗೆಬಂದಾಸ್ಪ್ರ. ಪದರಿಬಿ-
ಷಯಗಳಲ್ಲಿಸ್ಪರ್ಶಮಸ್ಪರ್ಶವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವದಿಗೆಸಾಮಾನ್ಯ
ಉದ್ದೇಶ್ಯ ಹೊಗಡಾಕೆಯಸ್ಪರ್ಶನಮಾಡಿದ್ದವಕ್ಕೆ...
ಒಪಾಯಸೋಪಚೀಕೆಂಬದಾಗಿಪ್ಪತ್ತುಬಗೆಯಿಲ್ಲಿಯ
ಮೊಲಾನೆ ಒವಾಲಕಾಳಿಗೆಸೊಟ್ಟುನಿಕ್ಕಾಕೆ, ಅ-

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಕನ್ನಡಶಾಲಾಪತ್ರಕರ್ತೃಗಳವರಿಗೆ—

ಬಿ॥ಬಿ॥. ಕನ್ನಡಶಾಲಾವ್ಯಾಕರಣದಲಬಂದಸಂಶಯದು
ಶಮನಕ್ಕೆಪತ್ರಾನನಕತೋರಿಕ್ಕಬಕಾದು ಯಿದ್ದಿನಿಲಿ.
ಅದು ತಾತ್ಪರ್ಯಮಾಡಿಅದಕ್ಕೆತ್ತರಮನಾಂದಕ್ಕೆ ಪ್ರಕಟಪತ್ರಿ
ಕೆಯಲ್ಲಿಪ್ರಸಿದ್ಧಮಾಡಿಕಿಮುದ್ರಿಸಿಪಕಟಿಸಿಚೇಂದುಲಿಗಾ
ಪ್ಯೋರಿಯಿಪ್ಪೆನೆ.

—ನಂವಡತ್ರಸ್ಕೂಲಮಾಸ್ತರವರುಕನ್ನಡಶಾಲಾವ್ಯಾ
ಕರಣದಲಂಕಿ (೫೬) ಕಲ್ಲಂಸ್ಪೆದಕಲಿ (ಅ) ಕಾಕಾಂತಪಿಲ್ಲಂ
ಗಡಾಟಕಶಬ್ದಕ್ಕಾಗಿವಕ್ಕವಚನಬಲ್ಲ (ಅನು) ಪ್ರತ್ಯಯಕತ್ತ
ಮುಂದೆಬಿಟ್ಟುಕ್ರಿಯಾಪದಮಾಡೆಯಲ್ಲಪ್ರಥಮ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯ
ಅಂತಾಅಪ. (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯಕತ್ರಕಮ್ಮರಲಂಕಿ (೫೬)
ಕಲ್ಲ (೧) ನೀನೇ. ನೀವೆಇದಪ್ರಕಾರನೋಡಿಕಳೆ (ನೋವಳ (ಅನು)
ಪ್ರತ್ಯಯಮುಂದೆ (ಉ) ಪ್ರತ್ಯಯಕತ್ತೋನಾದರಿಂದ (ನೋ
ವಳನೂ) ನೀಂಗಳೀಕ್ಷ್ಯಾಂಗಳತ್ತಕ್ಕೆಪ್ರತ್ಯಯಾಗಿ ಬಳಕೆ
(ನೋವಳನು) ನಿಮ್ಮೆಅಪ ಅಂತಅಗಪ್ಪತೆಂಗ್ಳ ಪತ್ರಕೆಯ
ಲ್ಲಿಬಳಕೆಸಂಶಯಕ್ಕೆತುಂಬಸ್ಕೂಲಮಾಸ್ತರಕಳುಪ್ರ
ಶ್ನೆಮಬಿಟ್ಟುಕ್ತಿಪ್ರತ್ಯಯ (ಉ) ಅದರಿಂದಾ (ನೋವಳನು.) ಯಿ
ನ್ನೆಬಕುತ್ತದೆ ಅಂತಾ ಅಗತ್ತೋಂಬಕತೆಂಗ್ಳ ಪತ್ರಕೆಯಲ್ಲಿ

ಪ್ರಾಪ್ಯಂ ವ್ಯತ್ಯಕಾಬಿಂದುಯುಕ್ತಾಗಿ. ಆಕಳಿ ಅಳುಳುಯು-
ಮಾಸ್ತ್ರೇಸಾಹೋಬಕವಳುಬರದ್ದು ನೋಡಿನನಳಿಯಿಂಗುಳು
ಗ್ಳವಳು ಯತ್ಕಿಂಚಿತ ಕೊಟ್ಟಜ್ಞಾನಕ್ಕಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಾನಂದಳು
ಪ್ರಾಪ್ತಿಳಿಳ್ಳಗೆ ಬಕದು ಮುಕ್ತಿಳ್ಳಿನಿ. ಅದುಪ್ರಾಣದ

ನಂಪಡುತ್ರಿಸ್ಥಾಬಮಾಸ್ತ್ರೇಪಳುಬರಪ್ರಕಾಕಾ(ಅ)
ಕಾಕಾಂತಮು ಲಂಗಕಾಚರ್ಯನಾಮಪಡಗ್ಳಿಗೆ ವಿಕಪಡೆನದಲ್ಲಿ
ಪ್ರಥಮಬ್ಧಿತಮುಕ್ಕೊನೆಯಂಟವಿಭಕ್ತಿವಳಿಗೆ(ನ್)ಕಾಕಾ ಆ-
ಗಮುಬಳುವಳು. ವಾನ್ಪ್ರತಿಪತ್ತೋಸ್ಮಿತ್ರಪ್ರತ್ಯಯ. (ನ್)ಕಾರಆಗಮುಬ
ಕೋಣಾದಿಂದಪ್ಪೇವಕ್ಷಪ್ಪಿಕ್ಕೆ (ನೋವಕನ್) ಸ್ಮಿಂಗೆ ಅನಿಮುಂ
ಪಿಚಂಚನನಿಸ್ಸ್ವ(ನ) ಆಗಚೇಕಾದಳಿ ಅನ್ಪಸ್ಮಿಂತಳಪ್ರಾಪ್ತ
ಅನೋನ್ಪಲ್ಲಕಾಳಣಾ ಅನ್ಪಸ್ಮಿಂಪಿನಿಪ್ರತ್ಯಕಸಿಪ್ಪ(ನ)
ಸ್ಮಿಂಗೆಮಾವಡೆ(ಅನ)ಪ್ರತ್ಯಯಮಂದುಬರದಪೆ(ನ್)ಕ್ಕೆ
(ಅ)ಕೂಡಿ(ನ) ಆಯಿತುಅದಕ್ಕೆಉಪ್ರತ್ಯಮಕ್ಕತ್ರಿ
(ನೋವಕನು)ಸ್ಮಿಂಗೆ ಆಯಿತು. ಹಾಗೆವಿತ್ತಿಯವಿಭಕ್ತಿಗೆ
ಪರಆಗಮಕ್ಕೆಅನುಪ್ರತ್ಯಯಪೂರ್ವದಿಂದಾನೋವಕನನ್ನು
ಸ್ಮಿಂಗೆಪೂನೆವರಿಗೆನಕಾರಆಗಮಬಂದುಪೂರ್ವಮಾಲೆಯ
ನ್ಪಳ್ಳಿದಪ್ರತ್ಯಯಗ್ಳಪ್ರಕಾಕಾಜ್ಞೋಡಿಸುತ್ರಿಕಲಾನಿ-
ಪೂರ್ವಕೂನೆಜ್ಞೇಯ ಎಕ್ಪಬಾಳಿಕೆ ಅನುಸಂಧಿಯುಕ್ತಂತ್ರಿ

ತೀರ್ಪುತ್ತದೆ. ಇದಿನೇಮದ ಪ್ರಕಾರಾಸ್ತ್ರವಾಚಕ ಅಕಾಂತ
ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ (ಳ್) ಕಾರಲಿಗಮ ಶೇಷಿನವರಿಗೆ ಬಂದು ಕೂಡ
ಮಾಳೆಯುನೇಮದ ಪ್ರಕಾರಾ ಪ್ರತ್ಯಯ ಹಾಕುಸುಲ್ತರಲಾಗಿ
(ನೇವಳಗಳ್ಳು) (ನೇವಳ್ಳನ್ನು) (ನೇವಳ್ಳಂದ) ಹಿಂಗಲಿಗುತ್ತದೆ.
ಧಾಳಾವ್ಯಾಕರಣಾರ್ಥಲ್ಲಿ ಹೇಳ್ಳದನೇಮತ್ತೆಯನು ಚಿನ್ನಬ್ಬಬಂದಂ
ತೆ ನಂಬಬೂದ್ದಿಗೆ ತೋರಿಬೂದಿಲ್ಲಾ.

ನದರಿನಂನಬೂದ್ದಿಗೆ ತೋರಿದ ಪ್ರಕಾರಾನುಬಕ್ಕು
ಯಿಪ್ಪತ್ತೆಲಿದಳೆ ಯಿದನ್ನು ಸರ್ವಮಕಾರಿಗಳಾದಬೂರು
ಗಳ್ಳವಡುತ್ತು ಕರಿಸಿದೆಚನ್ನಾಗಿ ಮನಸುಹಿಟ್ಟುವಮಾ
ಬಿಮಾಡಿಲಿದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಯಬದ್ದಿಗಳಲಿ ತಿಳಿಬರ್ಲ್ಲ
ಲಿದಕ್ಕೆನಾನು ಅವಳಗಳ್ಳನ್ನು ಪ್ರಕಾರಾಬಹಾಳ್ಗಳ್ಳಾಂಡಿನೆಂ
ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತೀನಿ. ಹಾಂಗುಲ್ಲನಕೆಟಗವಕುನೋಡಿನಿ-
ನಾಮನತಪ್ಪಲ್ಲು ಯಂದುಬಿನ್ನಪವಚೆ

ಜ್ಞಾನಾರ್ಣವಪ್ಪನಾನಬಿನ್ನಾಲಮಾಸ್ತ್ರಕರ್ತ್ರುಗ.

ಕಾ॥ಾ॥ ಕನ್ನಡಭಾಷಾಪತ್ರಕರ್ತರೇ! ಯಿವರಿಗೆ—
ಅ॥ಚಿ॥ ಸ್ಕೂಲುಗಳ್ಳನಕಳಾದಿಶಾಲಾಸ್ಥಾಪನವಾಗಿಕ
ನ್ನಡೋಪಕಾರವನಡದಿರುತ್ತದೆ. ನ್ನಿತ್ತುಬಿವಷಪಂತ್ರೋ ಜ

ಒಟ್ಟು ಅರ್ಥಪಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಸಾದಿಲವಾಕ್ರಮಸ್ತ್ರಜನರಿಗೆ
ನ್ದಿಂದವರಗತಿಪ್ರಕಾರಮಿಟ್ಟುವದು. ಈಸನಕಾರದವ-
ರುಗಳಾಲಾಚಿಸಲು ನ್ಯಾಕಚೇರಿಯಂಬ ಪ್ರಯುಕ್ತ್ರಾ ಜಮಾಬಂ
ದಿ ಚೇರಿಜನಮೇವೆದರ ಬಂದುರುಪಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಾಲಿ
ನ್ದೇದಂತೆ ಬಂತ್ರೋಜಿಯಪಕಾರಮುಂತಾದವರಿಗೊಸ್ಕರ-
ವಪ್ಪಚ್ಚೆಂದುತಕಾವ್ಯಮಾಡಿದರು.

ಆರಕಾಲವಪ್ರಕಾರವಿನಬಾ ಮಜಕೂರಿಲ್ಲತಜನರಿವ
ಬಂಬಳಿಮಸ್ಸಮಾಡಿಸುವಬಗ್ಗೆಮೆಕಬಾನಿನಕಾವಸೂಚಿ
ಬಡಿಮಟವಜ್ಞಾಕೇತನಲ್ಲಿವಬ್ಬಿಕಟಕಜಿಲ್ಲಾಚಿಲ್ಲಗಾವ
ನ್ಪವಸರಬಿಯಿಂದು, ಮೂಹಾಣಾಜಬಾಂಸಾಜೋಬಮಾಮಜಿ
ದಾಕಬುಪಾಚ್ಚಹೊಂಪ್ಪಡೋವಪ್ಪವರಿಗೆಬರಬುಂದಪ್ರಕಾ
ರಪಕಾರದಸಲಾಬಾರಕ್ಕೆಸಿಸ್ಸಿವಾಸಿಯು, ಎಕೋಲಿಪ
ಕಾರಿಗಳ್ಳಾಸಿನ್ನಿಚ್ಚಾಗಿ. ಈಕಾಲಾಪ್ರಕವಾಸವಡಿಸ್ಸೆಂಬಲ್ಲಿ
ತ್ಯುಚನಿಂಬಬು, ನ್ಪಬ್ಬಿಂತಸ್ಸ ಪಸ್ಸಿಕಿಸಿ ನಿಂಮಂಬಾಳ್ಳಿ
ಬಾನ್ಯಾರುವದರಿಂಜನಮಂಚಿಪ್ಪವಾದಲಾಳ್ಳಿವ್ಯಾಪ
ಸಚ್ಚಿಸೀಚಿಯಮ, ಸಂಪಾದಿ ಸುವಳ್ಳಿಪಾಳನಜೆಂಳ್ಳಿ
ಸಮಜ್ಞುಳವೋಳ್ಳಿಯಮಮಾತ್ರದಾಕಳಿಬಿಯ್ಯಿ
ಸ್ಥಾಗಿ ತಕಾಚಿನಪ್ರಕಾಚಿಬೂಬಾಳ್ಳಿಗದುವೆಂಳ್ಳಿ

ಅಕ್ಷಮಾಲಾಕಾರ್ಪಣವನ್ನುಮಾಡಿಸಿದರು. ನಾನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ
ಸ್ಥೋತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದಾಗಿ ಬರೆಯಿಸಿ ಕೊಟ್ಟೆನು. ಅವರು ಸಂತೋಷ-
ಪಟ್ಟು ಹೀಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದರು.

ಕಾಸಿಸಾಹೇಬರಂತೆ ಶುಭಂ.

ಭಾಮಿನಿಷಟ್ಪದಿ-

ವಿನುತಕಾಸಿಯು, ಕಾಸಿಯಾತ್ರೆಯು, ಜ್ಞಾನದಲಿ ಮಿಕ್ಕಾ,
ಸಾಧಕತೆನಿಸಿ॥ ಕಾಸಿಸಿಕಾಜ್ಞಪ್ರವನು ಅಳವಡಿ, ಸಾವ-
ಧಾನದಲಿ॥ ನೇಮದಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯವನು, ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಮಾ
ಡಿಸ್ಥಿರಪಡಿಸಿದಕೊಳ್ಳು॥ ವಿನುತಅಕ್ಷಮಾಲಾಧಾರಣ
ಮಾಡಿಸಿ ಜ್ಞಾನವನು ಕರುಣಿಸಿದವಳು॥೧॥ ಹಿಂದೆಕಾಜ್ಞವನಾಳ್ದವರ
ಸರು, ಎಂದು ನಿಂತಾವಿದ್ಯಾಪ್ರಭುವೆನಿಸಿ ಹೆಸರಾಂತಲಿಲ್ಲಿ
ಯಂದುಜನರು, ಆಪತ್ತಿಕುಳಿತರು——ಂಕುನಿಂತ್ಯಾ
ಪಾರಿಸಿಹೋಯಿತು॥ ಹಿಂದುಕೇಶವನಾಳ್ದುತಿಳಿಲಿ॥ನಂದ-
ಕರುಣಿಸಿಹಿಚ್ಚಿತ್ತುಲವಕಲ್ಪತೆನ್ನಿಂದ
ಸವಕಾಮಸುಭಾಜಿಲಲವಳಿಸ್ಥಾಲಮಾಸ್ಥಿಬ್ಬ

ಕಾ॥ ಕಾ॥ ಕಸ್ಯಪ್ರಸಾದಾಪ್ಯಸ್ಯತೇ ಯಿಕರಿಸಿ...

ವಿ॥ವಿ॥ ಶುಕಾ... ಕಾಲಾ... ಪ್ರಕಟಿಸಿದಾ...

ಮಾಮುಪೇತ್ಯಾಗತಾವಸಾಮೋಬಲಕಥಿಶೋತಲುಲಪಲು
ಲಿಪಂಗನೋಲಿಸಂತೋಷಭರಿತಕಾನಿಪಾಲಿಸ್ಪಾಪಾನಿನ.
ಬಸೂಳ್ಳುವದಕ್ಕೆಪಾಲಮುಜ್ಜಲಿಕಾರಿಗಳ್ಗೆಬರಿಮುಳಾ
ಳ್ಳುತ್ತಿವೆ. ಎಂದುನವರಿಗೂತೋಷಬಟ್ಟಳತಮ್ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ತಳ್ಳಲದು —— ಇದಕ್ಕೆಸಾಕ್ಷ್ಯನೀನಂಜ. ಮೋಹಿ
ಸಿಮೂಸಾಗರಕ್ಕತಳ್ಳಿಪ್ರಾಣಿಲಿಂಪಾಗದಲ್ಲಿವ್ವಲವಣ-
ಮುತ್ತವಾಪನೀರನ್ನುತಗದುಸೋಂಮಲಿಂತರಕ್ಷಿಸ್ಪೋ
ಸಿಲವಣಮುತ್ತವಾಪನೀರಕ್ಕೆಬುಟ್ಟುಮುದ್ರೂಕಪಲ್ಲಿಕ
ನ್ನೆಮಾಡದೆಲೂನೀರಿನಲ್ಲಿದ್ದಲವಣಾವನ್ನುತಾನುಪಾವಮೂ
ಪುವಂಥಾದ್ದಾಗಿಉಬ್ಬದಳುಚಿಕ್ಕವಾದನೀರನ್ನೆಬ್ಬುಮುಮು
ನ್ನೆಕಲ್ಪಿಯನ್ನಮಾಡಿಸವಜ್ಜೀವಜೀತುಗ್ರಾದತ್ತಿಗಂ
ಗಳನ್ನೂಷಿತಗಂಪಿಮುಂದಪಳಗಳಂನ್ನಾಳಕ್ಕೆಸೂ
ಡಿಕೀಲಾಡೆನಮುಳ್ಳುವದೂ —— ನಮುವಿಕಮಾ
ಮವೇದಾಕಾವಸಾಮೋಬಲವಮಾಕಾಲಗ-
ತ್ತಿಪ್ಪಾಜನಳ್ಳಂಪ್ರಕಮಾರೀದಾರಕಾ॥ಪೆಂಕಪ್ಪಾಕಾಪ್ಪ
ಚಟಸುಪ್ಪಿಸಾವಕಾಳಸಬಾಮಜಸೂಳ್ಳಿವಳ್ಳಾಮು
ದಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದಮವಪ್ಪಾಸಳುಂಗಳುಸೂಚಿಮುಂ-
ಮಳಲ್ಲಿದ್ದಸಾಗದಲವಣಮುಸ್ಸ ಎಂಬಿನಸಮಾವಾ-

ವಚರ್ಯಂಶಮುಗ್ಧಮನಸಸ್ಸಲ್ಲವಲವಾತ್ಮೈಸಮಾದಾವ
ಮುಗುಣಾಗ್ಯಂನ ನ್ನಿಳಕುಚಿತ್ರೈಬೋಧ ನೀತಿಮಾತು-
ಮುಂತಾದವುಗಳ್ಯಂತ್ಯತಚಿದ್ವಿಪಾನಮಾಮಬಂಧವಕಾ.
ನಿಷುಂಬಿಂದುವಮಷಸಾಲಸ್ಸಿಳವಾಗಿನ್ನಿಳುವಂತೆನಿಲುಂ
ಕಿಯುಸ್ಸಮಾಧಿಕಾಗ್ಯಜುಂದಬುದ್ಧಾಭ್ಯಾಸಮಾಮವ
ಬದ್ಧಾರ್ಥಿಗ್ಯಮನಸುನೆಂತುಪ್ಪಬಳ್ಳಿಕೀರ್ತನೆಂಪಾ
ದಿಳಿಳೋಂಮುನ್ನಿಳುಪದನನಾಮನೋಮವಂಧವನಾಗಿ-
ಮಾನಂಬಭರಿತದಿಂದಾನಂವಲಪ್ಪಬುದ್ಧಿಸಿತತ್ಪ್ಪಾ-
ನ್ನಿಮಜಮುಚಿಳ್ಳನಿಬೆಬರಿದುತಮ್ಮನುಂಬಳಚಿತ್ರಕೆ-
ಬಲ್ಲಿಶುದ್ಧವಾಗಿಲಿಯುಪಾತಿನಿಜೀಂಬೂಕಾಪ್ಪೆಲುಳ್ಳವ.
ನಾಗಿಜೀದಿಳೋಳ್ಳುವಚಿವಂದಬ.ಳುಚಿಷಯಯಪ್ಪನಂನ-
ಮುನ್ನಮೋಷಶಪ್ಪಿಬೋಷಳ್ಳಂನಶುಷ್ಟಚಿದ್ಧಿಲಬುವ್ಯಾ
ಶಿಪ್ರಾಥಿನವಲಕೇಪ್ಪಿಯುಸ್ಸಚೋಣಾಮಾಬಿನಂಕರ್ಪ್ಪ
ನುವ್ವಲ್ಲತತ್ತಮುಗಳ್ಳನಿಪ್ಪೀರಿ.

ಚಿಳಪ್ಪಾಚಿಳಲಚಿಪ್ಪಾಪಾಟಲಮಂತೋಜ
ಳನಬಾಕಾಗಿನೆಲ್ಲಿ.

ಕಾ॥ ಕಾ॥ ಕಣ್ಣಪ್ಪನ ಕಾಳಹಸ್ತೀಶ್ವರ ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರವೇ—

ಬಿ॥ ಬಿ॥ ಕಾಸ್ತ್ರಮಕ್ಕಳ್ಳಸಿಕಾಳಸಾಲಬಂಧುಸಮೂಹ
ನಾಚ್ಚುಕಪ್ಪಿಯೋಗ್ಯತಿಂಗಳ್ಳವಾಯಿತ್ತು. ಯಿಲ್ಲಿಮೊದಲ
ಸ್ಥಿರಿಸ್ಥಾಜಕಾಮುಟೆಸ್ತ್ರವಂತೋಜ್ಜಬಹುಮನಿಷ
ಸ್ಸುಳು ಯಿತ್ತು. ಅವಳು ಬಾಲಕಿಳಿಬಕಾಳ್ಳಚನ್ನಾಬಿ
ಸ್ತ್ರಿಕಸ್ಸಕಲಮಿತ್ತಾಕಿಟಿಜವಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಯಿರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ
ಅವರಿಮೇಲೆಬಾಣಬಿಡುವನ್ನಜ್ಜುಕೇಳಿದನೆಂಬ್ಬಿ
ಶಬ್ದಸಾಹೇಬಳುಬರ್ಗಮಾಡಿದಳುಅವಳು ಯಿಸ್ತ್ರಮ
ಬಿಟ್ಟುಹೋಗದಿವಸದೆಲ್ಲಾಯಿಲ್ಲಿಯಸ್ತ್ರಮಜನಗಳು
ಬಹಳದುಃಖಿತರಾದಿಕ್ಕೋಗಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಾಗು ಚಿ
ಕ್ಕಬಾಲಕಾದಳುಅವಳುಬಿದ್ರಿವನ್ನನಾನಾ ಪ್ರಕಾರವಾ
ದಪಳ್ಳಿದ್ದುನೆನೆದತಿಗಳುಕ್ಕೋಗಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಳಿಳಿ
ಸ್ತ್ರಕರುಮೂಕಾಗಬುಲವಳುಎಕ್ಕೆಲಳ್ಳಿದ್ದುನೆನಮಬಾ
ಲಕರಿಗೆ ಅದಾಕ್ಕೆ ಅವರಕಾಸ್ತ್ರಮಾತ್ರಕೆ ನಮ್ಮಸ್ಥ
ನಾಗು ಪೋಸವಾಸತ್ತಾಷ್ಟುಜ್ಯಾಪಾರಯಿಲ್ಲಾಯಿತ್ತು.
ಅಲ್ಲಿಂಗಕಾಕಸಾಹೇಬರಿಮಬನ್ನಜ್ಜುಕೇಳಿಶಬ್ದಸಾ
ಹೇಬಳುಸ್ತ್ರಮಸ್ಥಳಕ್ಕೆಬರ್ಗಮಾಡಿದಳು.
ಸಳುವಾಯಿಳ ಮತ್ತೆನಾವುಬಂದುಸಮಾಳು—

ದೀವತಿಂಗ್ಳವಾಯ್ತು. ಯಿಲ್ಲಿಂದಿನವಕ್ಕಿದಾಟುಹ್ಯ್ರ
ಳೆಯುತ್ತ್ರು. ಅದೆಪ್ರಕಾರಾನದಿಸುತ್ತಾಕುತ್ತ್ರುಬಾಲಕರು
ಚನ್ನಾಗಿಬಿದ್ದೆಹೊಡ್ಯುತ್ತಾಕೀರ್ತಿತೆಗದುಕೊಳ್ಳಬೇಕುಯೆಂ
ಬಲಾಳ್ಗೆನ್ನಿಂದಮಟವಟಿನವಳ್ಗಿದ್ದೇನೆ. ಅದುಮೊದಲಿ
ಬಿಳ್ಗೊಂಡೋದುದೆವರಶದಿಮಾಡು. ಮತ್ತೂಳ್ಗ್ರಾಕು.
ಕೈತ್ರಾ॥೧೦ ನವಂಬರ್‌ದಿವಸೆತಾಲೂಕಶಾಲ್ಯಾಜದಾರ್‌ಬಾಹ
ಲಕ್ಷ್ಮಣರಾವಮಾಳವನ್ನವರು ಬೀನಸೆಲವಾರಣದಿಂದಾ
ಬಂದಿದ್ದರು. ಅಂಸ್ಕೂಳ್ಗೆಸಾಲಮುಯುದ್ಧಿಶ್ಚಪ್ರಾಸ್ತ್ರಮೂ
ಧಿಕಾರಿಬಲಾಳ್ಗಪ್ರಕಾರಿಂದವಿದ್ಯೆಕಲಂಯುನಮ್ಮೂಸಿ
ಶವಾನಿಕ್ಕೆಳ್ಗದಬಸ್ಪ್ರಾಮಸ್ಟ್ಕೂರುಅವರಮಾತ್ಗೆಪಡ
ಬಟ್ಟ್ರುಕೆ. ಇನ್ನೆಲ್ಲಯಗ್ರಾಮಪ್ರೆಕ್ಷಸಾಲನಿಂದಮಾದಕಸಾ
ಸ್ಟ್ಕಾ ಬಹ್ಮಾಳ್ಗಮಟವಟಿಬಟ್ಟ್ರು ಕೂಗವಲೀನಶಬ್ದಾಬಿಸ
ಪ್ರಕಾರಾದರಬೆಂದುಕುಪಾಯುಳಿಕ್ಷಿಣ್ಣಅಂನೋದಕಾಳೆ.
ಕೈತಕ್ಕಳದಿಯಿಂದಾಕಣ್ಣಾತ್ರಗದುಕೊಳ್ಳುವಳುಸ್ಟಾಕಾ
ಅವಳ್ಗಳಿಂದಾಬಳಿಕಸಕ್ಕಿಮಾಡಿಸುತ್ರುಕೆ. ಇಮಾಯ್ತುಕೆ.
ಗಿಬಾಲಕರಿಗಾಬದುಬಹ್ಮಾಳ್ಗಉಮೊದಲುಂಬಾಗಿಕೆ. ಮು
ತ್ರೆಳ್ಗಪ್ರಮಕಸಾಲನಿ ಕೂಡನೆ. ತಿಕ್ಕೆಂಬಡಾಗಿರಾಣಾ
ಬಹುತ್ರದೆ. ಇವರಲ್ಲಿತಪ್ಪಿಲಳ್ಳಿಳ್ಗೆಬಿದ್ದ್ರೆಬಾಸಾ

ಪ್ಪಿಸಲು ಅರ್ಥದಮೇಲೆ ಲಕ್ಷಚಟ್ಟಿಸಿಕಾರ್ಯಕೊಂಮ
ಪ್ರೋದ್ರಿಸುಬಕಾಶ್ಮೆ ಪೂಟುಲದುಮಾಡಿಸಿಚಿಸ್ಮ
ಕೂಣಮು ಪ್ರೇಸಿನಿವಾಸೆದಿಪ್ರೋಜಕಿವಣಿ-

ಕಾ॥ಕಾ॥ ಶನ್ನಪ್ಪಶ್ಚಾಲಾಪಿತ್ರಕಕತಿಯುವಕ-

ಬಿ॥ಬಿ॥ ಎನಯತ್ರ. ಒಬ್ಬನು ತ್ರನನ್ನುತಾನೇಕೊಂಡಾ
ಡಿಕೊಂಡಕನ್ನಿಲ್ಲಸಿತನವಿಷಯಕ್ಕಲ್ಲಿಬಕ್ಕವಾಗಿಮಾ
ತಾಡಿಕೊಂಮತಾನುಬಹ್ಮಜಾಗೆನೆನಬಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ
ನು, ಪ್ರೋಕಮಾತಿದಕೆ ಅಂಥವನಿಗೆಜನಕರುನೆನ್ನುತ್ರ
ಕಿ. ಅದರಿಂದನಾವುನಮನ್ನಪ್ರೋದ್ರವಕಿಂದುತ್ತಿಕ
ಕೊಳ್ಳದೆ. ಮತ್ತೊಬ್ಬರುನಮನ್ನಕೊಂಡಾಡಿದರು-
ನಾವುನಮಕಿಂಮತುಕಕ್ಕತೊಂಡು ಅವರಸ್ತೋತ್ರವನ್ನೆ
ಕಿಗ್ಗಬಾರದು. ಗರ್ವಚಿಲ್ಲದಹಕಬಕ್ಕೆಗುಣಗಳುಕ್ಕುತ
ಕಳವೆಲ್ಲಿಸಿಬೀಳ್ಗುವವ್ಯ. ಅಂದಹಕಚಿಸ್ಮರಿಸಬಕ್ಕೆ
ಗುಣಗಳುನಿಕ್ಕಿದ್ದರೂ ಗರ್ವಚಿಲ್ಲದಮೂಲಕಾಣಬರುವಕಿ.
ನ್ನ ವೈಕ್ಷಣಾಶಿತಮಮೇನೆನಾಚಿಕಬರಮಾದಿಕೊ
ಳ್ಳುತ್ರಾಕಿ.

ನಾವುಕ್ಕೆನ್ನಪ್ಪಳ್ಳವಕೂ, ಬುಕ್ಕವಂತರೂ, ವಿಂ

ದುಸುಳ್ಳಹೇಳ್ವಷ್ಟರಿನಸೊಳ್ಳುವದರಿಂದ, ನಾವುನಮಗೆ-
ಹಿಟ್ಟಾದಷ್ಟೇಮ, ಮತ್ತುಅಪಮಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.
ಯೂಶಂದಕೆ, ಅಂಥಾವೇಷಗಳ್ಳೂಳ್ಳನ್ನಿಕುವಂಥಾದು
ತ್ರಿವಾಚ್ಚಿಲನೆ ಬೆಳ್ಳುವದರಿಂದ, ಆಕಳ್ಳವೇಷವನು
ಧರಿಸಿಕೊಂಪತಕೆಲ್ಲರು ಮುಲ್ಲರಿಂದ ಛೀಛೀ ಅನಸಿಕೊ-
ಳ್ಳುತಾಕೆ. ಥಾಂಸುನಾವುನಮಮನೆಕೆಯವರಿಗಿಂತಬುದ್ಧಿ
ವಂತರಾನಿಕುತ್ರೇಮಂಬುವದಂನು, ನಮ್ಮೊಳಗೆಜಿಗ್ಗಿಯ
ಸೊವಬಾರದು. ಯೂಶಂದಕೆ ಬಹ್ಮನತಿನೇಮನೆಕೆಯ
ವರಬುದ್ಧಿ ಅಲಲಬುದ್ಧಿಯಿಂದುಕಂಪಕೂ, ಬಹ್ಮನ-
ತಿ ಅವರಬುದ್ಧಿಖಕೆಯಾನಿನಮಬುದ್ಧಿ ಅತರಬು-
ದ್ಧಿಯಾನಿಕುತ್ರಪ ನ್ನಿದಲ್ಲದೆಯೂವನಾದರೂಲಕ್ಷಮಂ
ದಿಯೊಳ್ಳಗೆ ಒಬ್ಬನುತಾನುಬುದ್ಧಿವಂತನೆಂದುಮನಸಿಕೋ-
ಳ್ಳಲುತ್ತಮತಮಬುದ್ಧ್ಯನುಸಾರವಾಗಿಮಾಡುತ್ತಾ-
ಶಂಪುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು

ಈ ವಿಷಯನಮಡಿಸ್ತಮಬಲ್ಲನೆಕಶಾಸ್ತ್ರಾಲಾ
ಪವಶಂಬಾತಾ॥೧೩ನವಂಬರಸಂವಗಾಳ್ಳಂಪ್ಪುಲಿ ದಿ
ವಸಾಕೊಡಬಾನಶನಲನಾಕಬಹಾಸ್ತ್ರಗ್ಗಾಬ್ಬಿಸ್ತೇ
ಕನಬ್ರಾಸನ್ನೆಸ್ತ್ರಗ ವಳುತಂಕಿಯಂಮತ್ತೆಗಮುಸೊಂಬವ

ಕುಲುಬ್ಬಿಕ್ಕೆವಾನಿ ಸಂಜ್ಞಾಚ್ಛಂಟಕ್ಕೆಬಂದಕೂ. ಮಾಬ
ಗಿಕಾನ್ಸೆಕಾಂಗು ಎನ್ನೇವರ್ಗದವರ್ಗವಿಕ್ಕೆ ಪೆಸಿದುಕ್ಕೆಂ
ಮ ಹಷಿತರಾನಿಬಕ್ಷಿಸಿಬುಕ್ಕೆಗಳ್ಳಬಂದಿಕೆತಕ್ಕೋಲಂ
ತಾಕೇಳ್ವಕ್ಕೆಬಂದಿವ್ವಿಲ್ಲಾದಕಾಳನಾದಿಂನ್ನಿಂಗ್ಗಂವ.
ಕುಕೊಂಡುವಕೆಂದುಚ್ಚೆಳ್ಳ, ಅಲ್ಲಾಂಗವಂತೋಜಗೆನ್ನಮ
ಸ್ಪಿಚಿನಾರುಕಿಚ್ಚುಮಾಡುವದಕ್ಕೆನಿಂಮ್ಮಕುಜನಿಲಿಕೆಯ್ಯಿ
ಲಿಂತಾಲೂರಬೆಂಚ್ಚರಿಸಿಕೇಳ್ವದಲಿಂದಾಅವರು,ಕಿಚ್ಚು
ಕೊಟ್ಟಾಕೆನಾವುಬಕ್ಕಳಲನಂದಹೊಂದುಚೆವ್ವಿಯಿಂದು.
ಕೇಳ್ವದಿಂದಾ, ನಾಜೇಬರವರುಳ್ಳಾಳಸಲಕ್ಕೂಂ
ಮ ಪ್ರಯೋನಾವಂಸ್ತ್ರಿದಿವಕ್ಕೆ.

ಸುಕಾವತಿಲವಂತೋಜಮಮನಮದಿ.

ಶ್ರೀ॥ಕಾ॥ಶ್ರೀಮತಶಾಲಾಪತ್ರಸಕತೆಯಿವರಿಗೆ—
ವಿನಯಮೋದಣವಾಗಿಬರೆಯೋಕ್ಕವಂ. ಕಿಳ್ಳಸಿಬರ
ದನಾಲ್ಕನೆಸಾಲುಗಳ್ಳಂನುತಮ ವಿತ್ರವರಲ್ಲಮುಕ್ತಿನು
ವಕ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಕ್ಕೆದ್ದ..—

ಮಿತ್ರರೆ— ಇಕಚಿಕಾದಕಿಳ್ಳಸಿಬರದಕ್ಕೋಸ್ಕರಂಡಿ
ನಿಂಚೇಕೊರ್ಕೆ ಕೇವಲಸ್ವಾರ್ಥಸಾಧನಮಾಡಿಕೊಂಡನಲ

ಉವಾಸತಲ ಮಾತ್ರಭ್ಯವಯೋಗಪ್ರಕ್ಷಃ

ಶ್ಲೋಕವು-

॥ಶ್ಲೋಕಿನಾತ್ಮಗತೋದಕಾಚ್ಛಿನುನಾದತ್ತಾಮೋಕಾಲೋಮಿಲಃ॥
॥ಶೀತಿತಾದಮುಚಿಶ್ಚತೇನಪಿಯಸಾಸ್ನಿಗ್ಧಾಶಕ್ತಾಸಾಮೃತಃ॥
॥ಗಂತುಂಪಾದಶಮುನ್ನನಸ್ಥೆದಭುಯೋದ್ಭದ್ಧಾರುಮಿತ್ರಪಿಕಃ॥
॥ಮುಕ್ತಂತತ್ಪ್ರಜಯೇನಸ್ಯಾಮ್ಯಪಾಸಾಮ್ಮೈತ್ರಿಮನಸ್ಸಿವೃತ್ತಿ॥೧೫॥

॥ಭಾವಾರ್ಥ॥ ಫಲುಪಾಸಲಕ್ಷ್ಮಿಪಡಿಪಾದಕಲಿಕರ್ಲ್ಲ
ನಿಳು ಮಿಶ್ರಿತಮಾಡಿಪುವಚರಿಪಾಠವುಂಟು. ಯೂಕಂ
ಧಕೆ, ನಿಕುಳೂಧಸಿದೆ ನ್ನಟ್ಟಕೆ, ಫಾಲಸಿಚಿಕೇವಕುಸ್ಸಿದಿಂ
ಕತೀವ್ಯವಾಸಿಸುಟುಪ್ಪೋಗುತ್ತದೆ. ಮಿಶ್ರಿತಮಾಅಟ್ಟಕ.
ಅಕ್ಕೆಯಾಫಾಲುತ್ತಂನಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಲಿಡಾರಮಾಪುವ.
ಪೇನಂದ್ರ, ಸುನೀಳುವಂನನ್ನಕಾಪಾಪಚೇಶೆಂಬಮಕಸ್ಸಾ
ನಿತಾನು, ಕೆಲ್ಲಸಿಂತುವಂನನ್ನಮೇಲರಿಸಳೋಂಮ.
ಯೂಕತ್ತನು:ಪುವಂನ್ನಕಾನುಅನುಭೂನಿಸುತ್ತಕೆ.
ತಸ್ಸಾನೆ ಯುಂಧಾಮಿತ್ರಕಿಳೆಎನುಕೊಟ್ಟಕೂಸಾಲಜೆಂ
ಕಣಿಮುತಂನಲ್ಲಿರುವಸುಣಾಸಳ್ಳಂನ್ನ ಅಪಕ್ಷಕೊಟ್ಟಾ-
ಕಾನುಸಕ್ಕವಾಸಿಅಕಲ್ಲಿಕಲತುಪ್ಪೋಗುತ್ತದೆ.ಕಲವು
ಕಾಲವಾದಮಂತರಾನೀಳುಳುಳ್ಳಸೊಟ್ಟೋದಬ್ಬಿ-

ಕಾಪಾಲಿಕನಿಬಿಸಿಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತ್ರ
ವರಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಣಮಿತ್ರನಿದ್ದಾನೆಂದು ನಂಬಿಸಿಂಹನ್ನು
ಬಾಯುತ್ತು. ಅಂಥಾ ಮಿತ್ರನಂಸುಳ್ಳಕೊಂಟು, ನಾವು
ಬಾಳುವದುಚಿತವೇ! ಎಂದು ತಾಮಸಿಕವಾಗಿ ಅನ್ನಿ
ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಸಿಸಿ ಚೀರಿದ, ಪುಕ್ಕಚ್ಚಿಂಬಿಕ್ಕುವನ್ನು
ಕಲ್ಲಿಬಿಲ್ಲಯಲ್ಲಿದ್ದವಳು ಹಾಲು ಪ್ರೇಕ್ಷಣಾಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಾ
ಚಿದಂಬಮುಚಿಸಿದಾಗಿ, ಪುಕ್ಕಾಗಿಯುವಕನಾಗಿ ನೈಜಿನ
ದುಹೊಯ್ದನು, ತಾಯಿಮಿತ್ರನು ಮಿನಃ ಬಂದಜಂದರಿದು
ಕೊಂಡು ತಲ್ಲಾಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನೆ, ನಿಜದುತಂನಸ್ಥಿಕಣಂ
ಜೀಕುವದು.

ಮರುಕವಿಲ್ಲದ ಮೋಹವೆಂತೋ ಮುಂ
ದನರಿಗೆ?

ಶಾ॥ಕಾ॥ ಕಪ್ಪಪಕ್ಷಿಯಾಲಿಪತ್ರಿಯರ್ಕೆಯವರಿಗೆ—

ಚಿ॥ ಚಿ॥ ಹುಲ್ಲಾಗಲ್ಲಿ ನಿಲುವಂಥಾ ಮಳ್ಳಪರಿಕ್ಷಾ...
ಡೇದಿಲ್ಲಿಜನವಂಬಳಿಕನಿಬಾಚಾಯಿಮೂಡುವೆಕಾಲನಾ
ಹೇಲುವಂಥ ಚೀಲಿಯುಳ್ಳವಕಾಗಿತ ಪ್ರಯತ್ನವಲ್ಲ
ಸಿಲಿತಾಗಿನಿಲ್ಲಿಕರಿಂದಮಾಳು ಸಿಂಜನಕಾಯಿತ್ತು.

ಅಂಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಮಾಮಲೇದಾರರು ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿದು ಅವರಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಪ್ರಾಗಂಬಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕಾದ ಪದ್ಧತಿ. ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಪೌಢಸಂಪಾದಿ. ವ್ಯಾಕರಣ, ಭೂಗೋಲ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಆಯಿತು. ಮತ್ತು ಮಹಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಾನಾಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಮೇಲೆ ಬರಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಾವಸಾಹೇಬರವರು ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದು. ಇವರು ಪುಸ್ತಕಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿಸಿದಾಗ. ಮತ್ತು ಶುದ್ಧ ಬರುವದರ ತಪ್ಪಿಸಿದ್ದು. ವ್ಯಾಕರಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಯಮಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಕಪತ್ರವಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಎಂದು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಪುರಜನರಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಇತ್ಯಂಕಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿ ಬಹುಮಾನ ಆಯಿತು.

ಸಾಲಿಯನ್ನು ಪುತ್ರಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಿಡುವವರೆಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೂಡಿಕೆಯು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ

ಯಿಲಾದಂತ್ರತ್ತುಂಡುತದೆ. ನ್ಗಾಂನಮೋಗಿಕ್ಕಳ್ಳುಂಟುತ್ರ
ಬಿನ್ನವಡಿತ್ತು.

ಕಾಕಸಾಹೇಬಕವಳಲಕ್ಷ್ಮಿಪ್ರಕಡಿಕಿಂಗಾ-
ನ್ಗಿಪ್ಪೆಮುಲಕಾಯಿ ತಾಳ್ಳಪಲ್ಲಿಯಿಪವಮಾನಿಗಳ್ಗೆಲ್ಲ.
ಅಪಕಲಗಮಾನವ ಪಾದಿನೋಪ್ರತ್ರಾನಿಂದುತ್ರಾಕೆ. ಹುಲ್ಲಿ
ವಾಸಿಬಾವಾಯಿ ಯಲ್ಲಸಾಲ್ಲಯಿಲ್ಲಕಾಗಿನ್ಗಾಕಾಪಸಾಳ್ಳೆ
ಬಕವಳು ಅತ್ರತ್ಪಡಿಕಿಅಕ್ಷಿಕೊಟ್ಟ್ರೆ. ಅಲ್ಲಿನಸ್ಥಾಪಾಮಾ
ಪ್ರಸ್ಥಿನೆ ತೂಂಡುತ್ರಕೆ. ಯುಂಕಳುಪಾರಿಸುನಾಳುಳ್ಳಪಕಿ-
ವೆವಳು ಕಲ್ಯಾಣವುತ್ರಕೊತ್ರಅಕಾರವಾಗಿಮಾಡಬಹುಳು.

ತ್ರಿವಿಕಾಸವನಾಕಾಯಣಾನವಳುಂಗಾನಸ್ಥಾಲಮೊಸ್ತ್ರ.

ಕಾ॥ಕಾ॥ಶ್ಗಾಲಾವಿಪ್ರಕಕಡ್ಡಿಯುವಳಿ——

ಬಿಂಬಿಂ ಕಸಿಬಾಳ್ಗಾಬಿಪ್ರಾಬಳಕಬಂಕಾಮೂಡಜಿಲ್ಲಾ
ಧಾಕವಾಚಳ್ಳಶಾಲಾಳ್ಳಿತ್ರಂಮೂಡಲಿಪಬಿಪ್ರಾಧಿಗಳಿಂಗಾ
ಕಾಮಚೇಂದ್ರಕಳ್ಳಮಿಳ್ಳಿತ್ರಕೆನ್ಗಾಕೆಶ್ಗಾಲಾಪಳ್ಳಿಮೊಪ.
ಬಿಂಕಿಳ್ಳಕಿಜಾಕಾಮೊಂಡಕಿತ್ತು. ಅಂತಳಿಳ್ಳಿಗಳಕಸಿಬಾಸಳಿಂದ್ರ
ಪ್ರಾಬುಳ, ಜಿಳ್ಳಾಧಾಕವಾಚಳ್ಳಿಂ ಶಾಲಾಪಮೊನೆಚಿಂತ್ರೊಳ್
ಜಿಕೆಲಸಾಳ್ಳಿತ್ರಪಡುತಿಂಗಳ್ಳಿಂಕಿಂ ನಿಳಿಬುಮುಪಾಬುಸಿಂ

ಬಿಳ್ಳವ್ಯೂಳಿಸುತ್ರವ. ಎರಪಜೆಲಿದ್ಯಾರ್ಥಿಷ್ಣಮಂತ್ರಜೋ-
ಪಾಗ್ಯತ್ರಜ್ಞಿಕೊಪ್ರಕಟ್ಟಿತನೂತಾಮಂಲಸ್ಪೃತಿನಲ್ಲಜಾನಾ
ದೋಗಕಚೀಕಂತಾ ಪರಿಕ್ಷಿಕೊಟ್ಟಿದನು. ಅಂತಾಸ್ಪೃವಯ-
ಸ್ಸುಕದಿಯಿಯ್ದಕಾಳಿನೌಜ್ಞಾನಾಜೋರಿಯಲ್ಲಸ್ಪೃವೂಲಾ
ಮೇನೆ ದಾಳಪಾಚಕಲಂಸಳಪ್ಪೆಟಾಡೆಯಲ್ಲ ಪರಿಕ್ಷಾಪರಿಕ್ಷಾ
ಪುತ್ರಸ್ಪೃಸ್ಪೃಸಿಮೋದಲನೆನೆಂಬಳಿಕ್ಷಪ್ಪದಕತಂಗಳ್ಗಳೆಆಳು
ಕುಪಾಯಿಸೆಂಬ್ಬದೂಳಕುತ್ರಜೆ. ಸ್ಪೆಲ್ಪಲಿವಬಿದಲ್ಲಿಎಂಟ
ಕುಪಾಯಿವುಲಾಗಬಹುದೆಂದುಳೆಳ್ಳುತ್ರವೆ. ಮೂವಲ್ಲ
ಮಗಳುಚಂನಾಸಿಅಭ್ಯಾನಮಾಮತ್ರಾಕೂಲವಹೂಸ್ಪೃ
ಪ್ಪಲವಕೂಳ್ಳುತ್ರಾಕೆ. ಅಂದಳಿಸವಣುಲಕ್ಷ್ಣಿಟ್ಟುವಪ್ಪಾ
ಸಿಚಿದ್ರವಮಸಳಿಯಬೇಕೂ.

—ಶಾಮಚ್ಪ್ರಲನಂತಚಂತ್ರೋಜಿಸ್ಪಿನ